



## PLANO DE ENSINO

### Identificação

Disciplina: Prática de Ensino de Química

Curso: Graduação Em Química, Licenciatura - Presencial/CAMPUS ARAGUAIA

Nível: Graduação

Código: 112500032 Período: 20242 Turma: LQ1

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra

Carga Horária Teórica: 0 horas Carga Horária Prática: 64 horas Carga Horária Total: 64 horas

Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO

Professor: KATIA MEIRELLES DUARTE DE SOUSA

Status: Homologado

### Ementa

Planejamento e o processo de elaboração e construção do conhecimento específico para ensinar conteúdos de Química (Conhecimento Pedagógico do Conteúdo de Química). Fundamentos do Modelo de Raciocínio Pedagógico e Ação de Shulman (MRPA) e a influência da ação e reflexão para o ato de ensinar. Planejamentos pedagógicos e avaliativos para o ensino de Química.

### Justificativa

A prática de ensino de química, fornecerá aos alunos os pressupostos teóricos e práticos necessários para a prática docente.

A compreensão do papel do aluno como educador e de sua contribuição para a inserção mais consciente dos sujeitos na sociedade, formando cidadãos críticos.

O ensino prático-reflexivo acerca dos fenômenos e como mediar o conhecimento utilizando-se de ferramentas didáticas do ensino, bem como de sua preparação e constituição. São estes alguns dos elementos que caracterizam a prática de ensino de química para uma melhor formação de profissionais.

### Objetivo Geral

Fornecer aos alunos elementos que aprimorem a sua prática como futuros docentes, bem como aprendizagens significativas para a formação de sua identidade como educador.

### Objetivos Específicos

1. Apresentar concepções sobre planejamento de aulas e atividades baseadas em PCNEMs;
2. Produção de materiais para aulas experimentais e se possível, lúdicas;
3. Identificação das dificuldades na aprendizagem em temas de Química de forma a procurar a melhor solução para essas dificuldades;
4. Proporcionar conhecimentos sobre o momento de avaliação;
5. Caracterizar os elementos que propiciam uma melhor análise dos livros didáticos.

### Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

## Tópico / Subtópico

- ➡ Planejamento e o processo de elaboração e construção do conhecimento específico para ensinar conteúdos de Química (Conhecimento Pedagógico do Conteúdo de Química). 1. Análise de temas de Química do ensino médio: dificuldades básicas de conteúdo e avaliação ? Identificação das dificuldades de conteúdo ? Propostas de ensino inovadoras para contornar as dificuldades de conteúdo ? Proposta de Shulman sobre o conhecimento do conteúdo para professores; ? Compreensão do PCK (conhecimento pedagógico do conteúdo), objetivos e ideais.
- ➡ 2. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação de conteúdos para o ensino médio ? Seleção de conteúdos baseados no PCNEM ? Modelo de Shulman e aplicação na produção de atividades didáticas; ? Planejamento, plano de ensino e plano de aula: características, objetivos, organização e preparação ? Verificação das dificuldades em planejamento didático e debate sobre soluções para essa situação
- ➡ 3. Critérios de avaliação ? Apresentação e discussão dos momentos de avaliação ? Planejamento de preparação de avaliações ? Características de avaliações produtivas e reprodutivas.
- ➡ 4. Análise de livros e outros materiais didáticos ? Organização e objetivos ? Aspectos físicos e contextualização ? Compreensão do propósito da utilização de materiais didáticos (livros, apostilas, artigos, entre outros) tanto pelos alunos quanto pelo professor
- ➡ 5. Análise dos objetivos e modalidades dos laboratórios didáticos ? Apresentação dos principais objetivos dos laboratórios didáticos e as dificuldades de se trabalhar com eles. ? Discussão sobre os aspectos pedagógicos envolvidos nos laboratórios didáticos
- ➡ Planejamentos pedagógicos e avaliativos para o ensino de Química. 6. Elaboração, construção e adaptação de materiais teóricos e experimentais didáticos convencionais e alternativos para o ensino de Química ? Preparação e discussão de atividades experimentais através de materiais alternativos e de baixo custo para as salas de aula

## Metodologia

Atividades em sala

Apresentação e discussão sobre propostas de ensino dentro dos tópicos 2,3,4 e 6

Preparação de aulas alternativas e atividades experimentais

Apresentação e discussão de artigos e situações reais e/ou ficcionais que saliente a realidade escolar relacionando com os tópicos 1 e 2.

