



**UFMT**



**Ministério da Educação**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO**

**1) IDENTIFICAÇÃO:**

Disciplina: **PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA II**

Curso: **Licenciatura Plena em matemática**  
Regime: **Seriado Anual**

Carga Horária: **180 h**

Período Letivo: **2007**

Professor: **Rosimeyre Gomes da Silva Merib**

Departamento de Origem: **Matemática / IUniAraguaia**

**2) EMENTA:**

Trabalho de investigação da realidade escolar. Análise de temas de matemática do ensino médio: dificuldades básicas de conteúdo e avaliação. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação de conteúdos para o ensino médio. Critérios de avaliação. Análise de livros didáticos.

**3) OBJETIVOS:**

- Promover atividades possibilitadoras de práticas reflexivas, que permitam ao graduando hábitos e atitudes de "bem escolher estratégias mais adequadas" em suas futuras tarefas de docência;
- Promover o desenvolvimento de habilidades inerentes à prática docente;
- Orientar os graduandos em suas docências, possibilitando a compreensão dos fenômenos de sala de aula, a elaboração de seus planejamentos e avaliação;
- Refletir sobre as diferentes abordagens do Ensino da Matemática;
- Desenvolver uma reflexão sobre as interações entre a Matemática e os aspectos sociais, filosóficos e técnicos da vida comum.

**4) PROGRAMA:** (conteúdo distribuído em unidades e sub-unidades)

- Aspectos fundamentais da função docente, voltados ao Ensino Médio;
- Reflexão sobre o que é matemática, a matemática que se aprende e a que se ensina e os objetivos de seu ensino no ensino médio;
- Modo de ver e conceber a matemática e seu ensino;
- As teorias de ensino aprendizagem e as tendências em educação matemática, atividade que desenvolvam múltiplas inteligências, a aprendizagem significativa;
- Metodologias: resolução de problemas, o uso da história da matemática, modelagem, recursos tecnológicos, uso de materiais didáticos, jogos, abordagens etnomatemáticas entre outras para o ensino de matemática;
- Implementação por meio de aulas simuladas das aulas planejadas.
- Tipos de avaliação.
- Avaliação de livros didáticos.

**5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO:** (técnicas, recursos e avaliação)

A disciplina terá uma abordagem teórico-prática através de:

- Debates em pequenos e grandes grupos sobre o assunto em estudo
- Leitura individual e em grupo com elaboração de síntese
- Discussão e aprofundamento de conteúdo necessários ao desenvolvimento da aprendizagem;
- Seminários



- Oficinas
- Confeção de material didático.

#### 6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/Unidade)

- quadro-giz
- retro-projetor
- DVD
- TV
- Vídeo
- Laboratório de Ensino de Matemática

#### 7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA ( \*existente na Biblioteca; \*\*a ser adquirido.)

BECKER, F. Modelos Pedagógicos e modelos epistemológicos. Educação e Realidade, vol 189, no. 1, 1994.

BICUDO, Maria A. V. (Org.) Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. Rio Claro: Editora UNESP, 1999.

FELIX, V.S., Educação Matemática – teoria e prática da avaliação. Passo Fundo (RS) :Clio Livros, 2001.

DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1990.

LIMA, Elon Lages. *Sobre o ensino de matemática nas escolas*, In. Anais do Simpósio “A importância da ciência para o desenvolvimento nacional”, Academia Brasileira de Ciências, 1997, USP.

LINS, Rômulo Campos, GIMENEZ, Joaquim. *Perspectiva em Aritmética e Álgebra para o século XXI*. São Paulo: Papirus, 1997.

LORENZATO, Sergio. *Para aprender matemática*. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)

MACHADO, Nilson José. *Matemática e língua materna*. São Paulo: Cortez, 1990.

MACHADO, Nilson José. *Matemática e realidade*. São Paulo: Cortez, 1997.

MIGUEL, Antonio; MIORIM Maria Ângela. *O ensino da matemática*. São Paulo: Atual, 1996.

NCTM, *A matemática essencial para o século XXI*. Revista Educação e Matemática nº 14. 1990, pp. 23-25,35.

VYGOTSKY, L. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

#### *Periódicos e revistas*

BOLEMA – Rio Claro: Boletim de Educação Matemática publicado pelo Departamento de Matemática da UNESP.

Boletim GEPEM – Rio de Janeiro: Publicação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática.

Revista de Educação Matemática – São Paulo: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

Revista do Professor – Nova Escola: Editora Abril. Mensal.

Revista do Professor de Matemática: Publicação da Sociedade Brasileira de Matemática.

Temas e debates: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).



ZETETIKÉ: Publicação do Círculo de Estudo, Memória e Pesquisa em Educação Matemática da Faculdade de Educação da UNICAMP.

**8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:** (opcional)

ALMEIDA, Jane Soares, *Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores*, Cadernos de Pesquisas Nº 93, Ed. Cortez, 1995, p. 22-31

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: Matemática*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CARRAHER, Terzinha; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Ana Lúcia. *Na vida dez, na escola zero*, São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1988.

COXFORD, Arthur F.; SCHULT, Albert P., *As Idéias da Álgebra*. São Paulo: Atual, 1994.

D'AMBROSIO, Ubiratan. *Etnomatemática*. São Paulo: Ática, 1990.

FERREIRA, Francisco W., *Planejamento sim e não*, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983.

FIORENTINI, Dario, *Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil*, Zetetiké, Campinas, 1995

JOSÉ, E. M. A. et al., *Diretrizes para a prática de ensino*, Livros HDV, Curitiba, 1983

GENTILE, Paola. *O professor precisa ser ouvido*. Nova Escola, edição 192, ano 21, p. 66, maio. 2006.

NÉRICI, Imídeo Giuseppe. *Didática geral dinâmica*. São Paulo: Atlas, 1981.

NETO, Ernesto Rosa. *Didática da matemática*. São Paulo: Ática, 1991.

POLYA, George. *A arte de resolver problemas*. São Paulo: Interciência, 1978.

ROMANATTO, Mauro Carlos. *O livro didático: alcances e limites*. Disponível em: <[http://www.sbempaulista.org.br/epem/anais/mesas\\_redondas /mr19-Mauro.doc](http://www.sbempaulista.org.br/epem/anais/mesas_redondas /mr19-Mauro.doc)>. Acesso em 02 mar. 2007.

**9) AVALIAÇÃO:**

O processo de avaliação será feito segundo a Resolução do CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados/CONSEPE 27/99, CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais) Decisões Específicas – Colegiado de Curso Referente a Estágios e Trabalhos de Graduação.

Serão obtidas quatro notas bimestrais. A nota de cada bimestre será obtida pelas atividades, trabalhos e avaliações realizadas no período. A média final será a média aritmética das notas dos quatro bimestres.

PROFESSOR: ..... Em, ...../...../.....

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: ..... Em, ...../...../.....

CONGREGAÇÃO: ..... Em, ...../...../.....