



## PLANO DE ENSINO

### Identificação

Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA

Nível: Graduação

Código: 72000018 Período: 20232 Turma: MAT

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra

Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas

Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO

Professor: OSMILTO MOREIRA SILVA

Status: Homologado

### Ementa

A Psicologia como Ciência. A natureza interdisciplinar da Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. Os processos de Aprendizagem nas abordagens de Skinner, Ausubel, Bruner, Piaget, Vygotsky.

### Justificativa

A presente disciplina compõe o rol de aprendizagens formativas do PPC vigente de Curso de Licenciatura em Matemática, da Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário do Araguaia (UFMT/CUA). Considerando que os cursos de licenciatura no Brasil, de um modo geral, tem como objetivo expresso a formação docente e que estes profissionais precisam compreender o processo de ensino-aprendizagem de seus alunos, é necessário que o futuro profissional do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA) desenvolva alguns conhecimentos básicos relativos a docência, no que tange as abordagens teóricas da Psicologia da Educação para sua aplicação no espaço da sala de aula, com vistas à uma prática político-pedagógica adequada ao contexto educativo.

### Objetivo Geral

Compreender e analisar as principais teorias psicológicas e suas contribuições para formação do professor e para o processo de ensino-aprendizagem.

### Objetivos Específicos

1) Conhecer a história da Psicologia e sua constituição como Ciência; 2) Conceituar o que é Psicologia e o que é Educação; 3) Conceituar o que é Psicologia da Educação reconhecendo sua importância no processo de ensino aprendizagem; 4) Conhecer as principais teorias psicológicas destacando as contribuições de Skinner, Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel; 5) Analisar a importância da Psicologia da Educação para a formação de professores.

### Conteúdo Programático

#### Tópico / Subtópico

➡ Unidade I: Introdução à Psicologia. 1.1 Explicação mitológica: o mito de Psyché. 1.2 Origem etimológica e trajetória histórica da Psicologia. 1.3 A constituição da Psicologia como ciência: objeto e método. 1.4 Principais teorias psicológicas e suas contribuições para a compreensão da personalidade humana. 1.5 Funções mentais superiores: atenção, sensação, percepção, memória, linguagem, inteligência, emoção e motivação. 1.6 As diversas áreas de atuação da Psicologia. 1.7 A natureza interdisciplinar da Psicologia.

➡ Unidade II: Introdução à Educação. 2.1 Origem etimológica e trajetória histórica da educação. 2.2 A interface entre Psicologia e Educação. 2.3 Conceituando Psicologia da Educação. 2.4 A Psicologia da Educação na formação de professores. 2.5 Contribuições da Psicologia no processo de ensino aprendizagem. 2.6 A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional

## Tópico / Subtópico

para explicar situações educacionais e escolares.

➡ Unidade III: Teorias psicológicas da aprendizagem e seus representantes. 3.1 O Behaviorismo de Burrhus Frederic Skinner. 3.2 A Epistemologia genética - construtivismo de Jean Piaget. 3.3 A Abordagem histórico-cultural de Lev Semionovich Vygotsky. 3.4 A Psicologia da aprendizagem de Jerome Bruner. 3.5 A Aprendizagem significativa de David Paul Ausubel.

## Metodologia

A disciplina está organizada em 3 três Unidades: Unidade I: Introdução à Psicologia. Unidade II: Introdução à Educação. Unidade III: Teorias psicológicas da aprendizagem e seus representantes. As estratégias de ensino da disciplina serão organizadas da seguinte forma: a) Aulas expositivas e dialogadas com a turma; b) Apropriação/discussões e análises de textos/artigos; c) Leitura e produção trabalhos individuais e/ou em grupo; d) Seminários e debates em grupo sobre as contribuições teórico-práticas de Skinner, Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel para a “Psicologia da Educação”. Para auxiliar no desenvolvimento da disciplina serão usados os recursos didáticos tais como: Notebook, filme, documentário, vídeos, slides, acervo da biblioteca da UFMT, e-books, textos digitalizados, quadro/giz e as ferramentas disponibilizadas no Portal do Acadêmico (PA).

