



UFMT



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: <b>Organização e Funcionamento da Educação Básica</b>	Curso: <b>Licenciatura em Matemática</b> Regime: <b>Crédito</b>
Carga Horária: <b>64 h</b>	Período Letivo: <b>2013/1</b>
Professora: <b>Eliei Ferreira da Silva</b>	
Instituto de Origem: <b>ICET / CUA</b>	

2) EMENTA

Sociedade, cultura e educação: interdependência. Análise da educação brasileira no contexto sócio-político-econômico no período de 1930 aos dias atuais. O ensino básico na Lei 4024/61, Lei 5692/72 e Lei 9394/93. Perspectivas atuais da Educação Básica: pressuposto legal, objeto da educação básica em seus significados sócio-políticos e educacionais, aspectos curriculares básicos no ensino fundamental e médio resultantes nas influências sócio-político-econômicas, aspectos legais do ensino fundamental e do ensino médio e a relação com outros níveis de ensino na realidade de Mato Grosso. A especificidade do objeto de estudos das licenciaturas na legislação atual. A unidade escolar: estrutura e funcionamento. A formação do professor do ensino fundamental e médio: criação e desenvolvimento dos cursos de formação de professor nas LDBs.

3) OBJETIVOS

- Identificar o contexto histórico-político-social determinante na sociedade capitalista e sua relação com o processo educacional brasileiro.
- Compreender as mudanças arroladas pelo recente processo de globalização que impactam na sociedade e na educação brasileira.
- Conhecer a organização, a estrutura e o funcionamento do Ensino brasileiro nos últimos vinte anos.
- Compreender a configuração dos sistemas educacionais nos níveis: Federal, Estadual e Municipal.
- Mostrar a importância do entendimento histórico das políticas públicas em educação e a importância da educação para o desenvolvimento e exercício da cidadania.
- Conscientizar o futuro professor da necessidade de se conhecer o sistema de ensino e como este se estrutura política e economicamente na vida nacional.

4) PROGRAMA (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)

- 4. A educação no contexto da globalização
- 4.1 A escola hoje
- 4.2. Histórico da educação brasileira

*Handwritten signature*



- 4.3 Políticas públicas para a educação no Brasil a partir de 1930
- 4.4. Funcionamento das esferas federais, estaduais e municipais
- 4.5. O ensino público e privado
- 4.6. O plano Nacional de Educação
- 4.7. Financiamento da educação a partir de 1996
- 4.8. A Educação Básica na atual LDB
- 4.8.1. História das LDBNs
- 4.8.2. A LDB de 1996 e suas interpretações
- 4.9. Políticas públicas e qualidades da Educação Básica
- 4.10. Procedimentos avaliativos da educação
- 4.11. Relação escola e comunidade
- 4.12. Os Planos Nacionais de Educação no Brasil;
- 4.12.1. Segundo Plano Nacional de Educação: Entendendo as propostas
- 4.13. O Plano Estadual de Educação
- 4.14. O Ensino ciclado em Mato Grosso.

#### 5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO ( técnicas, recursos e avaliação )

- Aulas expositivas e dialogadas, com problematização e análise dos temas;
- Debates;
- Trabalhos em grupos;
- Exercícios escritos;
- Seminários;
- Filmes e slides.


#### 6) RECURSOS ( humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo instituto)

- 6.1 Internet;
- 6.2 Retro projetor;
- 6.3 Livros, leituras/ Interpretação de textos;
- 6.4 TV e DVD, aparelho de som;
- 6.5 Data show;
- 6.6 Quadro, giz, apagador.

#### 7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. MENESES, João Gualberto de Carvalho. **Estrutura e funcionamento da educação básica** : Leituras. 2. Ed. Atual. São Paulo: Thomson, 1999.

#### 8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ABICALIL, Carlos. **Construindo o sistema nacional articulado de educação**. Brasília: Coordenação Edições Câmara, 2010.\*\*
  2. ALVES, N. Villardi. R. – **Múltiplas Leituras da nova LDB** – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. (L.F. 9393/96), R. de Janeiro: Qualitmark/Dunya, 1977.\*\*
  3. ANTUNES, Celso. **Glossário para educadores(as)**. Petrópolis: Vozes, 2001. \*\*
  4. BELLONI, M, L. **Educação a distancia**, São Paulo: Moderna, 1999.\*
  5. BRASIL. Secretária de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília 1997.\*
- 

