

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: Psicologia da Educação	Curso: Licenciatura Plena em Matemática Regime: Seriado
Carga Horária: 136 h.	Período Letivo: 2003
Professor: Anna Maria Penalva Mancini	
Departamento de Origem: Letras	

2) EMENTA:

Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. A Psicologia do desenvolvimento enfocando a Teoria do Processo de Desenvolvimento de Piaget. Aspectos do desenvolvimento afetivo e psicomotor. Estudo do Processo de Aprendizagem: Ausubel, Skinner, Vigotsky. A natureza das teorias e seus antecedentes históricos.

3) OBJETIVOS:

- 1- Conhecer a história da psicologia: seu nascimento como ciência independente.
- 2- Compreender os objetos de estudo da psicologia, os conceitos básicos e sua importância na área educacional
- 3- Conhecer os estágios de desenvolvimento do indivíduo, suas características nos aspectos físico, intelectual, emocional e social, nas abordagens teóricas de Piaget, Skinner, Ausubel, Vigotsky.
- 4- Compreender o processo de construção social da juventude
- 5- Refletir sobre o papel do professor no processo ensino/aprendizagem, sua importância como mediador na construção do conhecimento.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub-unidades)

UNIDADE I

Raízes históricas da ciência psicológica: concepções de desenvolvimento e correntes teóricas
A relação da psicologia com outras ciências

UNIDADE II

Principais teorias que estudam o desenvolvimento do indivíduo e a aprendizagem: características gerais, implicações educacionais, principais conceitos.

Teoria da Aprendizagem significativa de David Ausubel

Teoria psicogenética - Jean Piaget

Behaviorismo - B.F. Skinner
Teoria sócio- interacionista de Vigostsky

UNIDADE III

O jovem como uma construção social: alguns estudos sobre a juventude do século XX.
Tematização social do jovem no Brasil

UNIDADE IV

O professor como mediador no processo de construção do conhecimento: sua função na contemporaneidade.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

Aulas expositivas dialogadas
Seminários
Dinâmica de grupo
Trabalhos em grupo
Atividades individuais

As avaliações serão realizadas a cada bimestre sendo que no primeiro e terceiro será dada uma avaliação escrita, e no segundo e quarto será realizada por meio de seminários.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

Retro- projetor
TV e Vídeo
Folhas de transparência

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

BARROS, G. S. Célia. *Pontos de Psicologia do Desenvolvimento*. São Paulo, Ática, 1991.

BRUNER, J. S. *Uma nova teoria da aprendizagem*. Rio de Janeiro: Bloch editores, 1976

CARRANO, P.C.R. Juventude: As identidades são múltiplas. *IN: Movimento, Juventude e Educação*, Rio de Janeiro, DP&A editora, 2000.

EDWARDS, David C. *Manual de Psicologia Geral*. São Paulo, Cultrix, 1972.

ERIKSON, E. *Identidade juventude e crise* Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1987

FALCÃO, Gerson Marinho. *Psicologia da Aprendizagem*. São Paulo, Ática, 1988

GIOVANNI, L. SCHIMITT, J.C .(orgs). *História dos Jovens*. Trad. de Paulo Neves, Nilson Moulin, Maria Lucia Machado. São Paulo: Companhia das letras, 1996.

GOLEMAN, Daniel. *Inteligência Emocional - A Teoria Revolucionária que Redefine o que é ser Inteligente*. Rio de Janeiro, Objetiva, 1995.

LAPLANCHE, Jean. *Vocabulário de Psicanálise*. São Paulo, Martins Fontes, 1992.

LA TAILLE, Yves de Piaget, Vygotsky, Wallon: *teorias psicogenéticas em discussão*. São

Paulo: Summus, 1992.

LURIA, A R *Desenvolvimento Cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais*. São Paulo: Ícone, 1990

MORGADO, M. A. *Da sedução na relação pedagógica: professor e aluno no embate com afetos inconscientes*, 2ª ed. São Paulo: Summus, 2002.

PIERON, Henri. *Dicionário de Psicologia*. São Paulo, Globo, 1996.

PILETTI, Nelson. *Psicologia Educacional*. 9 ed., São Paulo, Ática, 1991.

PULSKI, M. A. Spencer. *Compreendendo PIAGET: Uma introdução ao Desenvolvimento Cognitivo da Criança*. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986

REGO, T. Cristina. *VIGOTSKY: Uma Perspectiva Histórico Cultural da Educação*. Petrópolis, Vozes, 1995.

SABINI, Maria Aparecida Cória. *Psicologia Aplicada à Educação*. EPU, 1986.

VIGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

8) AVALIAÇÃO:

Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriadados / CONSEPE 27/99

CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais)

Decisões Específicas - Colegiado de Curso Referentes a Estágios e Trabalhos de Graduação

PROFESSOR: 

.....EM / /

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:

.....EM/ /

CONGREGAÇÃO:

EM/ /