## Avaliação

A avaliação da disciplina “Psicologia da Educação” terá duas formas de avaliação: subjetiva (formativa) e objetiva (somativa). A primeira forma de avaliação (0 a 10 pontos) será composta de uma autoavaliação feita pelo próprio acadêmico, a partir dos conteúdos ministrados pelo professor nas duas primeiras unidades, observando o protagonismo do mesmo com sua própria formação intelectual e profissional. Basicamente, essa avaliação apoia-se no grau de participação em sala de aula, fichamento bibliográfico de textos sugeridos e assimilação dos objetos de conhecimentos. A segunda forma de avaliação (0 a 10 pontos) consistirá numa apresentação verbal em formato de seminário em grupo, de caráter prático-pedagógico sobre as contribuições teórico-práticas dos autores para a subárea de conhecimento “Psicologia da Educação”. Esta avaliação será feita pelo professor de acordo com a pesquisa delimitada na bibliografia complementar, com a finalidade de verificar a capacidade do acadêmico de compreender e expor argumentos com clareza, concisão, precisão, coerência e objetividade a respeito do tema e com base nos textos de apoio propostos. As duas avaliações serão somadas e divididas por dois para extrair a média. Sendo assim, serão considerados aprovados os acadêmicos que obtiverem média final igual ou superior a 5,0 (cinco vírgula zero) e frequência mínima de 75% às aulas. Não obstante a isto, serão considerados reprovados os acadêmicos que obtiverem média inferior a 5,0 (cinco vírgula zero). Tais exigências institucionais estão nas normas referentes à avaliação de aprendizagem nos cursos presenciais de graduação da Universidade Federal de Mato Grosso, conforme Artigo 17º da Resolução CONSEPE nº 63, de 24 de Setembro de 2018 e a Resolução CONSEPE nº 26, de 25 de Março de 2019, que altera alguns itens da resolução nº 63/2018.

## Bibliografia

### Básica

Referência	Existe na Biblioteca
BARROS, G. S. Célia. Pontos de Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo, Ática, 1991.	✓
BZUNECK, José Aloyseo. A Psicologia Educacional e a Formação de Professores: Tendências Contemporâneas. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/pee/a/pWcbh3sFHzm7vdM3g3PbPRP/?lang=pt&amp;format=pdf">https://www.scielo.br/j/pee/a/pWcbh3sFHzm7vdM3g3PbPRP/?lang=pt&amp;format=pdf</a>	Não
BOCK, Ana Mercês Bahia. FURTADO, Odair. TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2006. Disponível em: <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5615614/mod_resource/content/1/bock_psicologias.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5615614/mod_resource/content/1/bock_psicologias.pdf</a>	✓
EDWARDS, David C. Manual de Psicologia Geral. São Paulo, Cultrix, 1972.	✓
FALCÃO, Gerson Marinho. Psicologia da Aprendizagem. São Paulo, Ática, 1988.	✓

### Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
ANTUNES, Mitsuko A. M. Capítulo 1: Psicologia e Educação no Brasil: uma análise histórica. In. AZZI, R. G. GIANFALDONI, M. H. T.A. (Orgs). Psicologia e Educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.	Não
ARENDT, Hannah. A crise na educação. In. Entre o passado e o futuro. São Paulo: Perspectiva, 1972. Disponível em: <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5298911/mod_resource/content/1/11.%20Arendt%20-%20A%20crise%20na%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5298911/mod_resource/content/1/11.%20Arendt%20-%20A%20crise%20na%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf</a>	Não
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação. Brasiliense: 1982. Disponível em: <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1992579/mod_resource/content/1/O%20que%20e%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1992579/mod_resource/content/1/O%20que%20e%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf</a>	Não
COLL, César. Capítulo 1. Psicologia e Educação: aproximação aos objetivos e conteúdos da psicologia da educação. In. COLL. PALACIOS. MARCHESE (Orgs). Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação. Trad. Angélica Mello Alves. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. (Volume 2).	Não
ORREIA, Mônica F. B. A constituição social da mente: (re) descobrindo Jerome Bruner e construção de significados. Estudos de Psicologia 2003, 8(3), 505-513. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/epsic/a/VpSc4TrQD3M4kQHL7LRmPCx/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/epsic/a/VpSc4TrQD3M4kQHL7LRmPCx/?format=pdf&amp;lang=pt</a>	Não

