



2^o SGRIC

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO	
Disciplina: Estrutura e Funcionamento de Ensino Fundamental e Médio	Carga Horária: 68 horas / aula
Professor : Wilson Chinali	Período letivo: 2005
Departamento de Origem: Letras	Curso: Matemática Regime: Anual
2) EMENTA	
<p style="text-align: center;">Análise do Sistema Educacional Brasileiro: - Sua organização e funcionamento a partir de seus determinantes estruturais e, especialmente das concepções da nova LDB – Lei Federal de nº 9.394 . Dilemas e perspectivas da Educação Brasileira e do Profissional de Educação.</p>	
3) OBJETIVOS:	
3.1 – Gerais	
3.1.1 – Adquirir uma visão histórica do processo de constituição do Sistema de Ensino no Brasil, tendo como parâmetro fundamental de análise, o desafio da democratização escolar;	
3.1.2 – Analisar a legislação escolar, para o estabelecimento de relações entre o processo sócio-econômico vigente no país e a atuação do Estado, em seus três níveis de administração, ressaltando os desdobramentos para o ensino fundamental e médio;	
3.1.3 – Identificar a atual configuração do Sistema Escolar Brasileiro através da análise da nova L.D.B., conhecendo seus limites e possibilidades diante do contexto abrangente em que a escola está inserida e dos desafios postos em termos de universalização e qualidade requeridas na Educação Básica, como contribuinte para o exercício da cidadania.	
3.2 – Específicos	
3.2.1 – Realizar a crítica das políticas educacionais recentes, destinadas ao Ensino Fundamental e Médio, em âmbito nacional e local, relacionando-as com o cotidiano escolar e avaliando-as com relação a seu impacto na democratização do ensino;	
3.2.2 – Analisar criticamente os indicadores que marcam o campo educacional brasileiro, entre outros:- analfabetismo (técnico / funcional), evasão / repetência, oferta / demanda ...	
4) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
4.1 – Planos e políticas da educação no Brasil até os anos 80: -	
- A educação básica da Colônia até a Primeira Republica ;	
- Estado e Educação: Implicações econômicas e políticas;	
- O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nacional;	
- A organização do sistema educacional brasileiro: aspectos formais e informais;	
- A educação após 1930;	
- A primeira LDB : Lei Federal 4.024/61	
- Estado, Sociedade e Educação pós 64;	
- Lei Federal nº 5.692 /71 – Reforma do ensino;	
- Lei Federal nº 7.04 / 82 – Reformas à L. F. 5.692/71.	

4.2 – O ensino a partir de 1988:

- A nova LDB – L.F. 9.394 / 96;
- Objetivos da educação nacional;
- Plano Nacional de Educação;
- Financiamento da educação : L.F. 9424 96 - FUNDEF
- Níveis e modalidades de ensino;
- O ensino fundamental;
- Municipalização do Ensino Fundamental;
- Educação infantil;

- O ensino médio ;
- Educação profissional;
- A Educação de jovens e adultos;
- A Educação especial;
- Educação à distancia;

- Formação e carreira dos profissionais da educação .

4.3 – Políticas de ensino : estadual e municipal

O Estatuto do Magistério - Estadual e Municipal

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

- 5.1 – Aulas expositivas – dialogadas, com problematização e análise de temas
- 5.2 – Debates
- 5.3 – Trabalhos em equipe (pesquisa bibliográfica e preparo de textos)
- 5.4 – Produção de monografias
- 5.5 – Seminários
- 5.6 – Entrevistas e orientação de estudos.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento /Unidade).

- 6.1 – Retro projetor
- 6.2 – Transparências
- 6.3 – Textos didáticos
- 6.4 – Quadro de giz
- 6.5 – Publicações periódicas

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (* Existente na Biblioteca / ** a ser adquirida)

7.1 – Básica:

- ALVES N., VILLARDI, R. – **Múltiplas leituras da nov LDB** – Lei de diretrizes e bases da educação nacional. (Lei 9393/ 96) , R. de Janeiro, Qualitymark/Dunya, 1997. *

7.2 – Complementar:

- ARANHA, M. de , **Historia da educação**. São Paulo, Moderna, 1999.*
- BELLONI, M. L. , **Educação à distancia** . S. Paulo; Moderna 1999.*
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, 1997.*
- CUNHA, L. A. ,**Educação Estado e Democracia no Brasil**. S. Paulo , Cortez , 1991.*
- _____, **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. R de Janeiro, Francisco Alves, 1975 *.
- GHIRALDELLI, Jr. P. , **Historia da Educação**. S. Paulo, Cortez, 1992*
- ESTADO DE MATO GROSSO. **Estatuto do Magistério** . Cuiabá . 1992 *
- PREFEITURA DE BARRA DO GARÇAS, S. M. Ed. – **Sistema Municipal de Ensino** . Barra do Garças. 1998*.
- GADOTTI, M. **Educação e Poder – Introdução à pedagogia do Conflito**. 6. ed. S. Paulo .

Cortez. 1985.

- FRIGOTTO, G. **A Produtividade da Escola Improdutiva**. Um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. S. Paulo. Cortez. 1984
- RODRIGUES, N. **Por uma Nova Escola** – o transitório e o permanente na educação. 3. ed S. Paulo. Cortez. 1986.
- SAVIANI, D. et ali. **Filosofia da Educação Brasileira**. 2. ed. R. de Janeiro. Civilização Brasileira. 1985.

8) AVALIAÇÃO:

8.1 – Resolução 14/99 – Cursos seriados / CONSEPE 27/99 :

- A avaliação dos alunos se dará continuamente pela participação e desempenho em sala de aula.

8.2 – Avaliações formais – escritas e ,

8.3 – por sua produção em trabalhos individuais, em equipe e seminários.

OBS: Todas os momentos de avaliação receberão nota de 0(zero) a 10 (dez) pontos e, a média será aritmética com os arredondamentos previstos.

PROFESSOR): Wilson Chinali  EM 18 / 04 / 2005

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:  EM 24 / 06 / 05

CONGREGAÇÃO: _____ EM ____ / ____ / ____

