



PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: Pesquisa em Educação Matemática e em Matemática
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA
Nível: Graduação
Código: 70400557 Período: 20231 Turma: MA1
Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra
Carga Horária Teórica: 48 horas Carga Horária Prática: 16 horas Carga Horária Total: 64 horas
Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO
Professor: ALESSANDRA DOS SANTOS DA SILVA

Status: Homologado

Ementa

Educação Matemática como campo de pesquisa. Matemática como campo de pesquisa. Tendências temáticas e metodológicas das pesquisas em Educação Matemática e em Matemática. Problemas éticos, epistemológicos e metodológicos das pesquisas em Educação Matemática e Matemática. Elaboração de projetos e de pesquisas em Educação Matemática e em Matemática. Avaliação de produções científicas dos campos da Educação Matemática e da Matemática. Elementos de prática para o ensino fundamental e médio.

Justificativa

A área da (Educação) Matemática é um campo de estudo constituído de fenômenos, problemas, pessoas e processos, ou seja, um território fértil para realização de investigações de muitos tipos, considerando ainda a relação com o ambiente escolar, a pesquisa é salutar para identificar as percepções e concepções em constante transformação, cuja as respostas advêm do compromisso profissional da ação investigativa.

Objetivo Geral

Compreender um breve panorama de processos de investigação, no que diz respeito à diversidade de pensamento e da diversidade sociocultural que fazem parte da produção de conhecimento científico na (Educação) Matemática, oportunizando assim a formação do educador matemático e seus ensaios de pesquisa.

Objetivos Específicos

- Relacionar a pesquisa na área de (Educação) Matemática com as práticas de investigação em matemática na sala de aula; - Contribuir para o movimento de investigação e do modo de pesquisar do educador(a) matemático tomando as concepções e tendências da (Educação) Matemática; - Permitir os/as discentes conhecer de investigação a partir de uma enorme e variada base de experiências na área, que reflita a enorme diversidade social e cultural das situações educacionais; - Propor projetos de investigação na/para a (Educação) Matemática. - Contribuir para a formação do educador matemático.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico
➡ Unidade I - A Educação Matemática como área da Pesquisa Científica: a complexidade do social e a pluralidade dos enfoques;
➡ Unidade II - Abordagens teórico-metodológicas da pesquisa em (Educação) Matemática;
➡ Unidade III - Elaboração de projetos de pesquisas em Educação Matemática;
➡ Unidade IV - Seminários sobre os ensaios de pesquisa científica.

Metodologia

As aulas serão expositivas e dialogadas/debates, com encontros para discussões de textos, seminários e apresentação das produções.

Avaliação

avaliação será considerada na sua dimensão processual e relacionada ao desenvolvimento das atividades propostas no plano, os conhecimentos construídos e partilhados. São considerados elementos importantes para o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem a assiduidade e pontualidade, a realização das leituras dos textos pertinentes aos temas elencados, a participação, contribuição para a discussão das questões dos textos e, na manutenção de um clima de respeito mútuo em sala de aula. Serão considerados indicadores do desenvolvimento da aprendizagem, a participação nos debates realizados em classe, a realização das atividades de apresentação e entrega de produção escrita e, ao final do semestre, a elaboração de um texto que trate da construção teórica do objeto de estudo. De posse de todas as informações obtidas nos instrumentos de avaliação e considerando o peso da unidade (ver quadro no Guia de Estudos), ao final do semestre letivo, conforme artigo 8 parágrafo 2 da Resolução CONSEPE 063/2018 e em consonância com a Resolução CONSEPE-UFMT N.º 87/ 2020, a professora fará a média das notas obtidas. A média varia de 0 (zero) a 10 (dez), sendo maior ou igual a 5 (cinco) o estudante é considerado aprovado, caso contrário é reprovado.

Bibliografia

Básica

Referência	Existe na Biblioteca
BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (Org.); BORBA, Marcelo de Carvalho (Org.). Educação matemática: pesquisa em movimento. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.	✓
BORBA, Marcelo de Carvalho (Org.); ARAÚJO, Jussara de Lóiola (Org.). Pesquisa qualitativa em educação matemática. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. 118 p. (Tendências em educação matemática).	✓
CABRERA, Karina Batthyány y Mariana. Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: apuntes para un curso inicial. Universidad de la República, 2011	Não
FIorentini, Dario; LOrenzato, Sérgio. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2009. 228 p. (Coleção formação de professores).	✓
RODRIGUES, Márcio Urel (Organizador). ANÁLISE DE CONTEÚDO EM PESQUISAS QUALITATIVAS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. Curitiba: CVR: 2019.	Não

Informações Adicionais

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em ____/____/____.

_____, ____/____/____.

Coordenador(a) do Curso



Documento autenticado eletronicamente por **ANDREY BARBOSA GUIMARAES, Coordenador(a) de Ensino de Graduação em Matemática do ICET / CUA**, em 17/10/2023, às 16:07, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#), a partir de cópia autenticada administrativamente.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ufmt.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6291637** e o código CRC **EB70AE7B**.
