



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO

PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: Pesquisa em Educação Matemática e em Matemática
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA
Nível: Graduação
Código: 70400557 Período: 20211 Turma: MAT
Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra
Carga Horária Teórica: 48 horas Carga Horária Prática: 16 horas Carga Horária Total: 64 horas
Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO
Professor: ADMUR SEVERINO PAMPLONA

Status: Homologado

Ementa

Educação Matemática como campo de pesquisa. Matemática como campo de pesquisa. Tendências temáticas e metodológicas das pesquisas em Educação Matemática e em Matemática. Problemas éticos, epistemológicos e metodológicos das pesquisas em Educação Matemática e Matemática. Elaboração de projetos e de pesquisas em Educação Matemática e em Matemática. Avaliação de produções científicas dos campos da Educação Matemática e da Matemática. Elementos de prática para o ensino fundamental e médio.

Justificativa

Esta disciplina está vinculada à concepção de que a docência e a pesquisa são atividades que se articulam. Logo, a realização de pesquisas também faz parte das atribuições do professor de matemática da educação básica - conforme orienta a BNC formação e outros documentos relacionados à formação para a docência. Assim a justificativa de constar esta disciplina no Projeto Pedagógico do Curso, está na concepção de que o cotidiano escolar deva ser objeto de pesquisa dos próprios professores. Um cotidiano específico estudado nesta disciplina é o do ECA-Estatuto da Criança e do Adolescente. Portanto o Educador Matemático em Formação deve praticar a Pesquisa Científica sobre as relações entre o Estatuto da Criança e do Adolescente e os estudantes e/ou professores da Educação Básica. Devido ao contexto especial provocado pela Pandemia de COVID-19 e a consequente suspensão de atividades presenciais, este componente curricular será ofertado por meio de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, conforme previsto na RESOLUÇÃO CONSEPE-UFMT N.º 174, de 30 de agosto de 2021.

Objetivo Geral

Capacitar o licenciando para o desenvolvimento de pesquisas científicas sobre os estudantes e/ou professores da Educação Básica e sua relações com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Objetivos Específicos

1. Conhecer o o estatuto da Criança e do Adolescente-ECA e produzir um texto sobre o ECA e o Professor da Educação Básica.
2. Conhecer a metodologia de análise de dados - Análise de Conteúdo -, a metodologia de coleta de dados - entrevista/narrativa de vida - e a natureza de pesquisa adequada ao estudo do conhecimento do professor sobre o ECA - Pesquisa Qualitativa Fenomenológica-hermeneutica e produzir um texto sobre estas metodologias.
3. Saber como se faz um projeto de pesquisa e produzir um Projeto de Pesquisa que investigue a relação de um Professor de Matemática da educação básica e o ECA.
4. Desenvolver a investigação (pesquisa) proposta no Projeto, produzir um artigo científico como relatório da pesquisa desenvolvida e apresentar em Comunicação oral.
5. Avaliar a produção científica desenvolvida na disciplina. Produzir um texto sobre "Avaliação de produções científicas do campo da Educação Matemática"

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

Tópico / Subtópico

➡ 1 - ECA-Estatuto da criança e do Adolescente.

➡ 2 - Metodologias de Pesquisa.

➡ 3 - Projeto de Pesquisa.

➡ 4 - Pesquisa Científica.

➡ 5 - Avaliação de produção científica.

Metodologia

A disciplina será desenvolvida on line, por meio do uso de mídias digitais, com encontros síncronos e várias atividades assíncronas. O sistema AVA da UFMT será o meio utilizado pelo professor para encaminhar as atividades e receber os documentos inerentes às tarefas da disciplina. A entrega dos textos, do projeto de pesquisa, assim como do artigo com relatório final de pesquisa, é requisito essencial para a aprovação na disciplina.

