

**UFMT**



**Ministério da Educação**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA – ICET**

**PLANO DE ENSINO**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO</b>	
Disciplina: <b>Didática Geral</b>	Curso: <b>Licenciatura em Matemática</b> Regime: <b>Crédito</b>
Carga Horária: <b>64 h</b>	Período Letivo: <b>2014/1</b>
Professora: <b>Marilene Marzari</b>	
Instituto de Origem: <b>Instituto de Ciências Exatas e da Terra - ICET / CUA</b>	
<b>2) EMENTA</b>	
A evolução histórica da didática. O processo ensino e aprendizagem e seu “como fazer” pedagógico. A organização do trabalho pedagógico na escola: o projeto político-pedagógico da escola e a organização do trabalho na sala de aula.	
<b>3) OBJETIVOS</b>	
<p><b>GERAL:</b>  Analisar as principais contribuições da didática nos cursos de formação de processo e no processo de ensino e aprendizagem.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b>  . Conhecer a constituição histórica da didática, principalmente no Brasil;  . Relacionar o objeto de estudo da didática com as diferentes concepções epistemológicas, psicológicas e pedagógicas;  . Compreender a importância da didática no processo de ensino e aprendizagem dos alunos;  . Perceber a importância do PPP e a necessidade da elaboração do plano do ensino e aula para que a aprendizagem se efetive.  . Elaborar plano de aula na perspectiva da didática crítica.</p>	
<b>4) PROGRAMA (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)</b>	
<p><b>Unidade I.</b> Contexto histórico da didática e sua inserção nos cursos de formação de professores.</p> <p><b>Unidade II.</b> Concepções de didática e objeto de estudo:  2.1. Didáticas não-críticas ou progressivistas  2.1.1. Metodologia de ensino dos Jesuítas e Didática Tradicional – Herbart;  2.1.2. Didática Nova (Dewey) e Tecnista (Skinner);  2.2. Didáticas críticas ou progressistas  2.2.1. Didática libertadora e Crítica – Freire, Saviani, Libâneo, Davídov, entre outros.</p> <p><b>Unidade III - Planejamento</b>  3.1 – Projeto Político Pedagógico – PPP;  3.2 - Plano de ensino;  3.3 – Plano de aula.</p> <p><b>OBS:</b> As práticas serão discutidas durante o desenvolvimento da disciplina, a partir de situações como narrativas orais, falas dos profissionais, situações problemas, observações e/ou problematizações que permitam ao acadêmico realizar a práxis educativa.</p>	
<b>5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO ( técnicas, recursos e avaliação )</b>	
Estudos e discussões em grupo; Produção escrita - individual e coletiva - e verbalizações. Exposição de conteúdos.	

**6) RECURSOS** ( humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo instituto)

Data Show;  
 Textos e livros;  
 Quadro, giz, apagador

**7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

\*GONÇALVES, R. *Didática Geral*. 16. Ed.. LFB. Rio de Janeiro. 1989.  
 \*HAIDT, Regina C. Cazaux. *Curso de Didática Geral*. Ática. São Paulo. 1999.

**8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

\*LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1990 (Coleção magistério - 2º grau. Série formação do professor).  
 \*NETO, Ernesto Rosa. *Didática da Matemática*. Ática. São Paulo. 1991.  
 \*VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Org.). *Didática: o ensino e suas relações*. 9. ed. Campinas: Papirus, 2005.  
 \*\*VILARINHO, Lúcia R. Goulart. *Didática – Temas selecionados*. LTC. Rio de Janeiro. 1985.


**OUTRAS REFERÊNCIAS**

\*GASPARIN, João Luís. *Uma didática para a pedagogia histórico-crítica*. 5. ed. Rer. Campinas: Autores Associados, 2009. – (Coleção educação contemporânea.  
 \*SAVIANI, Demerval. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política*. São Paulo: Autores Associados, 1985.  
 \*VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *A prática pedagógica do professor de didática*. 7. ed. Campinas: Papirus, 2002.  
 \* \_\_\_\_\_. *A prática pedagógica do professor de didática*. 7. ed. Campinas: Papirus, 2002.

**9) AVALIAÇÃO**

As avaliações serão realizadas de forma pontual, contínua e paralela, sendo:  
 - atividades diversas – produção de textos, realização das tarefas em sala de aula, participação nas discussões, contribuição para aprendizagem dos colegas, entre outras com valor de zero (0,0) a seis (6,0), em cada bimestre.  
 - elaboração de um plano de aula na perspectiva crítica de zero (0,0) a quatro (4,0) pontos.

PROFESSORA:

  
 Marilene Marzari

Pontal do Araguaia, 14 de abril de 2014

APROVAÇÃO:

Colegiado do Curso em \_\_\_\_/\_\_\_\_/2014

