



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO

## PLANO DE ENSINO

### Identificação

Disciplina: Organização e Funcionamento da Educação Básica

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA

Nível: Graduação

Código: 72000015 Período: 20161 Turma: MAT

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra

Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Campo: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas

Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO

Professor(a)(s):

- Odorico Ferreira Cardoso Neto

Status: Homologado

### Ementa

Sociedade, cultura e educação: interdependência. Análise da educação brasileira no contexto sócio-político-econômico no período de 1930 aos dias atuais. O ensino básico na Lei 4024/61, Lei 5692/72 e Lei 9394/93. Perspectivas atuais da Educação Básica: pressuposto legal, objeto da educação básica em seus significados sócio-políticos e educacionais, aspectos curriculares básicos no ensino fundamental e médio resultantes nas influências sócio-político-econômicas, aspectos legais do ensino fundament

### Justificativa

A disciplina Organização e Funcionamento da Educação Básica é fundamental para o curso de licenciatura em matemática e sua ligação ao projeto pedagógico do curso (PPC) está proporcionalmente relacionada à formação de professores. Compreender o funcionamento da sociedade, da cultura e da educação: exige uma análise engajada da educação brasileira no contexto sócio-político-econômico do período de 1930 até os dias atuais, a fim de que se tenha a dimensão de como a legislação organizou o Ensino Básico no horizonte das Leis de diretrizes 4024/61, Lei 5692/72 e Lei 9394/96. O anteparo histórico tem a perspectiva de ajudar na compreensão da Educação Básica em seus significados sócio-políticos e educacionais, aspectos curriculares básicos no Ensino Fundamental e Médio resultantes das influências sócio-político-econômicas. A capacidade potencializada de analisar os aspectos supracitados ajuda a explicitar a relação com outros níveis de ensino na realidade de Mato Grosso colocando na ordem do dia a especificidade do objeto de estudos das licenciaturas na legislação atual, a formação do professor do Ensino Fundamental e Médio, a criação e desenvolvimento dos cursos de formação de professores nas LDBs.

### Objetivo Geral

Analisar o contexto histórico-político-social determinante na sociedade capitalista e sua relação com o processo educacional brasileiro.

### Objetivos Específicos

- Identificar o contexto histórico-político-social determinante na sociedade capitalista e sua relação com o processo educacional brasileiro.
- Compreender as mudanças arroladas pelo recente processo de globalização que impactam na sociedade e na educação brasileira.
- Conhecer a organização, a estrutura e o funcionamento do Ensino brasileiro nos últimos vinte anos;

-Compreender a configuração dos sistemas educacionais nos níveis: Federal, Estadual e Municipal.

## Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico
<p>➡ 1. A educação no contexto da globalização</p> <p>1.1 A escola hoje</p> <p>1.2. Histórico da educação brasileira</p> <p>1.3 Políticas públicas para a educação no Brasil a partir de 1930</p> <p>1.4. Funcionamento das esferas federais, estaduais e municipais</p> <p>1.5. O ensino público e privado</p> <p>1.6 O plano Nacional de Educação</p> <p>1.7. Financiamento da educação a partir de 1996</p> <p>1.8 A Educação Básica na atual LDB</p> <p>1.8.1 História das LDBNs</p> <p>1.8.2 A LDB de 1996 e suas interpretações</p> <p>1.9 Políticas públicas e qualidades da Educação Básica</p> <p>1.10 Procedimentos avaliativos da educação</p> <p>1.11 Relação escola e comunidade</p> <p>4.12 Os Planos Nacionais de Educação no Brasil;</p> <p>1.12.1 Segundo Plano Nacional de Educação: Entendendo as propostas</p> <p>1.13 O Plano Estadual de Educação</p> <p>1.14 O Ensino ciclado em Mato Grosso ..</p>

## Metodologia

- Aulas expositivas e dialogadas, com problematização e análise dos temas;
- Debates;
- Trabalhos em grupos;
- Exercícios escritos;
- Seminários;
- Filmes e slides.

