



UFMT



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Aprendizagem de Matemática no Ensino Fundamental	Curso: Licenciatura em Matemática Regime: Crédito
Carga Horária: 96 h	Período Letivo: 2013/1
Professora: Márcia Dias de Alencar Lima	
Instituto de Origem: ICET / CUA	

2) EMENTA

Investigação da realidade escolar. Reflexões sobre as orientações para a disciplina de Matemática no Ensino Fundamental. Análise de dificuldades básicas dos conteúdos: algoritmo da divisão, divisibilidade, números primos. Congruência. Teorema Fundamental da Aritmética, Máximo Divisor Comum e Mínimo Múltiplo Comum. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação dos conteúdos, métodos e materiais para o Ensino Fundamental.

3) OBJETIVOS

Pretende-se que o licenciando desenvolva reflexões críticas a respeito das interações entre a Matemática e os processos de ensino-aprendizagem na e da escola, adquira habilidade no preparo de uma unidade didática e na pesquisa de recursos didáticos para o seu desenvolvimento no âmbito do Ensino Fundamental.

4) PROGRAMA (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)

1. Investigação da realidade escolar.
2. Análise de dificuldades dos conteúdos básicos.
3. Algoritmo da divisão.
4. Divisibilidade.
5. Números primos.
6. Congruência.
7. Teorema Fundamental da Aritmética.
8. Máximo Divisor Comum.
9. Mínimo Múltiplo Comum.
10. Planejamento e execução de atividades didáticas.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

Aulas discutidas, com ênfase nas ideias e conceitos. Trabalhos individuais, em grupos ou de pesquisa, utilizando situações problemas que faça o aluno pensar, analisar, julgar e propor

soluções e/ou alternativas.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo instituto)

Quadro, giz, apagador, Data Show, listas de exercícios e artigos.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ALMEIDA, Jane Soares. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores. Cadernos de Pesquisas N. 93. Ed. Cortez, 1995.
2. AUGUSTO, Agnes e GUIMARÃES, Arthur. Tudo o que você precisa saber sobre os direitos de crianças e adolescentes. Nova Escola, edição 180, ano 20, p. 66, mar. 2005.
3. BICUDO, Maria A. V. (Org.) Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. Rio Claro: Editora UNESP, 1999.
4. BOLEMA – Rio Claro: Boletim de Educação Matemática publicado pelo Departamento de Matemática da UNESP.
5. Boletim GEPEM – Rio de Janeiro: Publicação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática.
6. FIORENTINI, D e NACARATO, A. M. Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPPM-PRAPEM-FE/UNICAMP, 2005.
7. FIORENTINI, Dario, Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. Zetetiké, Campinas, 1995.
8. LINS, Rômulo Campos, GIMENEZ, Joaquim. Perspectiva em Aritmética e Álgebra para o século XXI. São Paulo: Papyrus, 1997.
9. LORENZATO, Sergio. Para aprender matemática. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)
10. LORENZATO, Sergio. Para aprender matemática. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação.
2. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1998.
3. CARRAHER, Terzinha; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Ana Lúcia. Na vida dez, na escola zero, São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1988.
4. COXFORD, Arthur F.; SCHULT, Albert P., As Idéias da Álgebra. São Paulo: Atual, 1994.
5. D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática. São Paulo: Ática, 1990.
6. DEMO, Pedro. Iniciação à Competência Reconstitutiva do Professor Básico. Ed. Papyrus, São Paulo, 1995.
7. DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1990.
8. FERREIRA, Francisco W., Planejamento Sim e Não. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1983.

9. FIORENTINI, D e NACARATO, A. M. Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEM-FE/UNICAMP, 2005.
10. FIORENTINI, Dario, Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. Zetetiké, Campinas, 1995.
11. GENTILE, Paola. O professor precisa ser ouvido. Nova Escola, edição 192, ano 21, p. 66, maio. 2006.
12. LIMA, Elon Lages. Sobre o ensino de matemática nas escolas, In. Anais do Simpósio "A importância da ciência para o desenvolvimento nacional", Academia Brasileira de Ciências, 1997, USP.
13. MACHADO, Nilson José. Matemática e língua materna. São Paulo: Cortez, 1990.
14. MACHADO, Nilson José. Matemática e realidade. São Paulo: Cortez, 1997.
15. MIGUEL, Antonio; MIORIM Maria Ângela. O ensino da matemática. São Paulo: Atual, 1996.
16. NACARATO, A. M. e LOPES, E. C. Escritas e leituras na Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
17. NCTM, A matemática essencial para o século XXI. Revista Educação e Matemática nº 14. 1990, pp. 23-25,35.
18. Revista de Educação Matemática – São Paulo: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).
19. Revista do Professor – Nova Escola: Editora Abril. Mensal.

9) AVALIAÇÃO

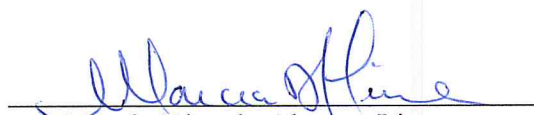
A média final será assim composta: T (de 0 a 2 pontos) + I (de 0 a 4 pontos) + A (de 0 a 4 pontos), onde

T é soma das notas dos trabalhos em sala – normatizando para 20% do total;

I é o trabalho/relatório de uma investigação problema em uma sala de aula do ensino fundamental da rede pública da região – normatizando para 40 % do total;

A é uma apresentação (em grupo) de um dos temas do Ensino Fundamental – normatizando para 40 % do total.

PROFESSORA:


Márcia Dias de Alencar Lima

em 29 de maio de 2013

APROVAÇÃO:

Colegiado de Curso em 07 / 06 /2013


Prof. Dr. Juan Elmer Villanueva Zevallos
Coordenador do Curso de
Licenciatura em Matemática
ICET/CUA/UFMT