

Plano de Desenvolvimento do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis – FACC - UFMT



**Núcleo Docente Estruturante do Curso de Ciências Contábeis/FACC/UFMT
Ciclo Enade 2023/2025**

Cuiabá-MT, novembro de 2024

Sumário

1. Apresentação	3
2. Plano de ação 5W2H do curso de Ciências Contábeis	4
2.1 Problema detectado: Falta de carga horária prática	4
2.2 Problema detectado: Metodologia de ensino docente	5
2.3 Problema detectado: Falta de oferta de atividades de extensão	6
2.4 Problema detectado: Falta de segurança no <i>campus</i>	7
2.5 Problema detectado: Estrutura curricular do curso	7
2.6 Problema detectado: Infraestrutura do curso/faculdade	8
2.7 Problema detectado: Falta de disponibilidade dos docentes para atendimento dos discentes..	8
2.8 Problema detectado: Falta de estrutura aos docentes (sala de trabalho, espaço de reuniões e sala de aula)	9
2.9 Problema detectado: Vagas docentes ociosas devido aposentadorias	9
2.10 Problema detectado: Alta demanda de solicitações de declaração de prova via Portal Acadêmico	10
3. Conclusão	11

1. Apresentação

Este documento apresenta o Plano de Desenvolvimento do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis, uma ferramenta de gestão da unidade, que foi concebida de forma a auxiliar o fortalecimento da gestão acadêmica do curso.

O Plano de Desenvolvimento do Curso (PDC) é o documento que apresenta o plano de ação em um determinado período de vigência que visa o desenvolvimento e a melhoria da qualidade da graduação.

O curso de Ciências Contábeis/FACC aplica a autoavaliação há alguns anos e tem buscado desenvolver melhorias baseando-se nos resultados obtidos como na otimização das ferramentas de coleta dos dados, melhoria dos questionários aplicados e ações que visam mitigar os principais pontos fracos apontados nos resultados das autoavaliações. Ao longo dos anos houve uma rotatividade entre membros das equipes executora da autoavaliação. Essa substituição programada de membros permitiu que boa parte do corpo docente estivesse envolvido com o processo em algum momento o que contribuiu para a criação de uma cultura auto avaliativa no curso de forma que todos participem ativamente do processo na busca de alcançar melhorias contínuas.

Mesmo com a experiência adquirida ao longo dos anos, muitos desafios ainda são percebidos no processo de autoavaliação, como por exemplo, as melhorias de infraestrutura, práticas metodológicas e instrumentos avaliativos aplicados pelos docentes aos discentes. Com base nisto, espera-se que a nova abordagem trazida pela Resolução Consepe nº 415/2023 consiga auxiliar na melhoria dos pontos fracos, por meio do Plano de Desenvolvimento do Curso.

2. Plano de ação 5W2H do curso de Ciências Contábeis

Com base nos problemas identificados e nas iniciativas apresentadas foi possível categorizar os desafios em quatro aspectos principais: relacionados aos docentes, aos alunos, à estrutura curricular e à infraestrutura do curso. Foram destacados dez problemas e, para cada um desses aspectos, foram propostas iniciativas estratégicas que visam fortalecer a gestão acadêmica do curso e promover melhorias significativas.

As iniciativas que serão desenvolvidas pelo curso de Ciências Contábeis, são apresentadas no quadro a seguir:

2.1 Problema detectado: Falta de carga horária prática						
<i>O que será feito?</i>	<i>Por que será feito?</i>	<i>Quem fará?</i>	<i>Onde será feito?</i>	<i>Quando será feito?</i>	<i>Como será feito?</i>	<i>Quanto custará?</i>
Mapear as turmas que mais fizeram essa queixa.	Para compreender especificamente se forem discentes dos semestres iniciais, é natural, pois as disciplinas práticas, incluindo laboratório, ocorrem com a graduação mais avançada	NDE	No relatório de autoavaliação encaminhado à PROEG e PROPLAN	Maior de 2025	Por meio da filtragem, separando as turmas iniciais (1º, 2º e 3º), as turmas intermediárias (4º e 5º) e as turmas finais (6º, 7º e 8)	4 horas de dedicação docente
Mapear as turmas que mais fizeram essa queixa.	Para compreender especificamente: - Se forem discentes mais avançados na graduação, será preciso analisar a ementa das disciplinas. - Se a queixa envolver disciplina teórica, é preciso conscientização a respeito disso. - Se a queixa envolver disciplina com carga prática, é preciso analisar o plano de ensino e compreender se é coerente com a proposta de ensino da disciplina, não estando em conformidade, será preciso promover ações corretivas	NDE	No relatório de autoavaliação encaminhado à PROEG e PROPLAN	Maior de 2025	Sendo identificada o baixo estímulo a atividades práticas, deve ser dado um feedback ao docente para que ele adeque melhor a proposta da disciplina em seu plano de ensino	4 horas de dedicação docente

