



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO

UFMT

PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS V

Curso: CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA - QUÍMICA/CAMPUS SINOP

Nível: Graduação

Código: 114000242 Período: 20201 Turma: CQ

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Naturais, Humanas e Sociais

Carga Horária Teórica: 48 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Campo: 0 horas Carga Horária Total: 48 horas

Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO

Professor(a)(s):

- SIMONE SIMIONATO DOS SANTOS LAIER

Status: Homologado

Ementa

Laboratório de ensino de Ciências e Matemática: preparação de atividades, experimentos e sequências didáticas visando o desenvolvimento de atividades de regência de Ciências e Matemática nas séries finais do ensino fundamental.

Justificativa

Esta disciplina está sendo ofertada de forma Flexibilizada por meio de TICs, devido ao contexto especial de pandemia de COVID-19, que levou à suspensão das atividades presenciais.

Objetivo Geral

Esta disciplina está sendo ofertada de forma Flexibilizada por meio de TICs, devido ao contexto especial de pandemia de COVID-19, que levou à suspensão das atividades presenciais.

Objetivos Específicos

Esta disciplina está sendo ofertada de forma Flexibilizada por meio de TICs, devido ao contexto especial de pandemia de COVID-19, que levou à suspensão das atividades presenciais.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

- ➔ Apresentações orais dos seminários;
- ➔ Elaboração do relatório da sequência didática desenvolvida;
- ➔ Elaboração, execução do projeto para o desenvolvimento de uma sequência didática;
- ➔ Apresentação da Comunicação oral do último Seminário desenvolvido pelo discente;
- ➔ Apresentação da disciplina; Discussão do Plano de Ensino; Definição do cronograma para apresentações orais;

Metodologia

Aulas dialógicas, com apresentação de problematizações e discussões acerca das temáticas escolhidas. Leituras de artigos sobre os conteúdos e socializações.

O conteúdo será desenvolvido por meio do uso de TIC's, em que será ofertado uma programa de estudos mediado pelas ferramentas do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), onde o acadêmico terá acesso aos conteúdos on-line. Todas as estratégias de ensino e aprendizagem a serem efetivadas serão por mediação tecnológica. Os conteúdos serão disponibilizados por meio de vídeos (autoria e produções públicas), artigos e indicação de referencial adequado.

Avaliação

Os discentes deverão realizar as atividades avaliativas solicitadas em cada um dos três primeiros tópicos, de modo que receberá uma nota para cada um deles (N1, N2 e N3, respectivamente).

Os discentes receberão também uma nota (N4) pela elaboração e análise de sequências didáticas. Estas serão avaliadas (N5) por outros docentes na semana de apresentação dos Seminários, nota esta que contribuirá com 40% da média final da disciplina.

A contribuição de cada nota para o cálculo da média pode ser identificada a seguir:

$$\text{Média final} = ((N1)+(N2)+2(N3)+2(N4)+4(N5))/10$$

Conforme reunião ordinária dos Cursos de Ciências Naturais e Matemática nas habilitações de Física, Matemática e Química, dispostos nas respectivas Atas N° 10/2018, N° 12/2018 e N° 09/2018, foi decidido adotar como critério de avaliação/aprovação dos discentes dos referidos cursos, o Art.17 da Resolução CONSEPE n° 63 de 24 de setembro de 2018, o qual considera aprovado o discente com frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular e nota igual ou superior a 5,0 (cinco) resultante da média das avaliações do período letivo.

Bibliografia

Básica

Referência	Existe na Biblioteca
D'AMBROSIO, Ubiratan. Da realidade à ação: reflexões sobre educação e matemática. 5. ed. São Paulo: Summus, 1986. 115 p. ISBN 8532302505	✓
PAIS, Luiz Carlos. Didática da matemática: uma análise da influência francesa. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. 128 p. (Tendencias em Educacao Matematica ; 3) ISBN 8575260200	✓
SILVA, Adelmo Carvalho da (Org.); CARDOSO, Cancionila Janzkovski (Org.); CARVALHO, Ademar de Lima (Org.). Formação docente e práticas educativas na escola. Cuiabá: EdUFMT, 2015. 262 p. ISBN 9788532705518.	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
MACHADO, Silvia Dias Alcântara (Org.). Aprendizagem em matemática: registros de apresentação semiótica. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2003. 160 p. (Papyrus educação) ISBN 8530807316	✓
GONÇALVES, Cleide Leila Caetano. Apropriação de alguns conceitos envolvendo o conteúdo de funções por meio de jogos matemáticos, a: Um estudo com primeiro ano do ensino médio. 2014. 81 f. TCC (Graduação em Ciências Naturais: Hab. Matemática) - Universidade Federal de Mato Grosso, Sinop, 2014	✓
MENDES, Iran Abreu. Matemática e investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem. 2. ed. rev. e aum. São Paulo: Livraria da Física, 2009. 214p. ISBN 9788578610180.	✓
CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do ensino da matemática. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1994. 119 p. (Magisterio 2. Grau - Serie Formacao do Professor) ISBN 8524902744	✓
MATO GROSSO. Secretaria de Educação. Orientações curriculares: área de Ciências da Natureza e Matemática : educação básica. Cuiabá: Print, 2012. 168 p. ISBN 9788588421776.	✓
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. 3 ed. Brasília: MEC, 2001. 142 p.	✓

Informações Adicionais

Esta disciplina está sendo ofertada de forma Flexibilizada por meio de TICs, devido ao contexto especial de pandemia de COVID-19, que levou à suspensão das atividades presenciais.

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em ___/___/____.

_____, ___/___/____.

Coordenador(a) do Curso