

PRO-REITORIA DE
ENSINO DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Período Letivo
1993/1Folha N.º
02Disciplina
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IICódigo
EDU-204N.º de OR
4.0.0CARGA HORÁRIA
Teór. 60 | Prat. - | Est. -Departamento Ofertante
LETRASPOPULAÇÃO ALVO
Área ou Curso | MATEMÁTICA

Ementa, Função da Disciplina, Objetivo Geral, Conteúdo Programático, Bibliografia

III - UNIDADE:

- Crítica às abordagens teóricas estudadas frente ao diagnóstico da realidade educacional brasileira no contexto sócio-econômico atual.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será em três momentos formais:

- 1ª) Avaliação individual escrita, com valor de zero a dez pontos.
 - 2ª) Avaliação individual, escrita, com valor de cinco pontos e apresentação de um trabalho em grupo com valor de cinco pontos.
 - 3ª) Avaliação individual, com pesquisa com valor de zero a dez pontos.
- A média final será a média aritmética das notas dos três momentos citados acima. Se o aluno alcançar média maior ou igual a 7,5 será aprovado por média. Se o aluno alcançar média maior ou igual a 3,0 e menor que 7,5, ele fará a prova final.

BIBLIOGRAFIA:

CAMPOS, M.H.S. Psicologia da Aprendizagem. S.P. Herder, 1986.
CÓRIA-SABINI, M. Psicologia Aplicada à Educação. SP, EPU, 1986.
FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1985.
FERREIRA, M.G. Psicologia Educacional: Análise Crítica. SP, Cortez, 1987.
GOULART, L.B. Psicologia Educacional. Petrópolis, Vozes, 1987.
KOURI, Y. et alii. Psicologia Escolar. SP, Martins Fontes, s/d.
MISUKAMI, M.G.M. Ensino: As abordagens do Processo. SP, 1985.
MOREIRA, M.A. Ensino e aprendizagem. São Paulo, Moraes, 1982.

Pontal do Araguaia, Junho de 1993.


Profª Marisa Marcelo de M. Carvalho

PRO-REITORIA DE
ENSINO DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Período Letivo
1993/1Folha N.º
01

Disciplina

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Código

EDU-204

N.º de OR

4.0.0

CARGA HORÁRIA

Teór 60

Prat. —

Est. —

Departamento Ofertante

LETRAS

POPULAÇÃO ALVO

Área ou Curso

MATEMÁTICA

Ementa, Função da Disciplina, Objetivo Geral, Conteúdo Programático, Bibliografia

FUNÇÃO DA DISCIPLINA:

Fornecer subsídios para que o aluno desenvolva o seu repertório de comunicação pedagógica, através de análise crítica-reflexiva do processo ensino-aprendizagem, a partir da visão das abordagens do processo de diagnóstico da realidade educacional brasileira.

OBJETIVOS:

- Compreender os conceitos básicos utilizados para explicar a aprendizagem e os fatores biopsicossociais que interferem no desempenho escolar do indivíduo.
- Analisar criticamente o processo ensino-aprendizagem.
- Relacionar as teorias estudadas às situações concretas da prática docente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:I- Unidade:

- A importância da Psicologia na aprendizagem e educação
- Conceituação de:
 - Educação;
 - aprendizagem;
 - inteligência;
 - memória e esquecimento;
 - motivo e motivação;
- Maturidade:
 - intelectual;
 - social;
 - emocional;
 - motora.
- Produtos da aprendizagem:
 - cognitivos
 - afetivos
 - motores
 - prontidão
- Fatores que influencia, no desempenho escolar do indivíduo:
 - biológicos;
 - sociais;
 - psicológicos;
 - pedagógicos;

II- Unidade:

- Abordagem do processo ensino-aprendizagem:
 - abordagem comportamentalista (Skner e Gagné)
 - abordagem Humanista (Rogers)
 - abordagem cognitivista (Piaget, Bruner e Ausebel)
 - abordagem sócio-cultural (Paulo Freire)
 - abordagem significativa (Assubel)
- O fracasso escolar.