



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO

PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: Organização e Funcionamento da Educação Básica
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA
Nível: Graduação
Código: 72000015 Período: 20211 Turma: MAT
Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra
Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas
Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO
Professor: DARLIANE SILVA DO AMARAL

Status: Homologado

Ementa

Sociedade, cultura e educação: interdependência. Análise da educação brasileira no contexto sócio-político-econômico no período de 1930 aos dias atuais. O ensino básico na Lei 4024/61, Lei 5692/72 e Lei 9394/93. Perspectivas atuais da Educação Básica: pressuposto legal, objeto da educação básica em seus significados sócio-políticos e educacionais, aspectos curriculares básicos no ensino fundamental e médio resultantes nas influências sócio-político-econômicas, aspectos legais do ensino fundament

Justificativa

A disciplina Organização e Funcionamento da Educação Básica é fundamental no processo de formação do estudante de Matemática e Biologia, uma vez que possibilita a compreensão dos fundamentos básicos do sistema educacional brasileiro. Assim, o debate pretende relacionar a formação dos estudantes e suas implicações para a prática docente. Para isso, ganha destaque as discussões do cenário da educação nacional, bem como da educação do Mato Grosso. É relevante informar que conforme a Resolução n.174, de 30 de agosto de 2021, do Conselho de Ensino e Pesquisa da Universidade Federal de Mato Grosso (CONSEPE-UFMT), a disciplina em questão será organizada considerando o caráter excepcional e temporário da pandemia do Coronavírus.

Objetivo Geral

Examinar, discutir e refletir, de modo crítico, o funcionamento e organização da educação básica brasileira com as concepções de teóricos e análise da legislação que regulamenta o sistema educacional nacional.

Objetivos Específicos

- Compreender a estrutura do sistema de educação nacional.
- Discutir a organização estadual e municipal de ensino.
- Refletir sobre prática docente e formação do estudante dos cursos de Matemática e Biologia.
- Examinar concepções teóricas que auxiliem no debate sobre o funcionamento da educação escolar básica.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

➡ Unidade I (30/10 a 27/11/2021) =24h horas

O conceito de Educação.
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
Educação escolar.

Tópico / Subtópico

➡ Unidade II (04/12 a 18/12/2021) = 16h horas

Prática docente e o papel do professor.
Educação básica versus formação integral do ser humano.

➡ Unidade III (05/02 a 12/13/2022) = 24h horas

Educação especial.
Organização da gestão escolar como princípio educativo.
Base Nacional Comum Curricular.

Metodologia

A metodologia de ensino da disciplina Organização e Funcionamento da Educação Básica considera o que dispõe a Resolução CONSEPE-UFMT n. 174/2021, concernente ao caráter excepcional e temporário da pandemia do novo Coronavírus. Assim, no desenvolvimento da disciplina, as aulas se darão de modo síncrono e assíncrono. Buscar-se-á diversificar a dinâmica das aulas virtuais com alternância entre aulas de natureza teórica e exemplos da realidade empírica dos estudantes e da professora. As aulas expositivas serão norteadas tomando por base a leitura do material didático previamente indicado. Todas as referências bibliográficas da disciplina serão disponibilizadas aos estudantes via e-mail e pela plataforma virtual da UFMT. Reitera-se o compromisso integral com os propósitos de estudo da disciplina. Ademais, destinar-se-ão duas horas semanais para o atendimento virtual aos estudantes, a saber: quarta-feira, 9h-10h, e quinta-feira, 19h-20h.

Avaliação

A avaliação da disciplina Organização e Funcionamento da Educação Básica considera o que dispõe a Resolução CONSEPE-UFMT n.174/2021, concernente ao caráter excepcional e temporário da pandemia do novo Coronavírus, bem como a Resolução CONSEPE-UFMT n. 63, de 24 de setembro de 2018, que dispõe sobre o processo de avaliação. Assim, a avaliação se dará de modo continuado, conjugando os seguintes aspectos: participação do estudante na aula e produção individual de três textos no formato de fichamento. O modelo de fichamento sugerido propõe que o estudante apresente, de modo crítico, a reflexão das ideias centrais do texto. A avaliação terá o valor máximo de 10 pontos, distribuídos entre os três fichamentos. A média de aprovação é 5 pontos.

Bibliografia**Básica**

Referência	Existe na Biblioteca
ESTRUTURA e Funcionamento da educação brasileira. São Paulo: Pioneira, 1999.	✓
FREDERICK, Alfred Daniel. Currículo e contexto sócio-cultural - modelos e sugestões para a pesquisa curricular. São Paulo: McGraw-Hill, 1987.	✓
MAZZOTTA, M.J.S. Educação especial no Brasil: História e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez, 1996.	✓
VEIGA, Ilma P; (org.) Projeto Político-Pedagógico na escola: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 1997.	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
ARENDT, H. Entre o passado e o futuro. Tradução de Mauro W. Barbosa. São Paulo: Perspectiva, 2014.	Não
BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Secretaria de Educação Básica. Brasília 2018.	Não
BRASIL, Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9394, de dezembro de 1996.	Não
FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 60 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.	Não
FUHR, I. O professor e sua responsabilidade na sociedade contemporânea. Fractal: revista de psicologia, v. 32, p. 199-203, 2020.	Não
LIBANELO, J.; OLIVEIRA, V.; TOSHI, R. O sistema de organização e de gestão da escola: teoria e prática. In: Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 8.ed. São Paulo: Cortez. 2012.	Não
SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.	Não
SAVIANI, D. O vigésimo ano da LDB: as 39 leis que a modificaram. Retratos da Escola, v. 10, p. 379-392, 2016.	Não

Referência	Existe na Biblioteca
TUNES, E.; TACCA, M. ; BARTHOLO, R. O professor e o ato de ensinar. Cadernos de Pesquisa, Fundação Carlos Chagas - SP, v. 35, n.126, p. 689-698, 2005.	Não

Informações Adicionais

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 12/11/2021

Márcio Lemes de Sousa
Coordenador(a) do Curso

pentel, 16/03/2022

Prof. Dr. Márcio Lemes de Sousa
Coord. do Curso de Licenciatura
em Matemática
ICET/CUA/UFMT