

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA I - Turma A	Curso: Licenciatura Plena em Matemática Regime: Seriado Anual
Carga Horária: 180 h	Período Letivo: 2007
Professor: Rosimeyre Gomes da Silva Merib	
Departamento de Origem: Matemática / IUniAraguaia	

2) EMENTA:

Investigação da realidade escolar. Análise de temas de Matemática do Ensino Fundamental: dificuldades básicas de conteúdo e avaliação. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação dos conteúdos para o Ensino Fundamental. Tendências em Educação Matemática. Análise de materiais. Critérios de avaliação.

3) OBJETIVOS:

Pretende-se que o licenciando desenvolva reflexões críticas a respeito das interações entre a Matemática e os processos de ensino-aprendizagem na escola atual, adquira habilidade no preparo de uma unidade didática e na pesquisa de recursos didáticos para o seu desenvolvimento no âmbito do Ensino Fundamental.

1. Estudar, desenvolver e projetar uma concepção educacional para o ensino da Matemática.
2. Refletir sobre as diferentes abordagens do ensino da Matemática.
3. Estudar e vivenciar métodos de ensino propostos para a Matemática, relacionando-os com concepções mais gerais de ensino aprendizagem.
4. Elaborar e executar planos didáticos para o Ensino Fundamental, usando metodologias para o ensino da Matemática.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub-unidades)

1. Reflexões da realidade escolar através de artigos e reportagens.
2. Reflexões sobre o que é Matemática, a Matemática que se aprende e a que se ensina, assim como os objetivos do Ensino Fundamental.
3. O desenvolvimento da Educação Matemática e a Matemática para o século XXI.
4. As teorias de ensino aprendizagem e as Tendências em Educação Matemática, atividades que desenvolvam as múltiplas inteligências, a aprendizagem significativa. Metodologias (resolução de problemas, uso-da história da Matemática, modelagem, recursos tecnológicos, uso de materiais didáticos, jogos, abordagens etnomatemáticas, entre outras) para o Ensino da Matemática com vistas ao planejamento de unidades didáticas.
5. Implementação por meio de aulas simuladas das aulas planejadas. (Números e operações, espaço e forma, grandezas e medidas e tratamento da informação).
6. Tipos de avaliações.

Avaliação de livros didáticos.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

Aulas expositivas dialógicas;

Leitura e discussão de textos didáticos pedagógicos;

Trabalhos individuais e em grupo;
Seminários;
Oficinas;
Confecção de material didático;
Pesquisas bibliográficas.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/Unidade)

Quadro e giz;
Retro-projetor
Transparências;
Xerox;
Revistas;
Laboratório de Ensino de Matemática;
TV e vídeo.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (existente na Biblioteca/ a ser adquirido)

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: (opcional)

AUGUSTO, Agnes e GUIMARÃES, Arthur. *Tudo o que você precisa saber sobre os direitos de crianças e adolescentes*. Nova Escola, edição 180, ano 20, p. 66, mar. 2005.

BICUDO, Maria A. V. (Org.) *Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas*. Rio Claro: Editora UNESP, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. *Parâmetros curriculares nacionais: ensino fundamental*. Brasília: Ministério da Educação.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. *Parâmetros curriculares nacionais: ensino fundamental*. Brasília: Ministério da Educação.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: Matemática*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CARRAHER, Terzinha; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Ana Lúcia. *Na vida dez, na escola zero*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1988.

COXFORD, Arthur F.; SCHULT, Albert P., *As Idéias da Álgebra*. São Paulo: Atual, 1994.

D'AMBROSIO, Ubiratan. *Etnomatemática*. São Paulo: Ática, 1990.

DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1990.

FIORENTINI, Dario, *Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil*. Zetetiké, Campinas, 1995.

GENTILE, Paola. *O professor precisa ser ouvido*. Nova Escola, edição 192, ano 21, p. 66, maio. 2006.

LIMA, Elon Lages. *Sobre o ensino de matemática nas escolas*, In: Anais do Simpósio "A importância da ciência para o desenvolvimento nacional", Academia Brasileira de Ciências, 1997, USP.

LINS, Rômulo Campos, GIMENEZ, Joaquim. *Perspectiva em Aritmética e Álgebra para o século XXI*. São Paulo: Papyrus, 1997.

LORENZATO, Sergio. *Para aprender matemática*. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)

MACHADO, Nilson José. *Matemática e língua materna*. São Paulo: Cortez, 1990.

MACHADO, Nilson José. *Matemática e realidade*. São Paulo: Cortez, 1997.

MIGUEL, Antonio; MIORIM Maria Ângela. *O ensino da matemática*. São Paulo: Atual, 1996.

NCTM, *A matemática essencial para o século XXI*. Revista Educação e Matemática nº 14. 1990, pp. 23-25,35.

NÉRICI, Imídeo Giuseppe. *Didática geral dinâmica*. São Paulo: Atlas, 1981.

NETO, Ernesto Rosa. *Didática da matemática*. São Paulo: Ática, 1991.

POLYA, George. *A arte de resolver problemas*. São Paulo: Interciência, 1978.

ROMANATTO, Mauro Carlos. *O livro didático: alcances e limites*. Disponível em: <http://www.sbempaulista.org.br/epem/anais/mesas_redondas/_mr19-Mauro.doc>. Acesso em 02 mar. 2007.

VYGOTSKY, L. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

Periódicos e revistas

BOLEMA – Rio Claro: Boletim de Educação Matemática publicado pelo Departamento de Matemática da UNESP.

Boletim GEPEM – Rio de Janeiro: Publicação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática.

Revista de Educação Matemática – São Paulo: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

Revista do Professor – Nova Escola: Editora Abril. Mensal.

Revista do Professor de Matemática: Publicação da Sociedade Brasileira de Matemática.

Temas e debates: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

ZETETIKÉ: Publicação do Círculo de Estudo, Memória e Pesquisa em Educação Matemática da Faculdade de Educação da UNICAMP.

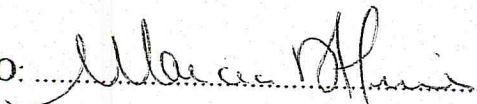
9) AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação será feito segundo a Resolução do CONSEPE 14/99 e Cursos Seriadados/CONSEPE 27/99, CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais) Decisões Específicas – Colegiado de Curso Referente a Estágios e Trabalhos de Graduação.

Serão obtidos 4 notas bimestrais. A nota de cada bimestre será composta pelas atividades, trabalhos e avaliações realizadas no período. A média final será a média aritmética das notas dos 4 bimestres.

Obs.: O aluno deverá atingir média maior ou igual a cinco (5,0) para ser aprovado na disciplina. Esta disciplina não oferece exame de Segunda Época.

PROFESSOR: Em,/...../.....

Aprovação:
COLEGIADO DE CURSO:  Em,/...../.....

CONGREGAÇÃO: Em,/...../.....