



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO

UFMT

PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA
Nível: Graduação
Código: 72000018 Período: 20172 Turma: MAT
Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra
Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas
Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO
Professor: MAURICIO DA SILVA GUEDES

Status: Homologado

Ementa

A Psicologia como Ciência. A natureza interdisciplinar da Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. Os processos de Aprendizagem nas abordagens de Skinner, Ausubel, Brunner, Piaget, Vygotsky.

Justificativa

A Psicologia da Educação faz parte da formação geral do curso e busca proporcionar ao acadêmico de Licenciatura em Matemática os pressupostos teóricos e metodológicos da Psicologia para a reflexão e a prática docente.

Objetivo Geral

Oferecer ao discente de Licenciatura em Matemática o conhecimento das principais teorias psicológicas e a importância das mesmas no processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos Específicos

- 1 - Conhecer a história da ciência psicológica.
- 2 - Conceituar a Psicologia, reconhecendo os seus objetos de estudo, os conceitos básicos e a sua importância na área educacional.
- 3 - Identificar os estágios de desenvolvimento humano, suas características e necessidades, nos aspectos físico, intelectual, emocional, social e moral, enfocando o período da adolescência. Apresentar as abordagens teóricas de Piaget, Skinner, Freud Vygotsky e Ausubel.
- 4 - Refletir sobre o papel do professor no processo ensino-aprendizagem: sua importância como mediador da construção do conhecimento.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

Tópico / Subtópico**1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA**

- 1.1. Origem etimológica e conceitual da psicologia.
- 1.2. A distinção entre as várias áreas da psicologia.
- 1.3. As principais formas de conhecimento: senso comum; filosófico; científico; espiritualidade e arte.
- 1.4. Refletir sobre o papel do professor de Matemática na escola contemporânea.

2. A PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA

- 2.1. Epistemologia e psicologia.
- 2.2. Raízes filosóficas da psicologia: cosmocêntrica; antropocêntrica e teocêntrica.
- 2.3. A psicologia moderna: fase pré-científica e fase científica.
- 2.4. As escolas psicológicas: behaviorismo, psicanálise e psicologia da gestalt.
- 2.5. As principais abordagens clínicas e as áreas de atuação da psicologia na atualidade.

3. PSICOLOGIA E APRENDIZAGEM

- 3.1. Correntes da Aprendizagem: Inatismo, Ambientalismo e Interacionismo.
- 3.2. Psicologia do Desenvolvimento.
- 3.3. Psicologia da Aprendizagem.
- 3.4. Psicologia da Educação: objeto e fatores determinantes.

4. TEORIAS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM

- 4.1. Teoria Piagetiana: conceitos e estágios do desenvolvimento cognitivo.
- 4.2. As contribuições de Jean Piaget à educação.
- 4.3. Teoria Sociocultural de Lev Vygotsky.
- 4.4. A Aprendizagem Significativa de David Ausubel.

Metodologia

As estratégias de ensino serão organizadas da seguinte forma:

- Aulas expositivas e dialogadas.
- Leituras de artigos e debate em sala de aula.
- Atividade individual e em grupo.
- Pesquisa e apresentação de seminários.
- Elaboração de trabalho acadêmico.

Os recursos utilizados para tanto serão:

- Projetor Multimídia (Data Show);
- Microcomputadores;
- Filmes/Documentários.

Avaliação

A disciplina terá duas avaliações com o valor máximo de 10 pontos cada uma delas. A primeira avaliação será uma Prova valendo de 0 a 10 pontos. A segunda avaliação será composta de pequenas atividades em grupo e da apresentação de um trabalho final: escrito e seminário. 10 pontos serão distribuídos entre essas atividades. As duas avaliações serão somadas e divididas por dois para extrair a média. Não haverá prova final.

Será considerado aprovado o aluno que obtiver média final (MF) igual ou superior a 5,0 e frequência mínima de 75% às aulas, conforme Artigo 10º da Resolução CONSEPE nº 27, de 01 de Março de 1999.

Bibliografia**Básica**

Referência	Existe na Biblioteca
BOCK, A. M.; FURTADO, O. ; TEIXEIRA, M. de L. T. Psicologias - Uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2002.	✓
BARROS, G. S. C. Pontos de Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo, Ática, 1991.	✓
REGO, T. C. VIGOTSKY: Uma Perspectiva Histórico Cultural da Educação. Petrópolis, Vozes, 1995.	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar - histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: TA Queiroz, 1993.	Não
CARRAHER, T. N. (Org.). Aprender pensando - contribuição da psicologia cognitiva para a educação. Rio de Janeiro: Vozes, 1986.	Não
CARRARA, K. Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.	Não

Referência	Existe na Biblioteca
CASTORINA, J. A., FERREIRO, E., LERNER, D.; OLIVEIRA, M. K. Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 1998.	Não
SABINI, M. A. C. Psicologia Aplicada à Educação. EPU, 1986.	Não

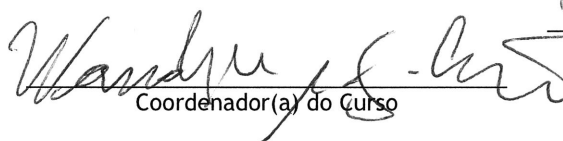
Informações Adicionais

Dada a limitação e a defasagem dos títulos presentes na biblioteca do Campus, referentes à disciplina, o professor adotará diversos artigos atualizados que abordam a temática de subjetividade e educação.

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em

08/11/2018
Prof. Dr. Wanderley B. G. Costa
Coord. do Curso - Licenciatura em Matemática
CEBIMAT/PT


Coordenador(a) do Curso

P. P. P. P. P. 21/03/18.