

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
INSTITUTO DE CIÊNCIAS E LETRAS DO MÉDIO ARAGUAIA

DEPARTAMENTO OFERTANTE: LETRAS

DISCIPLINA: Sociologia Geral e da Educação

CARGA HORÁRIA: 136 horas

PERÍODO ACADÊMICO: 1999.

1. EMENTA

- 1.1. Sociologia Geral e da Educação – 136 horas
Condicionamentos sociais do conhecimento. Estrutura Social, Ideologia e Estado. Papel Social: o professor como agente de mudanças. Análise das principais teorias da Educação: teorias não críticas, teorias crítico-reprodutivas; teorias críticas. Análise da concepção dialética da Educação: introdução à concepção dialética; crítica à Educação burguesa; o trabalho enquanto princípio antropológico; e tempo livre. Educação e trabalho; hegemonia e Educação ; a escola ornitória; crítica ao espontaneísmo.

2. OBJETIVOS

A disciplina Sociologia Geral e da Educação, em sua composição curricular, objetiva fornecer ao educando subsídios que o faça compreender o processo educativo nas suas relações com a sociedade capitalista, embasados na fundamentação de:

- Análise conjuntural do contexto histórico-político-social
- Dos mecanismos de manipulação emergentes desta sociedade capitalista
- Enfoque na análise da estruturação do papel da educação e do educador
- Discussão da escola, enquanto um espaço singular e contraditório, na leitura histórico crítica das políticas educacionais, através de diferentes correntes pedagógicas, e da reflexão do aspecto social trabalhista.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

3.1. Sociologia e sociedade: nascimento da sociologia

3.1.1. O contexto histórico

A construção do capitalismo

3.1.2. A constituição das ciências sociais

O surgimento da Sociologia. Que é sociologia

A contribuição da sociologia para a educação

3.2. O pensamento sociológico e as concepções predominantes

3.2.1. Positivismo/funcionalismo

3.2.2. Materialismo histórico

3.3. A organização da sociedade capitalista brasileira

3.3.1. As relações sociais e de produção

3.3.2. A desigualdade produzida pela divisão social

3.3.3. A relação Educação/Estado/Sociedade brasileira

3.4. Fundamentação teórica da Sociedade da Educação

3.4.1. A relação Ideologia/Educação/Sociedade capitalista

3.4.2. A contribuição da sociologia da educação para as concepções pedagógicas

3.4.3. A educação como fato social em Durkheim

3.4.4. A educação sob o prisma de Mannhei

3.4.5. A educação e a visão sociológica reprodutivista

3.4.6. A educação e a sociologia crítica

4. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas dialógicas (pré-requisitos: leitura individual dos textos)
- Debates em sala de aula
- Estudo em grupo
- Pesquisa
- Seminários

5. AVALIAÇÃO

- Os alunos serão avaliados por sua participação e desempenho em todas as atividades e exercícios realizados ao longo do curso. Prioritariamente será ênfase na participação em sala de aula fundamentada em leitura, análise e interpretação de textos e, bem como na realização de provas escritas. A participação expressa na assiduidade, no interesse, no compromisso, na solidariedade grupal constitui critério relevante na composição das notas finais.

6. BIBLIOGRAFIA

CHAIM, Célia. A conta da ignorância é pesada. Exame/21 de dezembro de 1994.

COSTA, Maria Cristina. Sociologia: Introdução à ciência da sociedade. São Paulo, Moderna, 1987.

FERRETTI, Celso João. Modernização tecnológica, qualificação profissional e sistema público de ensino. São Paulo em Perspectiva, 7 (1): 84-91, jan./mar., 1993.

FORTES, Luiz Roberto Salinas. O Iluminismo e os reis filósofos. São Paulo, Brasiliense, 1982

GUARESCHI, Pedrinho Alcides. Sociologia Crítica: alternativas de mudança, 20. Ed. Porto Alegre, Mundo Jovem, 1989.

GADOTTI, Moacir. História das idéias pedagógica. São Paulo, Ática, 1993

LUNGARZO, Carlos. O que é Ciência. 6.ª Ed.ver. São Paulo, Brasiliense, 1994

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. História da Educação. 2.ª ed.ver. São Paulo, Cortez, 1992.

MOYA, Carlos. Imagem Crítica da Sociologia. São Paulo, Cultrix, 1977.

OURIQUE DE AVILA, Sueli de F. Quando a educação foi prioridade nacional? Boletim Técnico do SENAC 21(1) Jan/abr.1995.

LUDKE, Menga. Combinando pesquisa e prática no trabalho e na formação de professores.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo, Cortez, 1990

PORTELA DE OLIVEIRA Romualdo. Política educacional no Brasil: alguns desafios dos anos 90.

RÉGNIER, Erna Martha. Educação/Formação Profissional: para além dos novos paradigmas. Boletim técnico do SENAC.21(1)Jan./abr.1995.

PIMENTA, Selma Garrido e GONÇALVES, Carlos luiz. Revendo o ensino de 2.º grau propondo a formação de professores. São Paulo, Cortez, 1990.(coleção magistério – 2.º grau.)

VEIGA, Cynthia Greive. A formação dos educadores: entre os mitos e a história. Educ.Ver.,Belo Horizonte (15): 14-20,jun.1992.

FRAGA DA SILVA, Dinora. Construtivismo e educação libertadora. Ver. Educ, AEC, Brasília, 22(87): 69-76, abr./jun.1993.

GERMANO, José Willington. Estado Militar e educação no Brasil (1964-1985). São Paulo, Cortez, 1993.

Barra do Garças, março de 1999.

Geracilia S. Mascarenhas

Geracilia Sousa Mascarenhas

Professora