6. BRASIL. Câmara dos Deputados. **Educação: Legislação Federal**. Brasília: Centro de Documentação, 2009. \*\*
7. BRASIL. Câmara dos Deputados. **PNE: Limites e desafios; Uma avaliação necessária**. Brasília: Centro de Documentação e Informação, 2007.
8. BREJON, Moisés – organizador – **Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus – leituras**. São Paulo: Pioneira, 2002.\*
9. BRZEZINSKI, Iria (Org.) **LDB dez anos depois: Reinterpretação sob diversos olhares**. São Paulo: Cortez, 2008. \*
10. CANEN, Ana. Avaliando a avaliação a partir de uma perspectiva multicultural. **Educação Brasileira V. 1, nº 1**, Brasília: CRUB, 1978.\*
11. CUNHA, Luiz Antônio; DE GÓES, Moacir. **O Golpe na Educação – Brasil: os anos de Autoritarismo, análise, balanço, perspectivas**. 10. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.\*\*
12. CUNHA, L. A. **Educação e Democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez 1991.\*
13. CUNHA, L. A. **Educação e Desenvolvimento Social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves 1975.\*
14. DE FARIA, Ana Lúcia Goulart; PALHARES, Marina Silveira. **Educação Infantil pós-LDB: Rumos e desafios**. 2. Ed. Ver. São Paulo: Autores Associados, 2000. \*\*
15. DE PAULO, Antonio. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação: (Lei 9.394/96)** 10 ed. Petrópolis/RJ: DP ET Alii, 2009. \*
16. ESTADO DE MATO GROSSO. **Estatuto do Magistério**. Cuiabá, 1992.\*\*
17. FRANÇA, Magns (org.) **Sistema Nacional de Educação e o PNE**. Brasília: Liber Livro, 2009.\*
18. FREDERICK, Alfred Daniel. **Currículo e contexto sócio-cultural: modelos e sugestões para a pesquisa curricular**. São Paulo: McGraw-Hill, 1987.
19. FRIGOTO, G. **A Produtividade da Escola Improdutiva**. Um(re) exame das relações entre educação e estrutura econômica social capitalista. São Paulo: Cortez 1984.\*
20. GADOTTI, M **Educação e Poder – Introdução á Pedagogia do Conflito**. São Paulo: Cortez 1985.\*\*
21. GHIRALDELLI, Jr, P. **Historia da educação**. São Paulo: Cortez 1992.\*
22. GUILLON, <sup>a</sup> B. B. **Reeducação: Qualidade, produtividade e criatividade: Caminho para a escola excelente do século XXI**. Rio de Janeiro: Markron Books do Brasil, 1994. \*\*
23. KUENZER, acácia (org.) **Ensino Médio: Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. São Paulo: Cortez, 2000. \*
24. LIBÂNEO, J. C. **Educação escolar; Políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2007.\*
25. LIMA, Jean Carlos. **Direito Educacional: Perguntas e respostas do cotidiano acadêmico**. Paulo: Avercamp, 2005.\*\*
26. MARINHO, Heloísa. O professor e a lei. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília, v. 60, n. 133, jan/mar. 1974.\*
27. MAZZOTA, M. J. S. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 1996.\*
28. NEY, Antonio. **Política educacional: Organização e estrutura da educação brasileira**. Rio de Janeiro: Wak Ed., 22008. \*\*
29. POLÍTICA e trabalho na escola: Administração dos sistemas públicos de educação básica. 3. Ed. Belo HORIZONTE: Autêntica, 2003.\*\*
30. PREFEITURA MINICIPAL DE BARRA DO GARÇAS. S M E. **Sistema municipal de Ensino**. Barra do Garças MT 1998.
31. SARMENTO, Diva Chaves (org.) **Sistemas de Educação no Brasil: Políticas,**



**autonomia e cooperação.** Juíz de Fora: Editora UFJF, 2010. \*\*

32. SAVIANI D, et. ali, **Filosofia da educação Brasileira.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira 1985. \*
33. SAVIANI, D. **Política e Educação no Brasil.** 4. ed. rev. São Paulo: Autores Associados, 1999.\*
34. SILVA, Eurides Brito da. **A Educação Básica pós-LDB.** São Paulo: Pioneira, 2003.\*
35. SOUZA, Motauri Ciocchetti de. **Direito educacional.** São Paulo: Verbatim, 2010.\*\*
36. SOUSA, Natanael de; SILVA, Eurides Brito da. **Como entender e aplicar a nova LDB: Lei 9394/96.** São Paulo: Pioneira, 1997.\*
37. TOMAMASI, Livia de; WARDE, Mirian Jorge; HADDAD, Sérgio (coords) **O Banco Mundial e as políticas educacionais.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 1976.\*

## 9) AVALIAÇÃO

As avaliações serão realizadas de forma pontual, contínua e paralela, sendo:

- uma prova com valor de zero (0,0) a cinco (5,0) pontos sendo: uma no primeiro e outra no segundo bimestre.
- atividades diversas – produção de textos, realização das tarefas em sala de aula, participação nas discussões, contribuição para aprendizagem dos colegas, com valor de zero (0,0) a cinco (5,0), em cada bimestre.


PROFESSOR:

  
Eliel Ferreira da Silva

em 29 de maio de 2013

APROVAÇÃO:

Colegiado do Curso em 07/06 /2013

  
Prof. Dr. Juan Elmer Villanueva Zevallos  
Coordenador do Curso de  
Licenciatura em Matemática  
ICET/CUA/UFMT