



UFMT



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Organização e Funcionamento da Educação Básica	Curso: Licenciatura em Matemática Regime: Crédito
Carga Horária: 64 h	Período Letivo: 2014/1
Professora: Eliel Ferreira da Silva	
Instituto de Origem: ICET / CUA	

2) EMENTA

Sociedade, cultura e educação: interdependência. Análise da educação brasileira no contexto sócio-político-econômico no período de 1930 aos dias atuais. O ensino básico na Lei 4024/61, Lei 5692/72 e Lei 9394/93. Perspectivas atuais da Educação Básica: pressuposto legal, objeto da educação básica em seus significados sócio-políticos e educacionais, aspectos curriculares básicos no ensino fundamental e médio resultantes nas influências sócio-político-econômicas, aspectos legais do ensino fundamental e do ensino médio e a relação com outros níveis de ensino na realidade de Mato Grosso. A especificidade do objeto de estudos das licenciaturas na legislação atual. A unidade escolar: estrutura e funcionamento. A formação do professor do ensino fundamental e médio: criação e desenvolvimento dos cursos de formação de professor nas LDBs.

3) OBJETIVOS

- Identificar o contexto histórico-político-social determinante na sociedade capitalista e sua relação com o processo educacional brasileiro.
- Compreender as mudanças arroladas pelo recente processo de globalização que impactam na sociedade e na educação brasileira.
- Conhecer a organização, a estrutura e o funcionamento do Ensino brasileiro nos últimos vinte anos.
- Compreender a configuração dos sistemas educacionais nos níveis: Federal, Estadual e Municipal.
- Mostrar a importância do entendimento histórico das políticas públicas em educação e a importância da educação para o desenvolvimento e exercício da cidadania.
- Conscientizar o futuro professor da necessidade de se conhecer o sistema de ensino e como este se estrutura política e economicamente na vida nacional.

4) PROGRAMA (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)

- 4. A educação no contexto da globalização
- 4.1 A escola hoje
- 4.2. Histórico da educação brasileira

Handwritten signature

- 4.3 Políticas públicas para a educação no Brasil a partir de 1930
- 4.4. Funcionamento das esferas federais, estaduais e municipais
- 4.5. O ensino público e privado
- 4.6. O plano Nacional de Educação
- 4.7. Financiamento da educação a partir de 1996
- 4.8. A Educação Básica na atual LDB
- 4.8.1. História das LDBNs
- 4.8.2. A LDB de 1996 e suas interpretações
- 4.9. Políticas públicas e qualidades da Educação Básica
- 4.10. Procedimentos avaliativos da educação
- 4.11. Relação escola e comunidade
- 4.12. Os Planos Nacionais de Educação no Brasil;
- 4.12.1. Segundo Plano Nacional de Educação: Entendendo as propostas
- 4.13. O Plano Estadual de Educação
- 4.14. O Ensino ciclado em Mato Grosso.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

- Aulas expositivas e dialogadas, com problematização e análise dos temas;
- Debates;
- Trabalhos em grupos;
- Exercícios escritos;
- Seminários;
- Filmes e slides.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo instituto)

- 6.1 Internet;
- 6.2 Retro projetor;
- 6.3 Livros, leituras/ Interpretação de textos;
- 6.4 TV e DVD, aparelho de som;
- 6.5 Data show;
- 6.6 Quadro, giz, apagador.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BREJON, Moisés – organizador – **Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus – leituras**. 2. Ed. Atual. São Paulo: Pioneira, 2002.*

2CARNEIRO, Noacir Alves. LDB fácil: Leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 17. Ed. Atual. E ampl. Petrópolis,:Vozes, 2010.

3MENESES, João Gualberto de Carvalho. **Estrutura e funcionamento da educação básica** : Leituras. 2. Ed. Atual. São Paulo: Thomson, 1999.

(Handwritten signature)

