

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: Psicologia da Educação	Curso: Licenciatura em Matemática Regime: Seriado
---	--

Carga Horária: 60 horas

Período Letivo: 2005

Professor: Anna Maria Penalva Mancini
--

Departamento de Origem: **Letras.**

2) EMENTA:

Introdução à Psicologia da Aprendizagem: comportamentalismo, cognitivismo, humanismo, etc. Aprendizagem por Associação – formação dos conceitos naturais e artificiais, teorias computacionais. Aprendizagem por Reestruturação : aprendizagem por *insight*; a aprendizagem por equilíbrio de Piaget; o construtivismo social de Vygotsky; Aprendizagem Significativa de Ausubel; A pedagogia da Pergunta de Paulo Freire. Aprendizagem orientada a Projetos.

3) OBJETIVOS:

- 1- Propiciar estudos que estimulem os alunos a conhecer as principais correntes teóricas da psicologia da aprendizagem.
- 2- Oportunizar situações que permitam discussões sobre as correntes teóricas.
- 3- Ampliar o conhecimento sobre as principais teorias de aprendizagem.
- 4- Estimular reflexões sobre o papel do professor de matemática no sistema educacional vigente.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)

- 1- Conhecer a história da psicologia, definição e ramificação
- 2- Correntes teóricas da aprendizagem: inatismo, ambientalismo e interacionismo.
- 3- Teoria psicogenética de Jean Piaget
- 4- Teoria de Ausubel: a aprendizagem significativa
- 5- Teoria de L.S. Vygotsky: o sócio interacionismo
- 6- O professor de matemática na escola contemporânea

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

Os conteúdos acima listados serão trabalhados utilizando-se dos recursos metodológicos:

- Aula expositiva
- Trabalhos em grupos
- Seminários em pequenos grupos
- Apresentação de trabalhos
- Apresentação de vídeos.

BOCH, A M (orgs) Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 8ª ed. São Paulo: Ed. Saraiva, 1995

CAMPOS, D. M. S. Psicologia da Aprendizagem. 4ª ed. Petrópolis: Vozes

MOREIRA, M A Ensino de Aprendizagem: enfoques teóricos São Paulo: ed. Moraes

PLACCO, Vera M. N. Souza (orgs) Psicologia & Educação: revendo contribuições. São Paulo: EDUC, 2000

PULASKY, M A S . Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança, Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan AS, 1980

TAYLLE, Y.de. Piaget, Vigostsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992

TENORIO, R. M Computadores de papel: máquinas abstratas para um ensino concreto. São Paulo: Cortez, 1991

VALENTE, J.A O computador na sociedade do conhecimento. Campinas, SP: unicamp/nied, 1999

WADSWORTH, B. J. Piaget para o professor de pré- escola e 1º grau. São Paulo: pioneira, 1984

VYGOSTSKY, L.S . A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991

VYGOSTKY, L.S . Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 5ª ed. São Paulo: Ícone/Edusp, 1994

8) AVALIAÇÃO:

Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriadados / CONSEPE 27/99

CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais)

Decisões Específicas - Colegiado de Curso Referentes a Estágios e Trabalhos de Graduação

PROFESSOR: EM / /

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: EM 24 / 06 / 05

CONGREGAÇÃO: EM / /

