



Ministério da Educação  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO:</b>	
Disciplina: <b>Matemática, Sociedade e Cultura</b>	Curso: <b>Licenciatura Plena em Matematica</b> Regime: <b>Seriado</b>
Carga Horária: <b>60 h.</b>	Período Letivo: <b>2007</b>
Professor: <b>Anna Maria Penalva Mancini</b>	
Departamento de Origem: <b>Letras</b>	
<b>2) EMENTA:</b>	
Análise das relações entre matemática, ensino de matemática, currículo e sociedade. Abordagem de questões tais como transversalidade e diferentes modalidades de ensino..	
<b>3) OBJETIVOS:</b>	
Compreender as relações entre matemática, sociedade e cultura. Conhecer as diferentes modalidades de ensino, em especial as destinadas ao Portador de necessidades educativas especiais e a legislação existente na sociedade atual.	
<b>4) PROGRAMA:</b> (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<ol style="list-style-type: none"><li>1- Reflexão sobre os conceitos de educação.</li><li>2- Reflexões acerca dos conceitos de “ diferente”, exclusão e inclusão.</li><li>3- Histórico da Pessoas Portadoras de Necessidades Especiais (PNEE) no desenvolvimento da Humanidade.</li><li>4- Legislação sobre PNEE : Lei de Diretrizes e Bases 9394/96; Estatuto da Criança e do Adolescente e Resoluções do CNE.</li><li>5- Estudos sobre processos de inclusão dos PNEE na rede regular de ensino.</li></ol>	
<b>5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO</b> ( técnicas, recursos e avaliação )	
Aulas expositivas dialogadas Seminários Dinâmica de grupo Trabalhos em grupo Atividades individuais	
<b>6) RECURSOS</b> ( humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)	
Retro- projetor TV e Vídeo	



**7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA** ( \*existente na Biblioteca/ \*\*a ser adquirido )

- \*\*Adorno, Theodor W.** Educação após Auschwitz. In: Sociologia. Org. Gabriel Cohn. São Paulo: Editora Ática, 1994
- \*Brandão, C.R.** O que é Educação. São Paulo, Editora Brasiliense, 1981
- \*\*Emilio, Solange Aparecida.** O cotidiano escolar pelo avesso: sobre laços, amarras e nós no processo de inclusão. Tese de Doutorado. Usp, 2004.
- \*\*Jupp, Kenn.** Viver Plenamente: convivendo com as dificuldades de aprendizagem. Série Educação Especial. Campina, SP: Papirus, 1998.
- \*\*Mantoan, Maria Tereza Ègler.** Inclusão escolar.: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2006.
- \*Mazzotta, Marcos José Silveira da.** Fundamentos de Educação Especial.
- \*\*Silva, Eurides Brito.** A educação básica pós LDB. São Paulo: Editora Pioneira, 1999.
- \*Silveira Bueno, José Geraldo.** Educação especial brasileira: integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: EDUC, 1993.
- \*\*Lombardi, J.C.** Globalização, pós-modernidade e educação: história, filosofia e temas transversais. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR; Caçador, SC: Unc, 2001.

**8) AVALIAÇÃO:**

Resoluções: As avaliações serão feitas por meio de trabalhos e seminários.

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99

CONSEPE 59/98 ( Turmas Especiais )

Decisões Específicas - Colegiado de Curso Referentes a Estágios e Trabalhos de Graduação

PROFESSOR: ..... EM 25 / 05 / 2007

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: ..... EM ..... / .....

CONGREGAÇÃO: ..... EM ..... / .....