Referência	Existe na Biblioteca
FUHR, Ingrid Lilian. O professor e sua responsabilidade na sociedade contemporânea. Fractal: Revista de Psicologia, v. 32, n. esp., p. 199-203, jun. 2020. Disponível em: <a href="https://periodicos.uff.br/fractal/article/view/38852/24638">https://periodicos.uff.br/fractal/article/view/38852/24638</a>	Não
GOI, Mara Elisângela Jappe, SANTOS, Flávia Maria Teixeira dos. Contribuições de Jerome Bruner: aspectos psicológicos relacionados à resolução de problemas na formação de professores de ciências da natureza. Ciências & Cognição 2018; Vol 23(2) 315-332. Publicado em 31/12/18. Disponível em: <a href="https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/194575/001088087.pdf?sequence=1">https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/194575/001088087.pdf?sequence=1</a>	Não
GOI, Mara Elisângela Jappe, MEDEIROS, Denise Rosa. Concepções de Jerome Bruner para o desenvolvimento do indivíduo na área do ensino de ciências. REVISTA CIENTÍFICA ELETRÔNICA DE PSICOLOGIA DA FAEF, v. 36, n. 1, Maio de 2021. 3. Disponível em: <a href="http://faef.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/fstJKOyLeOKWdB2_2021-10-15-20-18-54.pdf">http://faef.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/fstJKOyLeOKWdB2_2021-10-15-20-18-54.pdf</a>	Não
IVIC, Ivan; PEREIRA, Edgar Coelho (org). Lev Semionovich Vygotsky. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. Disponível em: <a href="https://livros01.livrosgratis.com.br/me4685.pdf">https://livros01.livrosgratis.com.br/me4685.pdf</a>	Não
LEME, Maria Isabel da Silva. Revisitando a Crítica de Bruner: O Desvio da Proposta Cognitivista nos Estudos de Solução de Problemas. Psicologia: Reflexão e Crítica, 2001, 14(3), pp. 521-536. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/prc/a/Lfp9B6bDnbC3nrHQHW9CrGR/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/prc/a/Lfp9B6bDnbC3nrHQHW9CrGR/?format=pdf&amp;lang=pt</a>	Não
MOREIRA, Marco. Antonio. A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel. Disponível em: <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3369246/mod_resource/content/1/Capitulo%2010%20-%20A%20teoria%20da%20aprendizagem%20significativa%20de%20Ausubel%20-%20Teorias%20de%20Aprendizagem%20-%20Moreira%2C%20M.%20A.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3369246/mod_resource/content/1/Capitulo%2010%20-%20A%20teoria%20da%20aprendizagem%20significativa%20de%20Ausubel%20-%20Teorias%20de%20Aprendizagem%20-%20Moreira%2C%20M.%20A.pdf</a>	Não
MOREIRA, Marco. Antonio. O que é afinal aprendizagem significativa?. Aula Inaugural do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais, Instituto de Física, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, MT, 23 de abril de 2010. Disponível em: <a href="http://moreira.if.ufrgs.br/oqueeafinal.pdf">http://moreira.if.ufrgs.br/oqueeafinal.pdf</a>	Não
MOREIRA, Marco. Antonio. Aprendizagem Significativa: um conceito subjacente. Revista/Meaningful Learning Review - V1 (3), pp. 25-46, 2011. Disponível em: <a href="http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID16/v1_n3_a2011.pdf">http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID16/v1_n3_a2011.pdf</a>	Não
MUNARI, Alberto; tradução e organização: Daniele Saheb. Jean Piaget. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. Disponível em: <a href="https://livros01.livrosgratis.com.br/me4676.pdf">https://livros01.livrosgratis.com.br/me4676.pdf</a>	Não
SMITH, Louis M, LEILA, Maria Alves (org). Burrhus Frederic Skinner. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. Disponível em: <a href="https://livros01.livrosgratis.com.br/me4663.pdf">https://livros01.livrosgratis.com.br/me4663.pdf</a>	Não
SOCIAL PSYCHOLOGY NETWORK. Jerome Bruner. Disponível em: <a href="http://bruner.socialpsychology.org/overview">http://bruner.socialpsychology.org/overview</a>	Não
SCHULTZ, Duane P; SCHULTZ, Sydney Ellen. História da Psicologia Moderna. Disponível em: <a href="https://www.eecarvalhoesenne.com.br/wp-content/uploads/2020/10/A-histo%CC%81ria-da-psicologia-moderna-Shultz.pdf">https://www.eecarvalhoesenne.com.br/wp-content/uploads/2020/10/A-histo%CC%81ria-da-psicologia-moderna-Shultz.pdf</a>	Não

## Informações Adicionais

Dada a limitação e a defasagem dos títulos presentes na biblioteca do Campus referentes à disciplina, o professor adotará livros e artigos científicos acessíveis na internet que abordam a temática "Psicologia da Educação". Ademais, todos os textos citados na bibliografia complementar estão disponíveis em suas versões digitais e podem ser encontrados, gratuitamente, na internet pela descrição do link.

## Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Coordenador(a) do Curso



Documento autenticado eletronicamente por **ANDREY BARBOSA GUIMARAES, Coordenador(a) de Ensino de Graduação em Matemática do ICET / CUA**, em 01/08/2024, às 14:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#), a partir de cópia autenticada administrativamente.

---



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.ufmt.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.ufmt.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **7035728** e o código CRC **4E35F117**.

---