



## PLANO DE ENSINO

### Identificação

Disciplina: Estágio Supervisionado III  
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA  
Nível: Graduação  
Código: 70400802 Período: 20201 Turma: MAT  
Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra  
Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 80 horas Carga Horária Total: 144 horas  
Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO  
Professor: WANDERLEYA NARA GONCALVES COSTA  
  
Status: Homologado

### Ementa

Regência: exercício do magistério, a ser realizado na escola campo.

### Justificativa

A disciplina oportuniza ao estudante um primeiro exercício da sua atividade profissional. Nas licenciaturas, o estágio curricular é compreendido como processo de vivência prático-pedagógica que auxilia o futuro professor a compreender como o cotidiano da escola está articulado às diferentes teorias que fundamentam o processo educativo. Em vista disto, este é um componente curricular obrigatório e fundamental para a formação docente, como previsto na Resolução CNE/CP nº 2/2002 e na Resolução CNE/CP nº 2/2015. A disciplina será ofertada de forma parcialmente flexibilizada em regime remoto e parte presencial, medida prevista na Resolução Consep n. 32, 2020, p. 5 e que se justifica pela necessidade de adoção de distanciamento social para amenizar a disseminação do vírus causador da pandemia da Covid-19..

### Objetivo Geral

Consolidar a relação teórica e prática, possibilitar novos olhares acerca da futura profissão e levar o licenciando a perceber e pesquisar as dificuldades de ensino e de aprendizagem de matemática da educação básica, bem como aplicar projetos de intervenção.

### Objetivos Específicos

- \* Enriquecer a formação acadêmica por meio da aplicação, cotejamento e avaliação dos conhecimentos adquiridos no curso face à realidade e às circunstâncias didático-pedagógicas ocorrentes nas Instituições de Ensino de nível Fundamental e Médio;
- \* Possibilitar a vivência de situações práticas que oportunizem o questionamento de posições teóricas, tanto em relação ao conteúdo quanto em relação à sociedade;
- \* Ensinar maior contato com a realidade da profissão, propiciando a oportunidade de fazer uma síntese de formação profissional e realizando um conjunto de experiências e de reflexões acerca dessa realidade.
- \* Aperfeiçoar atitudes profissionais e humanísticas, de relacionamento sociocultural e oferecer oportunidade de integrar ao ambientes de trabalho do profissional da educação.
- \* Despertar a percepção/entendimento da sala de aula como espaço educativo em que ensino, pesquisa e extensão não devem ocorrer de maneira dissociada.

### Conteúdo Programático

#### Tópico / Subtópico

➡ ENSINO - Regência em sala de aula no ensino fundamental e no médio, entendida como desenvolvimento teórico e prático de unidades de ensino acompanhado de avaliação da aprendizagem.

## Tópico / Subtópico

➡ **EXTENSÃO:** propor e participar de ações que, em articulação com a pesquisa, contribuam para a melhoria da aprendizagem matemática na Educação Básica.

➡ **PESQUISA:** estudo, reflexão sobre problemas relacionados ao fazer docente, e às situações de ensinar e de aprender, dentre outras que afetam o cotidiano escolar e/ou a Educação Matemática de modo geral, bem como a proposição de soluções expressos por meio de artigo científico.

## Metodologia

Como forma de obter a aprendizagem relativa aos tópicos "Extensão" e "Pesquisa", que serão o foco das ações remotas na disciplina, os estudantes deverão participar das seguintes atividades:

\* Encontros virtuais nos quais ocorrerão debates, seminários, webconferências, fóruns, orientações, entre outros, nos quais caberá aos estagiários socializar as experiências vivenciadas, bem como reflexões e outras questões que permeiam seu fazer no estágio e analisá-las em conjunto com a professora e os colegas

- Desenvolvimento de tarefas tais como elaboração de projetos de pesquisa e de extensão, que implicarão em envio de arquivos.
- Elaboração e apresentação de materiais didáticos digitais, com envio de links, arquivos e outros.
- Atividades que permitam avaliação eletrônica, tais como questionários eletrônicos, entre outros.

