

<b>UFMT</b>	<b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b> <b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO</b> <b>PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO</b>
-------------	---

## PLANO DE ENSINO

<b>1) IDENTIFICAÇÃO:</b>	
Disciplina: <b>Prática de Ensino de Matemática I</b>	Curso: <b>Lic Plena em Matemática</b> Regime: <b>Seriado</b>
Carga Horária: <b>180 h</b>	Período Letivo: <b>2004</b>
Professor: <b>Isabella Moreira de Paiva Corrêa</b>	
Departamento de Origem: <b>Matemática</b>	
<b>2) EMENTA:</b>	
Investigação da realidade escolar. Análise de temas de matemática do ensino fundamental: dificuldades básicas de conteúdo e avaliação. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação dos conteúdos para o ensino fundamental. Tendências em Educação Matemática. Análise de materiais didáticos. Critérios de avaliação.	
<b>3) OBJETIVOS:</b>	
<p>Pretende-se que o licenciado desenvolva reflexões críticas a respeito das interações entre a matemática e os processos de ensino-aprendizagem na escola atual, adquira habilidade no preparo de uma unidade didática e na pesquisa de recursos didáticos para o seu desenvolvimento no âmbito do ensino fundamental.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudar, desenvolver e projetar uma concepção educacional para o ensino da matemática</li> <li>2. Refletir sobre as diferentes abordagens do Ensino da Matemática</li> <li>3. Estudar e vivenciar métodos de ensino propostos para a matemática, relacionando-os com concepções mais gerais de ensino aprendizagem</li> <li>4. Elaborar e executar planos didáticos para o Ensino Fundamental, usando metodologias para o ensino da matemática.</li> </ol>	
<b>4) PROGRAMA:</b> (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexões sobre o que é Matemática, a matemática que se aprende e a que se ensina, os objetivos de seu ensino no Ensino Fundamental.</li> <li>2. O desenvolvimento da Educação Matemática, a matemática para o século XXI</li> <li>3. As teorias de ensino aprendizagem e as Tendências em Educação Matemática, atividades que desenvolvam as múltiplas inteligências, a aprendizagem significativa. Metodologias (Resolução de Problemas, uso da História da Matemática, Modelagem, Recursos Tecnológicos, uso de Materiais Didáticos, Jogos, abordagens Etnomatemáticas, entre outras) para o ensino da matemática com vistas ao planejamento de unidades didáticas.</li> <li>4. Implementação por meio de aulas simuladas das aulas planejadas. (Aritmética, Álgebra, Geometria, Tratamento da Informação, Princípios da probabilidade)</li> <li>5. Tipos de avaliação.</li> <li>6. Avaliação de livros didáticos.</li> </ol>	

### 5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO ( técnicas, recursos e avaliação )

- Aulas expositivas dialógicas;
- Leitura e discussão de textos didáticos pedagógicos;
- Trabalhos em grupos;
- Seminários, Oficinas;
- Confecção de material didático.

### 6) RECURSOS ( humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade )

- Retro-projetor;
- Data-show;
- TV e vídeo;
- Laboratório de ensino de matemática;
- Laboratório de informática.

### 7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA ( \*existente na Biblioteca/ \*\*a ser adquirido )

- BICUDO, MARIA A. V.(Org.) *Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas*. Rio Claro: Editora UNESP, 1999. FIORENTINI, Dario, *Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil*, Zetetiké, Campinas, 1995
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação
- CARRAHER, Terezinha; CARRAHER, David e SCHLIEMANN, Analúcia, *Na Vida Dez, na Escola Zero*, São Paulo: Cortez : Autores Associados, 1988.
- COXFORD, Arthur F e SCHULT, Albert P., *As Idéias da Álgebra*. São Paulo: Atual, 1994
- D'AMBROSIO, Ubiratan. *Etnomatemática*. São Paulo : Ática, 1990.
- DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. São Paulo : Cortez : Autores Associados, 1990
- LIMA, Elon Lages. *Sobre o ensino de matemática nas escolas*, In. Anais do Simpósio "A importância da ciência para o desenvolvimento nacional", Academia Brasileira de Ciências, 1997, USP;
- LINS, Rômulo Campos, GIMENEZ, Joaquim. *Perspectivas em Aritmética e Álgebra para o século XXI*. São Paulo: Papirus, 1997
- MACHADO, Nilson José, *Matemática e realidade*, Ed. Cortez, São Paulo, 1997
- MACHADO, Nilson José, *Matemática e Língua Materna*, Ed. Cortez, São Paulo, 1990
- MIGUEL, Antônio, MIORIM, M<sup>a</sup>. Ângela, *O ensino da matemática*, Ed. Atual, São Paulo, 1996.
- NCTM, *A matemática essencial para o século XXI*, Revista Educação e Matemática Nº 14, 1990, p. 23-25,35;
- NÉRICI, Imídeo Giuseppe, *Didática geral dinâmica*, Ed. Atlas, São Paulo, 1981
- NETO, Ernesto Rosa, *Didática da Matemática*, Ed. Ática. São Paulo, 1991
- POLYA, George, *A Arte de Resolver Problemas*, Interciência, 1978
- VYGOTSKY, L. A construção do Pensamento e da Linguagem. Martins Fontes. SP, 2001

#### Periódicos e Revistas

- Temas e Debates

Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM)

- Revista de Educação Matemática - São Paulo

Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM)

- Boletim GEPEM

Publicação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (Rio de Janeiro)

- BOLEMA

Boletim de Educação Matemática publicado pelo Departamento de Matemática da UNESP-Rio Claro

- ZETETIKÉ

Publicação do Círculo de Estudo, Memória e Pesquisa em Educação Matemática da Faculdade de Educação da UNICAMP

- Revista do Professor de Matemática

Publicação da Sociedade Brasileira de Matemática

Obs. Os títulos citados na bibliografia são encontrados na biblioteca central ou na biblioteca do laboratório de ensino de matemática. Os demais serão colocados à disposição dos alunos para xérox.

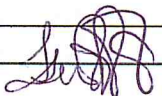
### 8) AVALIAÇÃO:

- O processo de avaliação, será feito segundo Resolução do CONSEPE 14/99 e Cursos Seriadados / CONSEPE 27/99, CONSEPE 59/98 ( Turmas Especiais ) Decisões Específicas - Colegiado de Curso Referentes a Estágios e Trabalhos de Graduação.

Serão obtidas 4 notas bimestrais. A nota de cada bimestre será composta pelas atividades, trabalhos e avaliações realizadas no período. A média final será a média aritmética das notas dos 4 bimestres.

OBS.: O aluno deverá atingir média maior ou igual a cinco (5,0) para ser aprovado na disciplina. Esta disciplina não oferece exame de Segunda Época.

PROFESSOR: Isabella Moreira de Paiva Corrêa



EM    /    / 04

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: .....EM ...../    /

CONGREGAÇÃO:

EM ...../    /