



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:	
Disciplina: Psicologia da Educação	Curso: Licenciatura Plena em Matemática Regime: Seriado
Carga Horária: 136 h.	Período Letivo: 2004
Professor: Anna Maria Penalva Mancini	
Departamento de Origem: Letras	
2) EMENTA:	
<p>Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. A Psicologia do desenvolvimento enfocando a Teoria do Processo de Desenvolvimento de Piaget. Aspectos do desenvolvimento afetivo e psicomotor. Estudo do Processo de Aprendizagem: Ausubel, Skinner, Vigotsky. A natureza das teorias e seus antecedentes históricos.</p>	
3) OBJETIVOS:	
<ol style="list-style-type: none">1- Conhecer a história da psicologia: seu nascimento como ciência independente.2- Compreender os objetos de estudo da psicologia, os conceitos básicos e sua importância na área educacional3- Conhecer os estágios de desenvolvimento do indivíduo, suas características nos aspectos físico, intelectual, emocional e social, nas abordagens teóricas de Piaget, Skinner, Ausubel, Vigotsky.4- Compreender o processo de construção social da juventude5- Refletir sobre o papel do professor no processo ensino/aprendizagem, sua importância como mediador na construção do conhecimento.	
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub-unidades)	
<p>UNIDADE I Raízes históricas da ciência psicológica: concepções de desenvolvimento e correntes teóricas A relação da psicologia com outras ciências</p> <p>UNIDADE II Principais teorias que estudam o desenvolvimento do indivíduo e a aprendizagem: características gerais, implicações educacionais, principais conceitos. Teoria da Aprendizagem significativa de David Ausubel Teoria psicogenética - Jean Piaget</p>	

Behaviorismo - B.F. Skinner

Teoria sócio- interacionista de Vigotsky

UNIDADE III

O jovem como uma construção social: alguns estudos sobre a juventude do século XX.

Tematização social do jovem no Brasil

UNIDADE IV

O professor como mediador no processo de construção do conhecimento: sua função na contemporaneidade.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

Aulas expositivas dialogadas

Seminários

Dinâmica de grupo

Trabalhos em grupo

Atividades individuais

As avaliações serão realizadas a cada bimestre sendo que no primeiro e terceiro será dado uma avaliação escrita, e no segundo e quarto será realizada por meio de seminários.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

Retro- projetor

TV e Vídeo

Folhas de transparência

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

BARROS, G. S. Celia. *Pontos de Psicologia do Desenvolvimento*. São Paulo, Ática, 1991.

BRUNER, J. S. *Uma nova teoria da aprendizagem*. Rio de Janeiro: Bloch editores, 1976

CARRANO, P.C.R. Juventude: As identidades são múltiplas. *IN: Movimento, Juventude e Educação*, Rio de Janeiro, DP&A editora, 2000.

EDWARDS, David C. *Manual de Psicologia Geral*. São Paulo, Cultrix, 1972.

ERIKSON, E. *Identidade juventude e crise* Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1987

FALCÃO, Gerson Marinho. *Psicologia da Aprendizagem*. São Paulo, Ática, 1988

GIOVANNI, L. SCHIMITT, J.C .(orgs). *História dos Jovens*. Trad. de Paulo Neves, Nilson Moulin, Maria Lucia Machado. São Paulo: Companhia das letras, 1996.

GOLEMAN, Daniel. *Inteligência Emocional - A Teoria Revolucionária que Redefine o que é ser Inteligente*. Rio de Janeiro, Objetiva, 1995.

LAPLANCHE, Jean. *Vocabulário de Psicanálise*. São Paulo, Martins Fontes, 1992.

LA TAILLE, Yves de Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São

Paulo: Summus, 1992.

MOREIRA, M. A Ensino e Aprendizagem: enfoques teóricos. São Paulo, Editora Moraes, s/d

NOVAK, J.D Aprender a aprender. Lisboa, Paralelo Editora, 1984.

LURIA, A R *Desenvolvimento Cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais*. São Paulo: Ícone, 1990

MORGADO, M. A. *Da sedução na relação pedagógica: professor e aluno no embate com afetos inconscientes*, 2ª ed. São Paulo: Summus, 2002.

PIERON, Henri. *Dicionário de Psicologia*. São Paulo, Globo, 1996.

PULSKI, M. A. Spencer. *Compreendendo PIAGET: Uma introdução ao Desenvolvimento Cognitivo da Criança*. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986

REGO, T. Cristina. *VIGOTSKY: Uma Perspectiva Histórico Cultural da Educação*. Petrópolis, Vozes, 1995.

SABINI, Maria Aparecida Cória. *Psicologia Aplicada à Educação*. EPU, 1986.

VIGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

8) AVALIAÇÃO:

Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99

CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais)

Decisões Específicas - Colegiado de Curso Referentes a Estágios e Trabalhos de Graduação

PROFESSOR: O - A - L - L : EM 28/06/2004.

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: EM/ .. /

CONGREGAÇÃO: EM/ .. /