Na parte presencial da disciplina, dedicada quase que integralmente ao tópico "Ensino", além de algumas das ações acima descritas, deverão ser desenvolvidas as atividades inerentes à docência de matemática na educação básica, tais como: planejamento e execução de aulas, preparação de materiais didáticos, aplicação de atividades avaliativas, participação em reuniões entre professores e/ou entre esses e pais de estudantes, dentre outras.

## Avaliação

A avaliação será contínua e processual e ocorrerá a partir do uso dos seguintes instrumentos:

- a. Planejamento das atividades da regência e relatório reflexivo das aulas ministradas;
- b. Projeto de pesquisa e artigo resultante da investigação;
- c. Projeto(s) de extensão e relatório(s) da execução das atividades
- d. Socialização e discussão das vivências em sala de aula da educação básica, das atividades de extensão e do processo de produção dos resultados das pesquisas;
- e. Avaliação dos professores supervisores;
- f. Auto avaliação do estagiário.

Os instrumentos deverão ser enviados à professora segundo o calendário acordado entre esta e os estudantes, posteriormente, eles deverão compor o Relatório Final da disciplina. O Relatório Final do Estágio deverá ser capaz de demonstrar a capacidade do estagiário de observar e identificar problemas, apreciar, opinar, julgar e apresentar soluções para os mesmos e analisar os suportes pedagógicos que sustentam/expressam a fundamentação das ações. Será aprovado o estudante que, tendo entregado o Relatório Final comprobatório do cumprimento das atividades, obtiver média final igual ou maior a 5,00. As disposições sobre a avaliação na disciplina seguem as determinações da Resolução CONSEPE 063/2018, da Resolução CONSEPE N.º 032/2020 e do Regulamento de Estágio do Curso.

## Bibliografia

### Básica

Referência	Existe na Biblioteca
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática docente. São Paulo: Paz e Terra, 1996.	✓
MOREIRA, Plínio Cavalcanti; DAVID, Maria Manuela M.S. A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (Tendências em Educação Matemática, 11).	✓

### Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
CEDRO, Wellington Lima. O estágio supervisionado na formação do professor de matemática: refletindo sobre as experiências. Olhares, Guarulhos, v. 1, n1, p. 284-302, maio 2013. Disponível em <a href="http://www.olhares.unifesp.br/index.php/olhares/article/viewFile/44/8">http://www.olhares.unifesp.br/index.php/olhares/article/viewFile/44/8</a>	✓
FIorentini, D.; CASTRO, F. Tornando-se professor de matemática: o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In: FIORENTINI, D. Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.	✓
MEDEIROS, C. M. Estágio supervisionado: uma influência na constituição dos saberes e do professor de Matemática na formação inicial. 2010. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemáticas). Universidade Federal do Pará. Belém. Disponível em <a href="http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/2662/1/Dissertacao_EstagioSupervisionadoInfluencia.pdf">http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/2662/1/Dissertacao_EstagioSupervisionadoInfluencia.pdf</a> Acesso em 18/02/2017.	✓
SAMPAIO, Fausto Arnaud. De aluno a professor: a redescoberta da escola p.51-54. Zetetiké: Revista de Educação Matemática, Campinas, SP, v. 1, n. 1, dez. 2009. Disponível em <a href="http://ojs.fe.unicamp.br/ged/zetetike/article/view/2614">http://ojs.fe.unicamp.br/ged/zetetike/article/view/2614</a> Acesso em 18/02/2017.	✓

**Referência****Existe na Biblioteca**

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

**Informações Adicionais****Aprovação**Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 03/03/2021.

Márcio Lemes de Sousa  
Coordenador(a) do Curso

portel, 11/06/2021.

Prof. Dr. Márcio Lemes de Sousa  
Coord. do Curso de Licenciatura  
em Matemática  
ICET/CUA/UFMT