



## PLANO DE ENSINO

### Identificação

**Disciplina:** Organização e Funcionamento da Educação Básica  
**Curso:** LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA  
**Nível:** Graduação  
**Código:** 72000015 **Período:** 20231 **Turma:** MAT  
**Unidade Ofertante:** Instituto de Ciências Exatas e da Terra  
**Carga Horária Teórica:** 64 horas **Carga Horária Prática:** 0 horas **Carga Horária Total:** 64 horas  
**Tipo de Disciplina:** OBRIGATÓRIO  
**Professor:** OSMILTO MOREIRA SILVA  
  
**Status:** Homologado

### Ementa

Sociedade, cultura e educação: interdependência. Análise da educação brasileira no contexto sócio-político-econômico no período de 1930 aos dias atuais. O ensino básico na Lei 4024/61, Lei 5692/72 e Lei 9394/93. Perspectivas atuais da Educação Básica: pressuposto legal, objeto da educação básica em seus significados sócio-políticos e educacionais, aspectos curriculares básicos no ensino fundamental e médio resultantes nas influências sócio-político-econômicas, aspectos legais do ensino fundamental e do ensino médio e a relação com outros níveis de ensino na realidade de Mato Grosso. A especificidade do objeto de estudos das licenciaturas na legislação atual. A unidade escolar: estrutura e funcionamento. A formação do professor do ensino fundamental e médio: criação e desenvolvimento dos cursos de formação de professor nas LDBs.

### Justificativa

A presente disciplina compõe o rol de aprendizagens formativas do PPC vigente de Curso de Licenciatura em Matemática, da Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário do Araguaia (UFMT/CUA). A mesma tem como propósito oferecer ao acadêmico os conhecimentos basilares sobre a legislação e a organização da educação brasileira e suas implicações no processo ensino e aprendizagem da educação básica.

### Objetivo Geral

Apropriar-se dos aspectos históricos, legais e organizacionais referentes a Educação Básica, com vistas a um posicionamento crítico e refletivo frente aos desafios da realidade educacional brasileira.

### Objetivos Específicos

1) Compreender os seus aspectos históricos, legais e organizacionais da educação básica brasileira; 2) Conhecer as características da Organização da Educação Brasileira; 3) Reconhecer a legislação e a organização da educação brasileira e suas implicações no processo ensino e aprendizagem da educação básica e no ensino da matemática; 4) Compreender sobre as especificidades da gestão educacional, contrapondo o que se dispõe na lei educacional e a realidade brasileira das salas de aula; 5) Refletir sobre o processo de elaboração das políticas educacionais para o ensino básico e os desafios frente da realidade educacional no Brasil e no estado de Mato Grosso.

## Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico
Organizei didaticamente a disciplina em 3 (três) Unidade de estudo:
Unidade I - Aspectos conceituais e históricos do sistema escolar brasileiro.
1.1 O Direito à Educação na Constituição Federal.
1.2 Função social da educação e natureza da instituição escolar.
Unidade II – Educação escolar e suas bases legais: organização da Educação Brasileira
2.0 Retrospectiva histórica legislativa do Sistema Nacional de Educação Brasileira (Leis nº. 4.024/61 e nº. 5.692/71).
2.1 Educação e legislação: LDB n. 9.394/96.
2.2 Histórico, organização e funcionamento da Educação Básica: níveis de ensino e as modalidades da educação básica.
2.3 Políticas públicas educacional: educação inclusiva e as relações étnico-raciais.
2.4 Plano Nacional de Educação (PNE).
Unidade III - Gestão e organização escolar.
3.1 Organização Curricular Nacional e do Estado de Mato Grosso para educação básica e ensino da matemática.
3.2 Unidade escolar: gestão e projeto pedagógico.

## Metodologia

A disciplina está organizada em 3 três Unidades: Unidade I: Aspectos conceituais e históricos do sistema escolar brasileiro. Unidade II: Educação escolar e suas bases legais: organização da Educação Brasileira. Unidade III: Gestão e organização escolar. Nas unidades supracitadas as estratégias de ensino serão organizadas da seguinte forma: a) Aulas expositivas e dialogadas com a turma; b) Apropriação/discussões e análises de textos/artigos; c) Leitura e produção trabalhos individuais e/ou em grupo; d) Seminários e debates sobre a organização e funcionamento da educação básica. Para auxiliar no desenvolvimento da disciplina serão usados os recursos didáticos tais como: Notebook, vídeos, slides, acervo da biblioteca da UFMT, e-books, textos digitalizados, quadro/giz e as ferramentas disponibilizadas no Portal do Acadêmico.

