



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO

PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: Organização e Funcionamento da Educação Básica
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA
Nível: Graduação
Código: 72000015 Período: 20221 Turma: MAT
Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra
Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas
Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO
Professor: DARLIANE SILVA DO AMARAL

Status: Homologado

Ementa

Sociedade, cultura e educação: interdependência. Análise da educação brasileira no contexto sócio-político-econômico no período de 1930 aos dias atuais. O ensino básico na Lei 4024/61, Lei 5692/72 e Lei 9394/93. Perspectivas atuais da Educação Básica: pressuposto legal, objeto da educação básica em seus significados sócio-políticos e educacionais, aspectos curriculares básicos no ensino fundamental e médio resultantes nas influências sócio-político-econômicas, aspectos legais do ensino fund

Justificativa

A disciplina Organização e Funcionamento da Educação Básica é fundamental no processo de formação do estudante de Matemática, uma vez que possibilita a compreensão dos fundamentos básicos do sistema educacional brasileiro. Assim, o debate pretende relacionar a formação dos estudantes e suas implicações para a prática docente. Para isso, ganha destaque as discussões do cenário da educação nacional, bem como da educação do Mato Grosso. Os conteúdos estudados estarão em consonância com o Projeto Pedagógico do Curso de Matemática.

Objetivo Geral

Examinar, discutir e refletir, de modo crítico, o funcionamento e organização da educação básica brasileira com as concepções de teóricos e análise da legislação que regulamenta o sistema educacional nacional.

Objetivos Específicos

-Compreender a estrutura do sistema de educação nacional. -Discutir a organização estadual e municipal de ensino. -Refletir sobre prática docente e formação do estudante do Curso de Matemática. -Examinar concepções teóricas que auxiliem no debate sobre o funcionamento da educação escolar básica.

Conteúdo Programático

| Tópico / Subtópico |
|---|
| → Unidade I. ? O conceito de Educação. ? Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. ? Educação escolar. |
| → Unidade II ? Prática docente e o papel do professor. ? Educação básica versus formação integral do ser humano. |
| → Unidade III. ? Educação especial. ? Organização da gestão escolar como princípio educativo. ? Base Nacional Comum Curricular. |

Metodologia

A metodologia de ensino da disciplina Organização e Funcionamento da Educação Básica considera o que dispõe a Resolução CONSEPE-UFMT n. 227/2022, concernente ao calendário com aulas presenciais. Assim, no desenvolvimento da disciplina, as aulas serão presenciais. Buscar-se-á diversificar a dinâmica das aulas com alternância entre aulas de natureza teórica e exemplos da realidade empírica dos estudantes e da professora. As aulas expositivas serão norteadas tomando por base a leitura do material didático previamente indicado. Todas as referências bibliográficas da disciplina serão disponibilizadas aos estudantes.

Avaliação

A avaliação da disciplina Organização e Funcionamento da Educação Básica considera o que dispõe a Resolução CONSEPE-UFMT n. 63, de 24 de setembro de 2018, que regulamenta o processo de avaliação nos cursos presenciais de graduação da Universidade Federal de Mato Grosso. Assim, a avaliação se dará de modo continuado, conjugando os seguintes aspectos: participação do estudante na aula e produção individual de dois textos no formato de fichamento. O modelo de fichamento sugerido propõe que o estudante apresente, de modo crítico, a reflexão das ideias centrais do texto. A avaliação terá o valor máximo de 10 pontos, distribuídos entre os dois fichamentos. A média de aprovação é 5 pontos.

Bibliografia

Básica

| Referência | Existe na Biblioteca |
|---|----------------------|
| ESTRUTURA e Funcionamento da educação brasileira. São Paulo: Pioneira, 1999. | ✓ |
| FREDERICK, Alfred Daniel. Currículo e contexto sócio-cultural - modelos e sugestões para a pesquisa curricular. São Paulo: McGraw-Hill, 1987. | ✓ |
| MARINHO, Heloisa. O professor e a lei. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, v. 60, Nº 133, jan/mar, 1974. | ✓ |
| MAZZOTTA, M.J.S. Educação especial no Brasil: História e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez, 1996. | ✓ |
| SILVA, Eurides Brito da. A educação básica pós LDB. São Paulo: Pioneira, 2003. | ✓ |
| SOUSA, Natanael de, SILVA, Eurides Brito da. Como entender e aplicar a nova LDB: Lei 9394/96. São Paulo: Pioneira, 1997. | ✓ |
| SOUSA, Paulo Natanael Pereira de. LDB e ensino superior: Estruturas e Funcionamento. São Paulo: Pioneira, 2000 | ✓ |
| VEIGA, Ilma P; (org.) Projeto Político-Pedagógico na escola: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 1997. | ✓ |

Complementar

| Referência | Existe na Biblioteca |
|--|----------------------|
| ARENDT, H. Entre o passado e o futuro. Tradução de Mauro W. Barbosa. São Paulo: Perspectiva, 2014. | Não |
| BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Secretaria de Educação Básica. Brasília 2018. | Não |
| BRASIL, Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9394, de dezembro de 1996. | Não |
| FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 60 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016. | Não |
| FUHR, I. O professor e sua responsabilidade na sociedade contemporânea. Fractal: revista de psicologia, v. 32, p. 199-203, 2020. | Não |
| GADOTTI, M; ROMÃO, J. E. (Orgs). Autonomia da escola: princípios e propostas. São Paulo: Cortez/IPF, 2001. | Não |
| LIBANELO, J.; OLIVEIRA, V.; TOSHI, R. O sistema de organização e de gestão da escola: teoria e prática. In: Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 8.ed. São Paulo: Cortez. 2012. | Não |
| SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. | Não |
| SAVIANI, D. O vigésimo ano da LDB: as 39 leis que a modificaram. Retratos da Escola, v. 10, p. 379-392, 2016. | Não |
| TUNES, E.; TACCA, M.; BARTHOLO, R. O professor e o ato de ensinar. Cadernos de Pesquisa, Fundação Carlos Chagas - SP, v. 35, n.126, p. 689-698, 2005. | Não |

Informações Adicionais

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em ____/____/____.

_____, ____/____/____.

Coordenador(a) do Curso



Documento autenticado eletronicamente por **MARCIO LEMES DE SOUSA, Coordenador(a) de Ensino de Graduação em Matemática do ICET / CUA**, em 16/11/2022, às 16:16, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#), a partir de cópia simples.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ufmt.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5302772** e o código CRC **E6B5D84A**.