

## PLANO DE ENSINO

### 1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: <b>PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA III</b>	Curso: <b>Licenciatura Plena em Matemática</b> Regime: <b>Seriado Anual</b>
Carga Horária: <b>60 h</b>	Período Letivo: <b>2007</b>
Professor: <b>Shirley Alves Teixeira Rômulo</b>	
Departamento de Origem: <b>Matemática / IUniAraguaia</b>	

### 2) EMENTA:

Análise de recursos didáticos no ensino de matemática: vídeos, softwares e outros. Elaboração, construção e adaptação de materiais didáticos convencionais e alternativos para o ensino fundamental e médio. Experimento e testagem de metodologias.

### 3) OBJETIVOS:

Promover discussões e reflexões sobre recursos didáticos para o ensino de matemática; Dar subsídios ao futuro professor para analisar vídeos, softwares, CD's musicais e jogos; elaborar, construir e adaptar materiais didáticos; Oferecer um contato maior com esses recursos e outros que ainda não foram trabalhados no curso de modo a experimentar e testar metodologias.

### 4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub-unidades)

1. Fazer matemática e usar matemática.
2. Modos de ver e conceber a matemática e seu ensino.
3. O uso do material concreto e jogos no ensino da matemática.
4. Avaliação de vídeo, softwares, CD's musicais e jogos educativos para o ensino de matemática.
5. Métodos e meios de ensino: categorias básicas da tecnologia educacional - breve histórico e categorias fundamentais da tecnologia educacional.
6. Crenças e obstáculos da informática na educação.
7. Atividades de ensino: definição, conteúdo explorado, material utilizado e adequação aos objetivos.

### 5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

- Aulas expositivas dialógicas;
- Leitura e discussão de textos didáticos pedagógicos;
- Trabalhos individuais e em grupo;
- Seminários;
- Oficinas;
- Confeção de material didático;
- Pesquisas bibliográficas.

### 6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

- Quadro e giz;
- Retro-projetor
- Transparências;



- Jogos;
- Cola;
- Folhas A4;
- Papel cartão e cartolina;
- Barbante;
- Fita métrica;
- Xerox;
- Revistas;
- Laboratório de Ensino de Matemática;
- TV e vídeo.

#### 7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (existente na Biblioteca/ \*\*a ser adquirido)

GOMIDE, Elza Furtado (Coord.); ROCHA, Janice Cássia (Org.). *Atividades de laboratório de matemática: ensino fundamental – 5ª a 8ª séries*. São Paulo: CAEM/IME-USP, Série de cadernos de atividades nº 01.

LEVY, P. *As tecnologias da Inteligência – o futuro do pensamento na era da informática*. Lisboa: Instituto Piaget, 1990

NOVOA, A., MAIA, J. Professores e computadores: crenças e obstáculos. *Informática e Educação*. V. 6, P. 19-41. DEZ, 1995.

#### 8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: (opcional)

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. *Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias*. Orientações curriculares para o ensino médio volume 2, pp. 69-98 Brasília: MEC/SEB, 2006.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: Matemática*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

GOMES, Alex Sandro. et al. *Avaliação de software educativo para o ensino de matemática*. Disponível em: <<http://www.cin.ufpe.br/~asg/producao/wie2002.pdf>>. Acesso em 30 set. 2006.

GOMES, Kleber. *Uso do Algeplan no ensino da álgebra*. Campinas-SP, Nov. 2001. Disponível em <<http://www.cempem.fae.unicamp.br/lapemmec/cursos/el654/alunos/kleber/uso%20do%20algeplan%20no%20ensino%20da%20E1lgebra.doc>>. Acesso em: 22 set. 2006.

LACERDA, Leo Lynce Valle de. *Jogo e estatística*. Uma publicação trimestral da ARTMED Editora S.A., Porto Alegre, ano 10 nº 37, pp. 39-41, fev./abr. 2006. ISSN 1518-305X.

LARA, Isabel Cristina Machado de. *Jogando com a matemática de 5ª a 8ª série*. São Paulo: Rêspel, 2003.

LOPES, Maria Laura M. Leite e NASSER (Coord.). *Geometria: na era da imagem e do movimento*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996.

LORENZATO, Sergio. *O laboratório de ensino de matemática na formação de professores*. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)

SOUZA, Eliane Reame de; Diniz, Maria Ignez S.Vieira; Paulo, Rosa Monteiro. Ochi,

Fusako Hori. *A Matemática das sete peças do tangram*. São Paulo: CAEM-IME/USP, 2006.

#### 9) AVALIAÇÃO:

O processo avaliativo será feito segundo a Resolução do CONSEPE 14/99 e Cursos Seriadados/CONSEPE 27/99, CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais) Decisões Específicas – Colegiado de Curso Referente a Estágios e Trabalhos de Graduação.

Serão obtidas duas notas bimestrais. A nota de cada bimestre será através de avaliação contínua a qual levará em consideração todas as atividades desenvolvidas pelo aluno sob orientação do professor (em classe ou laboratório), trabalhos e provas. A média final será a média aritmética das notas dos 2 bimestres.

Obs.: O aluno deverá atingir média maior ou igual a cinco (5,0) para ser aprovado na disciplina. Esta não oferece exames de Primeira e de Segunda Época.

PROFESSOR: ..... Em, ...../ ...../ .....

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: ..... Em, ...../ ...../ .....

CONGREGAÇÃO: ..... Em, ...../ ...../ .....