## Avaliação

A disciplina "Organização e Funcionamento da Educação Básica" terá uma avaliação em cada uma das três unidades. A primeira forma de avaliação (0 a 10 pontos) será composta de uma síntese-reflexiva sobre a função social da escola e o direito à educação (Unidade I). A segunda forma de avaliação (0 a 10 pontos) consistirá numa descrição e socialização compreensiva das modalidades de ensino da educação básica (Unidade II). A terceira forma de avaliação (0 a 10 pontos) será a elaboração de textos analíticos sobre organização curricular da educação básica, análise do PPP e/ou dos aspectos curriculares nacionais e de Mato Grosso (Unidade III). As três avaliações serão somadas e divididas por três para extrair a média. Sendo assim, serão considerados aprovados os acadêmicos que obtiverem média final igual ou superior a 5,0 (cinco vírgula zero) e frequência mínima de 75% às aulas. Não obstante a isto, serão considerados reprovados os acadêmicos que obtiverem média inferior a 5,0 (cinco vírgula zero). Tais exigências institucionais estão nas normas referentes à avaliação de aprendizagem nos cursos presenciais de graduação da Universidade Federal de Mato Grosso, conforme Artigo 17º da Resolução CONSEPE nº63, de 24 de Setembro de 2018 e a Resolução CONSEPE nº 26, de 25 de Março de 2019, que altera alguns itens da resolução nº63/2018.

## Bibliografia

### Básica

Referência	Existe na Biblioteca
BRASIL. LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 4. ed. Brasília, DF : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2020.	Não
CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.	✓
DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. 23. ed. Campinas: Papirus, 2011. 109 p. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).	✓
SANTOS, Clóvis Roberto dos. Educação escolar brasileira: estrutura, administração, legislação. 2. São Paulo: Cengage Learning, 2018.	✓

## Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidente da República, [2016]. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm</a> . Acessado em 08/06/2023.	✓
BRASIL. CNE. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afrobrasileira e africana. Brasília, MEC/SEPP/IR, 2004.	Não
MATO GROSSO. Secretaria de Estado e Educação. Documento de Referência Curricular de Mato Grosso: Anos Finais do Ensino Fundamental. Cuiabá. 2018. Disponível em: <a href="https://sites.google.com/view/bnccmt/educa%C3%A7%C3%A3o-infantil-e-ensino-fundamental/documento-de-ref er%C3%A4ncia-curricular-para-mato-grosso">https://sites.google.com/view/bnccmt/educa%C3%A7%C3%A3o-infantil-e-ensino-fundamental/documento-de-ref er%C3%A4ncia-curricular-para-mato-grosso</a> acessado em 08/06/2023	Não
LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.	Não
PILETTI, N. Estrutura e funcionamento do ensino fundamental: atualizado de acordo com a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (n. 9.394, de 20/12/96). 26. ed. São Paulo: Ática, 2001.	Não
SOUSA, Paulo Natanael Pereira de. LDB e ensino superior: Estruturas e Funcionamento. São Paulo: Pioneira, 2000.	Não
SAVIANI, D. Educação Brasileira: estrutura e sistema. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.	Não
_____. Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação por uma política educacional. Campinas (SP): Autores Associados, 1998.	Não
TEIXEIRA, Albano Luiz Francisco. Um breve histórico da educação brasileira sob o signo da precariedade. Revista ENCONTROS, n 24, ano 13, 2015.	Não

## Informações Adicionais

No intuito de facilitar a assimilação do conteúdo programático da disciplina, o professor disponibilizará aos acadêmicos os textos que serão utilizados no desenrolar das aulas.

## Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Coordenador(a) do Curso



Documento autenticado eletronicamente por **ANDREY BARBOSA GUIMARAES, Coordenador(a) de Ensino de Graduação em Matemática do ICET / CUA**, em 17/10/2023, às 16:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#), a partir de cópia autenticada administrativamente.

---



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.ufmt.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.ufmt.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **6291629** e o código CRC **B48B525F**.

---