



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO

## PLANO DE ENSINO

### Identificação

Disciplina: DIDÁTICA GERAL

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA

Nível: Graduação

Código: 72000002 Período: 20161 Turma: MAT

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra

Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Campo: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas

Tipo de Disciplina: OPTATIVA

Professor(a)(s):

- MARILENE MARZARI

Status: Homologado

### Ementa

A evolução histórica da didática. O processo ensino-aprendizagem e seu "como fazer" pedagógico. A organização do trabalho pedagógico na escola: o projeto político-pedagógico da escola e a organização do trabalho na sala de aula.

### Justificativa

A didática no Curso de Licenciatura em Matemática tem como objetivo preparar os acadêmicos, em relação ao processo didático-pedagógico, para o exercício da docência na educação básica. Para isso, a disciplina se justifica pela necessidade de contribuir com essa formação, na medida em que auxiliam os acadêmicos na compreensão a respeito das políticas educacionais, das diferentes formas de organização e planejamento - Projeto Político-Pedagógico - PPP, plano de ensino e de aula - do processo de ensino, a fim de que a aprendizagem se efetive e os alunos possam desenvolver o pensamento teórico e se constituir como cidadãos.

### Objetivo Geral

Analisar as contribuições da didática para o exercício da docência e formação do pensamento teórico dos alunos.

### Objetivos Específicos

- Relacionar o objeto de estudo da didática com as principais concepções filosóficas, psicológicas e pedagógicas;
- Compreender o processo histórico da didática na educação escolar, principalmente no Brasil;
- Conhecer a institucionalização da didática nos cursos de formação de professores;
- Perceber a necessidade do Projeto Político-pedagógico, do plano do ensino e de aula para que a aprendizagem se efetive.
- Elaborar plano de aula na perspectiva da didática tradicional, renovada e crítica.

### Conteúdo Programático

#### Tópico / Subtópico

- Unidade I. Principais concepções filosóficas, psicológicas e pedagógicas.
  - 1.1 Filosofia Idealista, Empirista e Materialista histórico-dialético;

- 1.2 Psicologia Humanista, Behaviorista e Histórico-cultural  
 1.3 Pedagogia tradicional, escolanovista, tecnicista e crítica

Unidade II. Concepções de didática e objeto de estudo:

2.1 Metodologia de ensino dos Jesuítas e Didática Tradicional;

2.2 Didática Nova e Tecnicista;

2.3 Didática Crítica - Freire, Saviani, Libâneo, Vasconcelos, Davydov entre outros.

Unidade III. Contexto histórico da didática na educação escolar e sua inserção nos cursos de formação de professores.

Unidade IV - Planejamento

4.1 Projeto Político Pedagógico - PPP;

4.2 Plano de ensino;

4.3 Plano de aula.

## Metodologia

Estudos e discussões em grupo e no coletivo;

Produção escrita - individual e coletiva - e verbalizações.

Exposição de conteúdos.

## Avaliação

As avaliações serão realizadas de forma pontual, contínua e paralela, sendo: - atividades diversas - produção de textos coletivo e individual, realização das tarefas em sala de aula, participação nas discussões, contribuição para aprendizagem dos colegas, entre outras com valor de zero (0,0) a cinco pontos e meio (5,5) ; - elaboração de planos de aula na perspectiva tradicional, renovada e crítica com valor de zero (0,0) a quatro pontos e meio (4,5). A soma das duas notas perfaz a média do semestre.  
 RESOLUÇÃO: CONSEPE 52/99 e CONSEPE 27/99.

## Bibliografia

### Básica

Referência	Existe na Biblioteca
*GONÇALVES, R. Didática Geral. 16. Ed.. LFB. Rio de Janeiro. 1989.	✓
*HAIDT, Regina C. Cazaux. Curso de Didática Geral. Ática. São Paulo. 1999.	✓

### Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
*NETO, Ernesto Rosa. Didática da Matemática. Ática. São Paulo. 1991.	✓
*LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1990 (Coleção magistério - 2º grau. Série formação do professor).	✓
*VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Org.). Didática: o ensino e suas relações. 9. ed. Campinas: Papirus, 2005.	✓
*GASPARIN, João Luís. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2009. - (Coleção educação contemporânea.	✓
*MARZARI, Marilene. Ensino e Aprendizagem de Didática no Curso de Pedagogia: Contribuições da teoria desenvolvimental de V. V. Davydov. Jundiaí, Paco Editorial: 2016.	✓
*SAVIANI, Demerval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. São Paulo: Autores Associados, 1985.	✓
*VEIGA, Ilma Passos Alencastro. A prática pedagógica do professor de didática. 7. ed. Campinas: Papirus, 2002.	✓
*VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Didática: o ensino e suas relações. 9. ed. Campinas: Papirus, 2005.	✓

## Informações Adicionais

**Aprovação**

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 28 / 07 / 16.

P.A., 10 / 08 / 16.

  
\_\_\_\_\_  
Coordenador(a) do Curso

**Prof. Dr. Carlos Rodrigues da Silva**  
Coord. do Curso de Licenciatura  
em Matemática  
ICET/CUA/UFMT