2.2 Problema detectado: Metodologia de ensino docente

<i>O que será feito?</i>	<i>Por que será feito?</i>	<i>Quem fará?</i>	<i>Onde será feito?</i>	<i>Quando será feito?</i>	<i>Como será feito?</i>	<i>Quanto custará?</i>
Realizar oficinas de atualização de metodologias de ensino e de avaliação	Para capacitar os docentes no uso de metodologias ativas contemporâneas de ensino e de avaliação	Coordenação do curso	No Departamento de Ciências Contábeis	Maior de 2025	Por meio de reuniões, oficinas e palestras.	6-10 horas dedicação docente
Realizar oficinas de atualização de metodologias de ensino e de avaliação	Para capacitar os docentes no uso de metodologias ativas contemporâneas de ensino e de avaliação	Coordenação do curso	No Departamento de Ciências Contábeis	Outubro de 2025	Por meio de reuniões, oficinas e palestras.	6-10 horas dedicação docente
Incentivar a participação dos docentes nas formações fornecidas pela Coordenação de Desenvolvimento Humano (CDH) da UFMT	Para ampliar a capacitação dos docentes no uso de metodologias ativas contemporâneas de ensino e de avaliação	Coordenação de Desenvolvimento Humano (CDH) da UFMT	Em formato remoto (Depende da programação da CDH)	Conforme divulgação da CDH	Por meio do incentivo à participação nas formações pedagógicas fornecidas pela UFMT	6-10 horas dedicação docente

2.3 Problema detectado: Falta de oferta de atividades de extensão

<i>O que será feito?</i>	<i>Por que será feito?</i>	<i>Quem fará?</i>	<i>Onde será feito?</i>	<i>Quando será feito?</i>	<i>Como será feito?</i>	<i>Quanto custará?</i>
Ofertar mais atividades de extensão no curso	Para atender a obrigatoriedade de oferta de atividades de extensão do curso, pois essas atividades são componentes curriculares da formação do discente.	Todos os docentes em regime de dedicação exclusiva lotados no Departamento de Ciências Contábeis	As atividades de extensão serão realizadas no prédio do curso de Ciências Contábeis ou em locais fora da Universidade conforme previsto no projeto de extensão.	Maio de 2025	Através do registro pelos professores dos projetos de extensão no SIEEX, envolvendo os discentes de cada semestre como integrantes da equipe executora	Os custos dependerão das ações ofertadas
Ofertar mais atividades de extensão no curso	Para atender a obrigatoriedade de oferta de atividades de extensão do curso, pois essas atividades são componentes curriculares da formação do discente.	Todos os docentes em regime de dedicação exclusiva lotados no Departamento de Ciências Contábeis	As atividades de extensão serão realizadas no prédio do curso de Ciências Contábeis ou em locais fora da Universidade conforme previsto no projeto de extensão.	Outubro de 2025	Através do registro pelos professores dos projetos de extensão no SIEEX, envolvendo os discentes de cada semestre como integrantes da equipe executora	Os custos dependerão das ações ofertadas

2.4 Problema detectado: Falta de segurança no campus

<i>O que será feito?</i>	<i>Por que será feito?</i>	<i>Quem fará?</i>	<i>Onde será feito?</i>	<i>Quando será feito?</i>	<i>Como será feito?</i>	<i>Quanto custará?</i>
Verificar se o problema permanece após ações realizadas em 2024, conforme processos: 1. Processo sei 23108.035447/2023-00: INSTALAÇÃO DE 17 CAMERAS NA FACC 2. 23108.045588/2022-41: Estabelecimento das Políticas de Segurança da UFMT 3. 23108.066956/2024-57: Celebração de Convênio entre UFMT e SESP para instalação de câmeras nos 4 Campi da UFMT	Pelo motivo que os relatos desse problema ocorreram antes dessas ações descritas.	Coordenação do Curso, Chefia de Departamento e Centro Acadêmico e comissão de autoavaliação	On-line	Maio de 2025	Será aplicada nova autoavaliação entre docentes e estudantes do curso com perguntas relacionadas à questão de segurança no ambiente da FACC.	Não há custos envolvidos neste processo

