

PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: Organização e Funcionamento da Educação Básica
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA
Nível: Graduação
Código: 72000015 Período: 20201 Turma: MAT
Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra
Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas
Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO
Professor: EGESLAINE DE NEZ

Status: Homologado

Ementa

Sociedade, cultura e educação: interdependência. Análise da educação brasileira no contexto sócio-político-econômico no período de 1930 aos dias atuais. O ensino básico na Lei 4024/61, Lei 5692/72 e Lei 9394/93. Perspectivas atuais da Educação Básica: pressuposto legal, objeto da educação básica em seus significados sócio-políticos e educacionais, aspectos curriculares básicos no ensino fundamental e médio resultantes nas influências sócio-político-econômicas, aspectos legais do ensino fundament

Justificativa

Considerando que os cursos de licenciatura, de um modo geral, tem como objetivo expresso a formação docente e que estes profissionais precisam compreender a legislação vigente relativa ao Ensino Fundamental e Médio (Educação Básica), é necessário que o futuro profissional da área da Matemática possa analisar os fundamentos sócio-históricos da escola, com vistas à uma prática pedagógica adequada ao contexto educativo.

Objetivo Geral

- Analisar a organização e a estrutura da Educação com foco analítico na constituição do sistema educacional, bem como oferecer uma visão crítica acerca das políticas públicas educacionais brasileiras.

Objetivos Específicos

- Refletir sobre a relação existente entre Estado, política, poder e políticas públicas educacionais;
- Ilustrar a retrospectiva histórica legislativa, elencando os principais destaques na constituição do sistema nacional de educação;
- Compreender a organização, a estrutura e o funcionamento da Educação Básica brasileira disposta em níveis, etapas e modalidades;
- Desvelar as políticas de formação de professores no Brasil, analisando os seus dilemas e desafios atuais.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

- ➡ 1. Políticas públicas educacionais: Estado, política e poder
 - 1.1. A educação do global ao local
 - 1.2. Função social da escola
- ➡ 2. Retrospectiva histórica legislativa do sistema nacional de educação
 - 2.1 Lei Nº. 4.024/61
 - 2.2 Lei Nº. 5.692/71
 - 2.3 Constituição Federal de 1988
 - 2.4 Lei Nº. 9.394/96
 - 2.5 Níveis, etapas e modalidades de educação e de ensino no Brasil

Tópico / Subtópico

3. O sistema educacional: estrutura e funcionamento e as políticas públicas

3.1 Plano Nacional de Educação (PNE), Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

3.2. As políticas públicas educacionais para a formação de professores

Metodologia

A estratégia de aprendizagem utilizada será aquela que, sem deixar de valorizar a cultura acumulada historicamente, estimulará o diálogo constante dos acadêmicos entre si e com o docente, dentro do contexto das estratégias de comunicação propostas no ensino online implementado no contexto da pandemia de COVID-19.

Serão utilizados como procedimentos do processo de ensino aprendizagem: aulas expositivas e/ou palestras, reflexões coletivas, seminários de estudos individuais, em duplas e em grupos, sugestão de filmes e/ou documentários para debate, entre outras possibilidades, propiciando-se, assim, a vivência de diferentes técnicas de ensino (escritos e verbalizados) durante a disciplina, tanto de forma individual enquanto coletiva.

A comunicação acontecerá por meio de emails, mensagens, encontros síncronos, chats e fóruns dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), além de um grupo de mensagens de Whats App.

Em alguns dias de aula (quarta-feira), que forem agendados previamente pelo cronograma (que será apresentando no primeiro encontro da disciplina) e em concordância com os alunos, haverá aula síncrona (tempo real). Nos outros, também constantes do documento a ser aprovado, as atividades serão assíncronas.

Observação: No decorrer do desenvolvimento da disciplina outras ferramentas e recursos podem ser inseridos como alternativas de comunicação.

Avaliação

A avaliação acontecerá durante o processo e objetiva ser um instrumento de aprendizagem individual e coletiva, observando-se o caráter diagnóstico/avaliativo, utilizando-se como instrumentos: debates e discussões realizadas nas aulas síncronas e nos fóruns assíncronos, seminários de estudo e aprofundamento, cronograma de entrega das atividades, bem como produção de textos (individuais, em duplas ou em grupos) pertinentes aos assuntos discutidos na disciplina, provas e atividades avaliativas diversas.

Serão realizadas no mínimo três verificações da aprendizagem ao longo da disciplina, organizadas em duplas, em grupos e/ou cumpridas individualmente. Cada uma das avaliações terá valor de zero (0,0) a dez (10,0) pontos que, ao final serão somadas e calculadas por média, o resultado será a nota final da disciplina. Será considerado APROVADO o aluno que obtiver média igual ou superior a 5,0 (cinco vírgula zero). Será REPROVADO o aluno que obtiver média inferior. Para a definição desse processo avaliativo, levam-se em consideração as instruções contidas na Resolução do CONSEPE Nº 63/2018.

Bibliografia

Básica

Referência	Existe na Biblioteca
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011	✓
CARNEIRO, Moacir Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.	✓
MENESES, João G. de Carvalho et. al. Estrutura e funcionamento da educação básica: leituras. 2. ed. São Paulo: Atual: Thompson, 2004.	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
NEI, Antônio. Política educacional: organização e estrutura da educação básica. Rio de Janeiro: Wad, 2008.	Não
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.	✓
FREITAG, Barbara. Escola, estado e sociedade. 6. Ed. São Paulo/Rio de Janeiro: Moraes, 1986.	✓
LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (orgs.). Navegando pela história da educação brasileira: 20 anos de HISTEDBR. Campinas: Autores Associados, 2009.	Não
BRZEZINSKI, Iria. (org.). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1998.	✓

Informações Adicionais

Observação: Esse Plano de Ensino e o Guia de Estudos disponibilizado aos alunos poderá sofrer modificações no decorrer do desenvolvimento da disciplina, em função da dinâmica de estudo e das condições concretas dos sujeitos envolvidos (docentes e acadêmicos) durante a pandemia de COVID-19.

Observação: Esse plano de ensino foi construído levando em conta as disposições da RESOLUÇÃO CONSEPE-UFMT N.º 87, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2020, que regulamentação da flexibilização de componentes curriculares em caráter excepcional e temporário e

sobre o desenvolvimento de estratégias de ensino-aprendizagem por meio de Tecnologias da Informação e Comunicação e outros instrumentos em substituição e/ou complementação às estratégias presenciais, para o ensino de graduação no período de suspensão das atividades presenciais.

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 03/03/2021.

Márcio Lemes de Sousa
Coordenador(a) do Curso

Portel, 11/06/2021.

Prof. Dr. Márcio Lemes de Sousa
Coord. do Curso de Licenciatura
em Matemática
ICET/CUA/UFMT