



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO

PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: DIDÁTICA GERAL

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA

Nível: Graduação

Código: 72000002 Período: 20221 Turma: MAT

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra

Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas

Tipo de Disciplina: OPTATIVA

Professor: OSMILTO MOREIRA SILVA

Status: Homologado

Ementa

Evolução da didática numa perspectiva histórica, analisando concepções teóricas e sua importância na formação do educador. Análise da prática docente vivenciada no cotidiano escolar a partir dos componentes didático. Concepção de planejamento numa perspectiva crítica da educação, a partir de seus aspectos teóricos e práticos.

Justificativa

O curso de licenciatura em Matemática visa formar profissionais para atuarem nos anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, da Educação Básica. Nessa perspectiva, a didática geral visa preparar os acadêmicos para terem a autonomia pedagógico-didática necessária ao exercício da docência, principalmente na educação básica. Nesse sentido, a disciplina se justifica pela necessidade de auxiliar os alunos na compreensão das questões referentes às práticas de ensino que perpassam pelas diferentes concepções filosóficas, psicológicas e pedagógicas nos diferentes contextos históricos e das concepções de planejamento.

Objetivo Geral

Analisar a importância didática na formação de professores e na organização do processo ensino-aprendizagem.

Objetivos Específicos

Compreender a relação do objeto de estudo da didática com as principais concepções filosóficas, psicológicas e pedagógicas; Entender o processo histórico da didática na educação escolar, principalmente no Brasil; Estabelecer relação entre o Projeto Político-Pedagógico - PPP, o plano de ensino e de aula para o processo de ensino-aprendizagem;

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

➡ Unidade I. Principais concepções filosóficas, psicológicas e pedagógicas que implicam na didática. 1.1 Concepção Idealista, Empirista e Materialista histórico e dialético; 1.2 Psicologia Humanista, Behaviorista e Histórico-cultural; 1.3 Pedagogia/didática tradicional, escolanovista, libertadora, tecnicista e crítica. Unidade II. Contexto histórico (político, econômico e social) da(s) didática(s) na educação escolar brasileira. 2.1 Didática Tradicional; 2.2 Didática Renovada/Nova; 2.3 Didática Libertadora; 2.4 Didática Tecnicista; 2.5 Didática Crítica - Saviani, Davídov entre outros. Unidade III - Planejamento 3.1 Projeto Político Pedagógico - PPP; 3.2 Plano de ensino. 3.3 Plano de aula.

Metodologia

As estratégias de ensino serão organizadas da seguinte forma: - Aulas expositivas e dialogadas. - Leituras de artigos e debate em sala de aula. - Trabalhos e estudos em grupos e individual. - Pesquisas e apresentação de seminários. - Elaboração de trabalho acadêmico (resenha). Os recursos utilizados para tanto serão: - Projetor multimídia (data show e notebook); - Vídeos de curta metragem. - Filmes/Documentários.

Avaliação

A disciplina terá duas formas de avaliação com o valor máximo de até 10 pontos cada uma delas. A primeira forma de avaliação (0 a 10 pontos) será composta de prova escrita sobre os aspectos introdutórios da didática. A segunda forma de avaliação (0 a 10 pontos) consistirá na produção de uma resenha crítica da obra "Pedagogia da Autonomia" de Paulo Freire. As duas avaliações serão somadas e divididas por dois para extrair a média. Será considerado aprovado o aluno que obtiver média final (MF) igual ou superior a 5,0 e frequência mínima de 75% às aulas, conforme a Resolução CONSEPE n° 63, de 24 de Setembro de 2018 e Resolução CONSEPE n° 26, de 25 de Setembro de 2019.

Bibliografia

Básica

Referência	Existe na Biblioteca
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5019418/mod_resource/content/1/Pedagogia%20da%20Autonomia%20-%20livro%20completo.pdf . Acessado em: Agosto de 2022.	✓
LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1990. - (Coleção magistério - 2º grau. Série formação do professor). Disponível em: https://www.professorrenato.com/attachments/article/161/Didatica%20Jose-carlos-libaneo_obra.pdf . Acessado em: Agosto de 2022.	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
NÉRICI, Imídio. Didática (Uma introdução). São Paulo: Atlas, s/d.	✓
TOSI, M. R. Didática Geral: um olhar para o futuro. Campinas: Alínea Editora, 2003.	Não
CANDAU, V. M. (Org). A didática em questão. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.	✓
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 7. ed. São Paulo: Libertad, 2000 - (Cadernos Pedagógicos do Libertad, v. 1)	✓
PILETTI, Claudino. Didática Geral. São Paulo: Ática, 2004. Disponível em: https://praxistecnologica.files.wordpress.com/2014/08/piletti_didatica-geral.pdf . Acessado em: Agosto de 2022.	Não

Informações Adicionais

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em ____/____/____.

_____, ____/____/____.

Coordenador(a) do Curso



Documento autenticado eletronicamente por **MARCIO LEMES DE SOUSA, Coordenador(a) de Ensino de Graduação em Matemática do ICET / CUA**, em 16/11/2022, às 16:11, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#), a partir de cópia simples.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ufmt.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5302693** e o código CRC **3950070E**.