2.5 Problema detectado: Estrutura curricular do curso

<i>O que será feito?</i>	<i>Por que será feito?</i>	<i>Quem fará?</i>	<i>Onde será feito?</i>	<i>Quando será feito?</i>	<i>Como será feito?</i>	<i>Quanto custará?</i>
Realizar uma reunião da Comissão de Autoavaliação do curso para entender melhor o fundamento desta queixa e quais expectativas que o estudante tem com relação ao curso.	Pelo motivo de que a forma como a queixa foi feita no relatório não permite a compreensão adequada de qual é o problema	Comissão de Autoavaliação do curso	No curso	Dezembro de 2025	- Por meio de coleta de dados nos próximos questionários de avaliação dos discentes - Na construção do novo projeto pedagógico do curso está prevista a consulta aos discentes sobre as percepções com relação a estrutura curricular do curso.	1-5 horas

2.6 Problema detectado: Infraestrutura do curso/faculdade

<i>O que será feito?</i>	<i>Por que será feito?</i>	<i>Quem fará?</i>	<i>Onde será feito?</i>	<i>Quando será feito?</i>	<i>Como será feito?</i>	<i>Quanto custará?</i>
Mapear os itens que os discentes mais se queixam	Para poder direcionar as solicitações de reformas e aquisições de equipamentos novos e mais modernos para o curso	Centro Acadêmico e Coordenação	Via questionário on-line	Maior de 2025	Pela análise das queixas feitas pelos discentes	Não há custos envolvidos neste processo
Ampliar as solicitações de reformas e aquisição de equipamentos mais novos e modernos para o curso, com base nos itens que os discentes mais se queixam	Para que a UFMT providencie a reforma e a aquisição de novos equipamentos para o curso de Ciências Contábeis que muito necessita desta solução, tendo em vista a infraestrutura antiga que pode colocar em risco a segurança das pessoas que convivem no espaço	Coordenação do Curso, Chefia de Departamento e Centro Acadêmico	Nos canais oficiais: SEI e Fala Br	Outubro de 2025	No SEI, por meio de ofícios destinados aos órgãos competentes e por meio dos canais do Fala Br	Os custos devem ser calculados pela equipe de orçamento da UMFT

2.7 Problema detectado: Falta de disponibilidade dos docentes para atendimento dos discentes

<i>O que será feito?</i>	<i>Por que será feito?</i>	<i>Quem fará?</i>	<i>Onde será feito?</i>	<i>Quando será feito?</i>	<i>Como será feito?</i>	<i>Quanto custará?</i>
Solicitar aos docentes informações quanto à forma de atendimento aos discentes em horários extraclasse.	Para que os alunos saibam de que forma os docentes têm disponibilidade para atendimento extraclasse	Coordenação do Curso	Nas reuniões pedagógicas	Maior de 2025	Por meio da disponibilização dos canais de comunicação que o docente informou à coordenação e secretaria do curso.	2 horas de dedicação

2.8 Problema detectado: Falta de estrutura aos docentes (sala de trabalho, espaço de reuniões e sala de aula)

<i>O que será feito?</i>	<i>Por que será feito?</i>	<i>Quem fará?</i>	<i>Onde será feito?</i>	<i>Quando será feito?</i>	<i>Como será feito?</i>	<i>Quanto custará?</i>
Verificar as condições de uso da sala de professores (acesso a banheiros, água, quantidade/qualidade das cadeiras, condições elétricas, dos aparelhos de ar-condicionado, da limpeza e acesso à internet <i>wifi</i>), salas de reuniões e salas de aula.	Para melhorar a estrutura e condições de trabalho	Cada docente faz o levantamento dos espaços que utiliza e envia para a Chefia do departamento para possíveis providências	Nas dependências do departamento de Ciências Contábeis	Fevereiro de 2025	Via processo SEI ou sistemas adequados conforme a demanda ou conforme iniciativa da PROPLAN	De 2 a 10 horas de dedicação dos professores, coordenação de curso e chefia do departamento. A ação pode conter custos associados que devem ser calculados pela equipe de orçamento da UFMT.

