



PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: DIDÁTICA GERAL

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA

Nível: Graduação

Código: 72000002 Período: 20201 Turma: MA1

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra

Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas

Tipo de Disciplina: OPTATIVA

Professor: MARILENE MARZARI

Status: Homologado

Ementa

A evolução histórica da didática. O processo ensino-aprendizagem e seu “como fazer” pedagógico. A organização do trabalho pedagógico na escola: o projeto político-pedagógico da escola e a organização do trabalho na sala de aula.

Justificativa

O curso de licenciatura em Matemática visa formar profissionais para atuarem nos anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, da Educação Básica. Nessa perspectiva, a didática geral visa preparar os acadêmicos para terem a autonomia pedagógico-didática necessária ao exercício da docência, principalmente na educação básica. Nesse sentido, a disciplina se justifica pela necessidade de auxiliar os alunos na compreensão das questões referentes às práticas de ensino que perpassam pelas diferentes concepções filosóficas, psicológicas e pedagógicas nos diferentes contextos históricos e das concepções de planejamento: Projeto político-pedagógico e plano de ensino e, principalmente, de aula para que os alunos apreendam e se utilizem desses conhecimentos na vida prática. A disciplina de Didática Geral será ofertada de forma flexibilizada (TICs), de acordo com a Resolução CONSEPE-UFMT n. 87, de 17 de dezembro de 2020, em função do contexto especial da pandemia de COVID-19 e da suspensão das atividades presenciais, justificando a realização do componente curricular ofertado por meio de TIC na educação para garantir o distanciamento social e amenizar a disseminação do vírus.

Objetivo Geral

Analisar a importância didática na formação de professores e na organização do processo ensino-aprendizagem.

Objetivos Específicos

Compreender a relação do objeto de estudo da didática com as principais concepções filosóficas, psicológicas e pedagógicas;
Entender o processo histórico da didática na educação escolar, principalmente no Brasil;
Estabelecer relação entre o Projeto Político-Pedagógico - PPP, o plano de ensino e de aula para o processo de ensino-aprendizagem;
Discutir situações vivenciadas nas práticas escolares;
Elaborar plano de aula na perspectiva da didática tradicional, renovada e crítica.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

➡ Unidade I. Principais concepções filosóficas, psicológicas e pedagógicas que implicam na didática.

1.1 Concepção Idealista, Empirista e Materialista histórico e dialético;

1.2 Psicologia Humanista, Behaviorista e Histórico-cultural;

1.3 Pedagogia/didática tradicional, escolanovista, libertadora, tecnicista e crítica.

Unidade II. Contexto histórico (político, econômico e social) da(s) didática(s) na educação escolar brasileira.

Tópico / Subtópico

- 2.1 Didática Tradicional;
- 2.2 Didática Renovada/Nova;
- 2.3 Didática Libertadora;
- 2.4 Didática Tecnista;
- 2.5 Didática Crítica - Saviani, Davidov entre outros.

Unidade III - Planejamento

- 4.1 Projeto Político Pedagógico - PPP;
- 4.2 Plano de aula.

Metodologia

As aulas são planejadas a partir da didática desenvolvimental com ações, operações e tarefas que os acadêmicos desenvolvem, a partir de situações-problema e questionamentos. Para isso, os acadêmicos são organizados individual e coletivamente para produzirem desenhos, textos entre outros que, em determinados momentos, são apresentados e discutidos com os demais grupos. A intervenção do docente e colegas é imprescindível para que todos internalizem os conceitos e formem o pensamento teórico. Importante registrar que os encontros serão realizados de forma síncrona e com realização de tarefas desenvolvidas em outros ambientes de aprendizagem, conforme detalhado no Guia de Estudo.

RECURSOS:

Data show e computador;
Vídeos;
Livros, textos e imagens.

Avaliação

As avaliações serão realizadas de forma contínua e pontual, sendo realização de tarefas diversas, participação nas discussões e produção de textos, entre outras com valor de zero (0,0) dez (10,0) pontos e; - elaboração, apresentação e discussão de plano de aula na perspectiva tradicional, renovada e crítica com valor de zero (0,0) dez (10,0) pontos que somadas e divididas resultem na média final.

RESOLUÇÃO CONSEPE N. 63, DE 24 DE SETEMBRO DE 2018.

RESOLUÇÃO CONSEPE N. 26, DE 25 DE MARÇO DE 2019.

RESOLUÇÃO CONSEPE/UFMT N. 87, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2020

Bibliografia

Básica

Referência	Existe na Biblioteca
HARPER, B. & outros. Cuidado Escola. São Paulo: Brasiliense, 1980.	✓
NÉRICI, Imídio. Didática (Uma introdução). São Paulo: Atlas, s/d.	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
MARQUES, J.C. A aula como processo. Porto Alegre: Ed. Globo, 1973.	Não
TOSI, M. R. Didática Geral: um olhar para o futuro. Campinas: Alínea Editora, 2003.	Não
SAVIANI, D. Escola e democracia : teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 35.ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2002.	✓
CANDAU, V. M. (Org). A didática em questão. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.	✓
LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1990. - (Coleção magistério - 2º grau. Série formação do professor).	✓
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 7. ed. São Paulo: Libertad, 2000 - (Cadernos Pedagógicos do Libertad, v. 1)	✓

Informações Adicionais

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 03 / 03 / 2021

Márcio Lemes de Sousa
Prof. Dr. Márcio Lemes de Sousa
Coord. do Curso de Licenciatura
em Matemática
ICET/CUA/UFMT