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

2. ABICALIL, Carlos. **Construindo o sistema nacional articulado de educação**. Brasília: Coordenação Edições Câmara, 2010.**
3. ALVES, N. Villardi. R. – **Múltiplas Leituras da nova LDB** – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. (L.F. 9393/96), R. de Janeiro: Qualitmark/Dunya, 1977.**
4. ANTUNES, Celso. **Glossário para educadores(as)**. Petrópolis: Vozes, 2001. **
5. BELLONI, M, L. **Educação a distancia**, São Paulo: Moderna, 1999.*
6. BRASIL. Secretária de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília 1997.*
7. BRASIL. Câmara dos Deputados. **Educação: Legislação Federal**. Brasília: Centro de Documentação, 2009. **
8. BRASIL. Câmara dos Deputados. **PNE: Limites e desafios; Uma avaliação necessária**. Brasília: Centro de Documentação e Informação, 2007.
9. BRZEZINSKI, Iria (Org.) **LDB dez anos depois: Reinterpretação sob diversos olhares**. São Paulo: Cortez, 2008. *
10. CANEN, Ana. Avaliando a avaliação a partir de uma perspectiva multicultural. **Educação Brasileira** V. 1, nº 1, Brasília: CRUB, 1978.*
11. CUNHA, Luiz Antônio; DE GÓES, Moacir. **O Golpe na Educação** – Brasil: os anos de Autoritarismo, análise, balanço, perspectivas. 10. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.**
12. CUNHA, L. A. **Educação e Democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez 1991.*
13. CUNHA, L. A. **Educação e Desenvolvimento Social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves 1975.*
14. DE FARIA, Ana Lúcia Goulart; PALHARES, Marina Silveira. **Educação Infantil pós-LDB: Rumos e desafios**. 2. Ed. Ver. São Paulo: Autores Associados, 2000. **
15. DE PAULO, Antonio. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação: (Lei 9.394/96)** 10 ed. Petrópolis/RJ: DP ET Alí, 2009. *
16. ESTADO DE MATO GROSSO. **Estatuto do Magistério**. Cuiabá, 1992.**
17. FRANÇA, Magns (org.) **Sistema Nacional de Educação e o PNE**. Brasília: Liber Livro, 2009.*
18. FREDERICK, Alfred Daniel. **Currículo e contexto sócio-cultural: modelos e sugestões para a pesquisa curricular**. São Paulo: McGraw-Hill, 1987.
19. FRIGOTO, G. **A Produtividade da Escola Improdutiva**. Um(re) exame das relações entre educação e estrutura econômica social capitalista. São Paulo: Cortez 1984.*
20. GADOTTI, M **Educação e Poder – Introdução á Pedagogia do Conflito**. São Paulo: Cortez 1985.**
21. GHIRALDELLI, Jr, P. **Historia da educação**. São Paulo: Cortez 1992.*
22. GUILLON, ^a B. B. **Reeducação: Qualidade, produtividade e criatividade: Caminho para a escola excelente do século XXI**. Rio de Janeiro: Markron Books do Brasil, 1994. **
23. KUENZER, acácia (org.) **Ensino Médio: Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. São Paulo: Cortez, 2000. *
24. LIBÂNEO, J. C. **Educação escolar; Políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2007.*
25. LIMA, Jean Carlos. **Direito Educacional: Perguntas e respostas do cotidiano acadêmico**. Paulo: Avercamp, 2005.**
26. MARINHO, Heloísa. O professor e a lei. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília, v. 60, n. 133, jan./mar. 1974.*
27. MAZZOTA, M. J. S. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. São

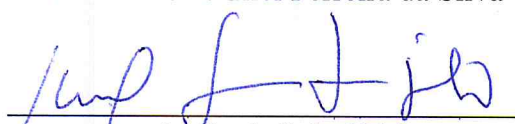
- Paulo: Cortez, 1996.*
28. NEY, Antonio. **Política educacional: Organização e estrutura da educação brasileira**. Rio de Janeiro: Wak Ed., 22008. **
 29. POLÍTICA e trabalho na escola: Administração dos sistemas públicos de educação básica. 3. Ed. Belo HORIZONTE: Autêntica, 2003. **
 30. PREFEITURA MINICIPAL DE BARRA DO GARÇAS. S M E. **Sistema municipal de Ensino**. Barra do Garças MT 1998.
 31. SARMENTO, Diva Chaves (org.) **Sistemas de Educação no Brasil: Políticas, autonomia e cooperação**. Juíz de Fora: Editora UFJF, 2010. **
 32. SAVIANI D, et. ali, **Filosofia da educação Brasileira**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira 1985. *
 33. SAVIANI, D. **Política e Educação no Brasil**. 4. ed. rev. São Paulo: Autores Associados, 1999.*
 34. SILVA, Eurides Brito da. **A Educação Básica pós-LDB**. São Paulo: Pioneira, 2003.*
 35. SOUZA, Motauri Ciocchetti de. **Direito educacional**. São Paulo: Verbatim, 2010.**
 36. SOUSA, Natanael de; SILVA, Eurides Brito da. **Como entender e aplicar a nova LDB: Lei 9394/96**. São Paulo: Pioneira, 1997.*
 37. TOMAMASI, Livia de; WARDE, Mirian Jorge; HADDAD, Sérgio (coords) **O Banco Mundial e as políticas educacionais**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1976. *

9) AVALIAÇÃO

As avaliações serão realizadas de forma pontual, contínua e paralela, sendo:

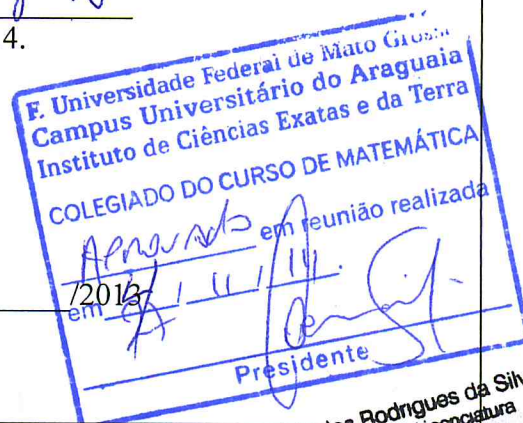
- prova com valor de zero (0,0) a cinco (5,0) pontos sendo: uma no primeiro e outra no segundo bimestre.
- atividades diversas – produção de textos, realização das tarefas em sala de aula, participação nas discussões, contribuição para aprendizagem dos colegas e apresentação de um seminário com valor de até dez (10).no final do semestre.

PROFESSOR: Eliel Ferreira da Silva


em 14 de abril de 2014.

APROVAÇÃO:

Colegiado do Curso em ____/____/2013



Prof. Dr. Carlos Rodrigues da Silva
Coord. do Curso de Licenciatura
em Matemática
ICET/CUA/UFMT