2.9 Problema detectado: Vagas docentes ociosas devido aposentadorias

<i>O que será feito?</i>	<i>Por que será feito?</i>	<i>Quem fará?</i>	<i>Onde será feito?</i>	<i>Quando será feito?</i>	<i>Como será feito?</i>	<i>Quanto custará?</i>
Solicitar à PROGEP informações sobre a previsão de concurso e contratação de docentes efetivos	Para evitar a rotatividade de professores substitutos e ainda a demora da tramitação da contratação que gera falta de professor em sala, dificultando muito a gestão das aulas. Para possibilitar a adequação da carga horária dos docentes com dedicação exclusiva considerando os três pilares de atuação da universidade.	Coordenação do Curso conjuntamente com chefia de departamento	PROGEP	Janeiro de 2025	Por meio da abertura de processos SEI direcionados à PROGEP.	4 horas de atividade docente.

2.10 Problema detectado: Alta demanda de solicitações de declaração de prova via Portal Acadêmico

<i>O que será feito?</i>	<i>Por que será feito?</i>	<i>Quem fará?</i>	<i>Onde será feito?</i>	<i>Quando será feito?</i>	<i>Como será feito?</i>	<i>Quanto custará?</i>
Solicitar junto à STI a implantação de mecanismos de automação para solicitação e emissão dessas declarações	Para criar um canal direto entre docentes e alunos sem intervenção da coordenação de curso	Coordenação de Curso	Via SEI	Janeiro de 2025	Docente cadastra a data da avaliação no Portal Acadêmico e o estudante baixa a declaração para devida comprovação conforme regulamentação de estágio.	1 a 2 horas de dedicação da coordenação de curso

3. Conclusão

A análise dos documentos e relatórios do curso demonstrou que existem pontos fortes e fracos do curso. Quanto aos pontos fortes estão os indicadores do curso como, evasão abaixo da média da universidade e de cursos como administração e economia, baixo nível de trancamento devido o curso estar entre os cursos com menor taxa de trancamento na universidade.

Com relação aos indicadores de qualidade como RUF - Ranking Universitário Folha, taxa de aprovação nos exames de suficiência do Conselho Federal de Contabilidade (CFC), Resultados do Exame Nacional do Ensino Superior (Enade), Conceito Preliminar do Curso (CPC), Índice Geral dos Cursos (IGC), estes indicadores mostram no curso de Ciências Contábeis/FACC/UFMT sendo o melhor do Estado de Mato Grosso, entre os três melhores da região Centro Oeste e acima da média nacional entre as universidades públicas e privadas.

Nos indicadores internos, a quantidade de ingressantes corresponde às vagas ofertadas e a taxa de ocupação está acima da média da UFMT. Em 2021, a taxa de sucesso foi de 58,3%, superando a média de 39,04% da universidade. O corpo docente também tem apresentado qualificação crescente a cada avaliação, fortalecendo a estrutura acadêmica do curso.

Com relação aos pontos fracos, foi demonstrado que a percepção dos alunos com relação ao curso não é satisfatória. Tanto no questionário do Enade quanto nas autoavaliações do curso os alunos matriculados nos períodos matutino e noturno apresentam a percepção negativa com relação aos aspectos: “falta de carga horária prática”, “metodologia de ensino do docente”, “falta de opções de horários para disciplinas e outras atividades”, “falta de segurança no campus”, “estrutura curricular do curso”. No relatório do Enade foi possível observar que estas percepções estão mais negativas se comparadas com a média brasileira, embora os alunos tenham performado muito acima do que a média nacional na prova.

Todos os membros do Departamento de Ciências Contábeis participaram ativamente da elaboração e definição das diretrizes deste PDC, que foi aprovado pelo Colegiado do Curso de Ciências Contábeis/FACC em 22 de novembro, conforme Certidão de Ata n. 7414157. A construção coletiva deste plano busca promover benefícios ao curso ao consolidar, em um único documento, as potencialidades e fragilidades diagnosticadas.

Este diagnóstico permitirá que a gestão do curso realize reflexões e discussões colegiadas e utilize os dados obtidos para planejar e implementar melhorias de forma contínua e centrada nas reais necessidades dos alunos e docentes, a fim de reforçar o compromisso com a qualidade do ensino oferecido pela FACC/UFMT.