## Avaliação

Resoluções CONSEPE 14/99

A avaliação dos alunos se dará continuamente pela observação da participação em sala de aula, bem como em 2 (duas) avaliação escrita com valor de zero a dez e por sua produção em trabalhos individuais, em equipes e em seminários mais a apresentação de um relatório final do curso no valor de cinco pontos para a parte escrita e cinco pontos para a apresentação oral.

## Bibliografia

### Básica

Referência	Existe na Biblioteca
BREJON, Moisés - organizador - Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus - leituras. São Paulo: Pioneira, 2002.*	✓
BRZEZINSKI, Iria (Org.) LDB dez anos depois: Reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008. *	✓
BRASIL. Secretária de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais. Brasília 1997.*	✓
BRASIL. Câmara dos Deputados. PNE: Limites e desafios; Uma avaliação necessária. Brasília: Centro de Documentação e Informação, 2007.	✓
LIBÂNEO, J. C. Educação escolar; Políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2007.*	✓

### Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
------------	----------------------



LIMA, Jean Carlos. Direito Educacional: Perguntas e respostas do cotidiano acadêmico. Paulo: Avercamp, 2005.**	Não
NEY, Antonio. Política educacional: Organização e estrutura da educação brasileira. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2008. **	Não
SAVIANI, D. Política e Educação no Brasil. 4. ed. rev. São Paulo: Autores Associados, 1999	Não
DE PAULO, Antonio. Lei de Diretrizes e Bases da Educação: (Lei 9.394/96) 10 ed. Petrópolis/RJ: DP ET Alí, 2009. *	Não
ABICALIL, Carlos. Construindo o sistema nacional articulado de educação. Brasília: Coordenação Edições Câmara, 2010.**	Não

## Informações Adicionais

### LEITURAS IMPORTANTES:

BRASIL. Lei nº 10.172, 9 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 10 jan. 2007. Seção 1, p. 1. Disponível em . Acesso em: jan. 2014.

BRASIL. LEI Nº 13.005, DE 25 JUNHO DE 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de Dezembro de 1996. Estabelece Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 03 jun. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (SASE). O Sistema Nacional de Educação: diversos olhares 80 anos após o Manifesto. Brasília: MEC/SASE, 2014, 220 p.

CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONAE), 2010, Brasília, DF. CONAE: Construindo o Sistema Nacional Articulado: O Plano Nacional de Educação, Diretrizes e Estratégias de Ação. Documento de Referência. Brasília: Ministério da Educação, 2010. Disponível em: . Acesso em: jun. 2014.

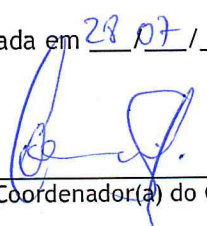
CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONAE), 2014, Brasília, DF. CONAE: O PNE na Articulação do Sistema Nacional de Educação: Participação Popular, Cooperação Federativa e Regime de Colaboração: Documento-referência. Brasília: Ministério da Educação, 2014.

MATO GROSSO. LEI Nº 10.111, DE 06 DE JUNHO DE 2014. Dispõe sobre a revisão e alteração do Plano Estadual de Educação, instituído pela Lei nº 8.806, de 10 de janeiro de 2008.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de e SANTANA, Wagner. Educação e federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade IN: ABICALIL, Carlos Augusto; CARDOSO NETO. Federalismo Cooperativo e Educação Brasileira: A Experiência e de Mato Grosso [com a] proposição de um Sistema Único de Educação. Brasília: UNESCO, 2010, p.215-242.

## Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 29/07/16.

  
\_\_\_\_\_  
Coordenador(a) do Curso

*Prof. Dr. Carlos Rodrigues da Silva*  
Coord. do Curso de Licenciatura  
em Matemática  
ICET/CUA/UFMT

P.A., 10/08/16