



UFMT



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I**

Curso: **LICENCIATURA PLENA EM
MATEMÁTICA / IUniAraguaia**

Regime: **SERIADO**

Carga Horária: **60 h**

Período Letivo: **2007**

Professor: **GERACÍLIA DE SOUZA MASCARENHAS**

Departamento de Origem: **MATEMÁTICA / IUniAraguaia**

2) EMENTA:

Contribuições da Psicologia para a Educação. Teorias de Aprendizagem: conceitos básicos.

3) OBJETIVOS:

1. Conhecer as correntes teóricas que versam sobre as concepções do ser humano.
2. Compreender os fundamentos das teorias que estudam o desenvolvimento do ser humano.
3. Contextualizar a ciência psicológica.
4. Refletir sobre as implicações educacionais das teorias estudadas no contexto sócio-educacional vigente.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)

1. História da psicologia: período filosófico e situação atual.
2. Concepções teóricas sobre o desenvolvimento do ser humano : inatismo, ambientalismo e interacionismo.
3. Teoria psicogenética de Jean Piaget, Teoria de Jerome Bruner, Teoria do Condicionamento Operante de B.F. Skinner, e Vygotsky.
4. Implicações educacionais das teorias de Piaget, Bruner, Skinner e Vygotsky.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

Os procedimentos metodológicos adotados serão:

Aulas expositivas dialogadas, trabalhos em grupos, seminários, estudo de caso.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

Retro-projetor, vídeo-cassete e tv, aparelho de DVD, Data Show, computador, quadro — negro, filmes ilustrativos, textos e artigos.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

- BARROS, G. S. C. *Pontos de Psicologia do Desenvolvimento*. São Paulo, Ática, 1991.
EDWARDS, David C. *Manual de Psicologia Geral*. São Paulo, Cultrix, 1972.
FALCÃO, Gerson Marinho. *Psicologia da Aprendizagem*. São Paulo, Ática, 1988.
GOLEMAN, Daniel. *Inteligência Emocional - A Teoria Revolucionária que Redefine o que é ser*

Inteligente. Rio de Janeiro, Objetiva, 1995.
LAPLANCHE, Jean. *Vocabulário de Psicanálise*. São Paulo, Martins Fontes, 1992.
PIERON, Henri. *Dicionário de Psicologia*. São Paulo, Globo, 1996.
PILETTI, Nelson. *Psicologia Educacional*. 9 ed., São Paulo, Ática, 1991.
PULSKI, M. A. Spencer. *Compreendendo PIAGET: Uma introdução ao Desenvolvimento Cognitivo da Criança*. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986
REGO, T. Cristina. *VIGOTSKY: Uma Perspectiva Histórico Cultural da Educação*. Petrópolis, Vozes, 1995.
SABINI, Maria Aparecida Cória. *Psicologia Aplicada à Educação*. EPU, 1986.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: (opcional)

CHARBONNEUAU, P. E. Adolescência e liberdade, São Paulo, EPU, 1980.
DAVIS, C., OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. Ed. Cortez, 1990
VIGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins fontes, 1991
GOULART, I. B. Psicologia da Educação. Petrópolis, Ed. Vozes, 1987.

9) AVALIAÇÃO:

Resoluções:
CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99
CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais)
Decisões Específicas – Colegiado de Curso Referentes a Estágios e Trabalhos de Graduação
Avaliação por meio de apresentação oral: seminários, trabalhos e escrita de modo contínuo e também prova escrita.

PROFESSOR:*J. M. Bastos*.....EM / /

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:EM/ /

CONGREGAÇÃO:

EM/ /