## Avaliação

A avaliação da disciplina de Prática de Ensino de Química está estruturada da seguinte forma:

Atividades em sala	10,0
Avaliação	30,0
Plano de aula	20,0
Plano de ensino	20,0
Apresentação de aula	20,0
Total (que será dividido por 10 para obtenção da média final)	100,0
Média final mínima para aprovação	5,0

Será aprovado o(a) acadêmico(a) que alcançar nota média maior ou igual a 5,0 pontos com frequência maior ou igual a 75%, em conformidade com a RESOLUÇÃO CONSEPE n° 63, DE 24 DE SETEMBRO DE 2018, a qual dispõe sobre o regulamento da avaliação da aprendizagem nos cursos presenciais de graduação da Universidade Federal de Mato Grosso; e RESOLUÇÃO CONSEPE n° 26, de 25 de março de 2019 (Altera a Resolução Consepe n.º 63 de 24 de setembro de 2018 no parágrafo 2º do Artigo 11, no parágrafo único do artigo 12 e no parágrafo único do artigo 13). Serão respeitadas as demais normativas vigentes para o ensino presencial na UFMG.

## Bibliografia

### Básica

Referência	Existe na Biblioteca
DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERAMBUCO, M. M. C. A. Ensino de ciências: fundamentos e métodos, 4 ed. São Paulo (SP): Cortez, 2011.	✓
DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. Metodologia do ensino de ciências, 2 ed. São Paulo (SP): Cortez, 1997.	✓
MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de Química, 2 ed. Ijuí (SC): Editora Unijuí, 2003.	Não
PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11 ed. São Paulo (SP): Cortez, 2012.	✓
ZANON, L. B., MALDANER, O. A. (Org.). Fundamentos e proposta de ensino de Química para a educação básica no Brasil, Ijuí (SC): Editora Unijuí, 2007	✓
SANTOS, W. L. P.; MALDANER, O. A. (Org.). Ensino de química em foco, Ijuí (SC): Ed. Unijuí, 2010.	✓
ROSA, M. I. P.; ROSSI, A. V. (Org.). Educação Química no Brasil: Memórias, políticas e tendências, Campinas (SP): Editora Átomo, 2012.	✓

### Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
MIZUKAMI, M. G. N. Ensino: as abordagens do processo, São Paulo (SP): EPU, 1986. MONTENEGRO, V. L. S.; FERNANDEZ, C. Processo reflexivo e desenvolvimento do conhecimento pedagógico do conteúdo numa intervenção formativa de professores de Química. Revista Ensaio, v. 17, n. 1, p. 251-275, jan.-abr. 2015.	Não
MARCON, D. et al. Busca de Paralelismo entre conhecimento pedagógico do conteúdo e Processo de Raciocínio e ação Pedagógica, Educação em Revista, v. 27, n. 1, p. 261-294, abr. 2011.	Não
Mueller, Eduardo R., and Áttico I. Chassotb. "A Prática de Ensino em Química como Prática Social classificada por meio de Tendências Pedagógicas." Lat. Am. J. Sci. Educ 4 (2017): 22078.	Não

## Informações Adicionais

## Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Coordenador(a) do Curso



Documento autenticado eletronicamente por **EDUARDO RIBEIRO MUELLER, Coordenador(a) de Ensino de Graduação em Química Licenciatura do ICET / CUA**, em 11/06/2025, às 08:02, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#), a partir de cópia autenticada administrativamente.

---



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.ufmt.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.ufmt.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **7918882** e o código CRC **0E226378**.

---