



## PLANO DE ENSINO

### Identificação

Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA

Nível: Graduação

Código: 72000018 Período: 20202 Turma: MAT

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra

Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas

Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO

Professor: MAURICIO DA SILVA GUEDES

Status: Homologado

### Ementa

A Psicologia como Ciência. A natureza interdisciplinar da Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. Os processos de Aprendizagem nas abordagens de Skinner, Ausubel, Brunner, Piaget, Vygotsky.

### Justificativa

A Psicologia da Educação faz parte da formação geral do curso e busca proporcionar ao acadêmico de licenciatura em Matemática os pressupostos teóricos e metodológicos da Psicologia para a reflexão e prática docente. Acresce que diante do contexto especial da Pandemia por COVID-19 e a suspensão de atividades presenciais, este componente curricular será ofertado por meio de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) em substituição e/ou complementação às estratégias presenciais para o ensino. (Resolução Consepe nº 87/2020)

### Objetivo Geral

Oferecer ao discente de licenciatura em Matemática o conhecimento das principais teorias psicológicas e importância das mesmas no processo de ensino-aprendizagem.

### Objetivos Específicos

- 1 - Conhecer a história da ciência psicológica: objetos de estudo, conceitos básicos e sua relevância na área educacional.
- 3 - Identificar os estágios de desenvolvimento do indivíduo, suas características e necessidades, nos aspectos físico, intelectual, emocional, social e moral, enfocando o período de adolescência. Apresentar as abordagens teóricas de Freud, Piaget, Skinner, Vygotsky.
- 3 - Refletir sobre o papel do professor no processo ensino-aprendizagem: sua importância como mediador da construção do conhecimento.
- 4 - Identificar as concepções psicológicas presentes nas práticas educacionais.

### Conteúdo Programático

#### Tópico / Subtópico

- ➡ 1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA
  - 1.1. Origem etimológica e conceitual da psicologia.
  - 1.2. A distinção entre as várias áreas psicológicas.
  - 1.3. Constituição da psicologia como ciência.
  - 1.4. Principais teorias psicológicas: behaviorismo, psicanálise e gestalt.

## Tópico / Subtópico

1.5. Práticas pedagógicas à luz do behaviorismo e da psicanálise.

## 2. PSICOLOGIA E APRENDIZAGEM

2.1. Concepções de aprendizagem: inatismo, ambientalismo e interacionismo.

2.2. Investigações sobre o desenvolvimento e a aprendizagem.

2.3. Comportamento, novas tecnologias (mídias digitais) e educação.

## 3. TEORIAS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM

3.1. Teoria piagetiana: conceitos e estágios do desenvolvimento cognitivo.

3.2. As contribuições de Jean Piaget à educação.

3.3. Teoria sociocultural de Lev Vygotsky.

3.4. Vygotsky e a educação.

3.5. A perspectiva psicogenética de Henri Wallon.

## Metodologia

Nesta disciplina, serão realizadas as seguintes estratégias de ensino por meio de atividades e recursos educacionais, a saber:

- a) Aulas síncronas por meio do Google Meet;
- b) Aulas assíncronas a serem disponibilizadas no AVA institucional;
- c) Resolução de atividades no AVA institucional;
- d) Materiais didáticos disponibilizados no AVA institucional.

Para que o processo de ensino-aprendizagem ocorra a contento, serão utilizadas as seguintes estratégias:

- Aulas expositivas e dialogadas sobre o conteúdo programático (Plano de Ensino).

Para tanto, espera-se que os(as) alunos(as):

- Assistam/participem das aulas síncronas
- Leiam e assistam o material disponibilizado; e
- Realizem as atividades solicitadas.

## Avaliação

A disciplina terá duas formas de avaliação com o valor máximo de até 10 pontos cada uma delas.

A primeira forma de avaliação (0 a 10 pontos) será composta de diversas atividades como leitura, produção de texto e discussão em sala, e serão realizadas em grupo e/ou dupla. Essas atividades valerão de 0 até 3 pontos.

A segunda forma de avaliação consistirá na elaboração de um trabalho escrito (0 a 7 pontos) e na apresentação deste na forma de seminário (0 a 3 pontos), e que poderão realizados em grupo e/ou dupla. Essa atividade será resultante de uma pesquisa de campo (observação e entrevista) sobre o processo ensino-aprendizagem e será fundamentada com as teorias da aprendizagem estudadas na disciplina.

As duas avaliações serão somadas e divididas por dois para extrair a média.

Será considerado aprovado o aluno que obtiver média final (MF) igual ou superior a 5,0 e frequência mínima de 75% às aulas, conforme Artigo 17º da Resolução CONSEPE nº 63, de 24 de Setembro de 2018.

## Bibliografia

### Básica

Referência	Existe na Biblioteca
BOCK, Ana Mercedes Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2006.	✓
REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.	✓
PULASKI, M.A. Spencer. Compreendendo Piaget uma introdução ao desenvolvimento cognitivo de criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.	✓

### Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
CARRARA, Kaster. (Org.). Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004	Não
MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 8a ed. - Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. 128p.	Não
TONUS, K. P. Psicologia e Educação: repercussões no trabalho educativo. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 17, Número 2, Julho/Dezembro de 2013: 271-277.	Não
VIEIRA, R. C., Assis, R. M., & Campos, R. H. F. (2013). Aprender e conhecer o outro: pensando o ensino de psicologia. Psicologia & Sociedade, 25(2), 399-409.	Não

Referência	Existe na Biblioteca
HENKLAIN, Marcelo Henrique Oliveira; DOS SANTOS CARMO, João. Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. Cadernos de Pesquisa, v. 43, n. 149, p. 704-723, 2013.	Não
PEREIRA M. R. (org.) A Psicanálise escuta a educação: 10 anos depois Ed. Fino Traço/FAPEMIG. Belo Horizonte, 2012.	Não
DAVIS, C. L. F., ALMEIDA, L. R., RIBEIRO, M. P. O., RACHMAN, V. C. B. (2012) Abordagens vygotskiana, walloniana e piagetiana: diferentes olhares para a sala de aula. Psic. da Ed., São Paulo, 34, pp. 63-83.	Não

### Informações Adicionais

Dada a limitação e a defasagem dos títulos presentes na biblioteca do Campus, referentes à disciplina, o professor adota livro e diversos artigos atualizados que abordam subjetividade e educação.

### Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 28/07/2021.

Márcio Lemes de Sousa  
Coordenador(a) do Curso

perital, 28/09/2021

*Prof. Dr. Márcio Lemes de Sousa*  
Coord. do Curso de Licenciatura  
em Matemática  
ICET/CUA/UFMT