Nesta disciplina, o ensino se dá muito mais pela orientação e coordenação dos trabalhos (atividade síncrona) do que por exposição de conteúdos. Nesse contexto, propõe-se:

- Apresentação da disciplina por meio de Plano de Disciplina, Guia de Estudo e/ou Apostila da Disciplina.
- Orientações para o cumprimento das atividades assíncronas.
- Coordenação da socialização de resultados e de reflexões acerca de textos sobre temas afeitos à disciplina, bem como discussão acerca de outras atividades desenvolvidas pelos estudantes.
- Discussão e orientação para elaboração do Projeto de Pesquisa.
- Orientações para o desenvolvimento da pesquisa.
- Orientações para a escrita do artigo/relatório de pesquisa.
- Discussão e orientações para a análise de projetos de Pesquisa e de artigos científicos.
- Coordenação da seção de apresentação oral da pesquisa.
- Coordenação de discussões de avaliação acerca da condução da disciplina.

Avaliação

Serão efetuadas leituras, discussões e outras práticas que permitam a elaboração de um projeto de pesquisa, o seu desenvolvimento e a produção e avaliação do relatório final da pesquisa em formato de artigo científico. Assim a avaliação será feita de forma contínua considerando os seguintes instrumentos de avaliação: T1 - texto sobre o ECA(revisão Bibliográfica), T2 - texto sobre os procedimentos metodológicos da pesquisa científicas(Pesquisa Qualitativa Fenomenológica-Hermeneutica; História de vida/entrevista e Análise de Conteúdo), PP - Projeto de Pesquisa, AC - Artigo científico como relatório final da Pesquisa e AO - apresentação orais do artigo. Em cada um dos instrumentos, serão observados critérios tais como: pontualidade na entrega; abrangência e coerência teórica no tratamento do tema; fluência, objetividade e rigor ortográfico dos textos, rigor nas normas sobre a escrita científica. De posse de todas as informações obtidas nos instrumentos de avaliação e considerando o peso da unidade (ver quadro no Guia de Estudos), ao final do semestre letivo, conforme artigo 8 parágrafo 2 da Resolução CONSEPE 063/2018 e em consonância com a Resolução CONSEPE-UFMT N.º 87/ 2020 e RESOLUÇÃO CONSEPE-UFMT N.º 174, de 30 de agosto de 2021, o professor fará a média ponderada das notas obtidas. A média varia de 0 (zero) a 10 (dez), sendo maior ou igual a 5 (cinco) o estudante é considerado aprovado, caso contrário é reprovado.

Bibliografia**Básica**

Referência	Existe na Biblioteca
BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Ed., 1994.	✓
FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. O estatuto da criança e do adolescente e o professor: reflexos na sua formação e atuação. São Paulo: Cortez, 2008.	✓
FIorentini, Dario; LOrenzato, Sergio. Investigação em Educação Matemática. Percursos teóricos e metodológicos. Campinas-SP: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de professores)	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Presidência da República. 5 de outubro de 1988. Brasília, DF. BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente, Câmara dos Deputados, Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990. DOU de 16/07/1990 - ECA. Brasília, DF.	✓
BARDIN, L. Análise de Conteúdo. Lisboa, Portugal. Edições 70, LDA, 2009.	✓
SPINDOLA, Thelma; SANTOS, Rosângela da Silva. Trabalhando com a história de vida: percalços de uma pesquisa(dora?). Rev Esc Enferm USP. 2003; n.37, v.2, p:119-126. Disponível em: . Acesso em: 15 fev. 2018.	✓
ECO, Umberto. Como se faz uma tese. 12. ed. São Paulo: Perspectiva, 1995. 170 p. (Estudos ; 85)	✓



Referência	Existe na Biblioteca
GARCIA, Regina Leite (org.). Método: pesquisa com o cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. (coleção Metodologia e pesquisa do cotidiano)	✓

Informações Adicionais

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 12 / 11 / 2021.

Márcio Lemes de Sousa
Coordenador(a) do Curso

Pantel, 16 / 03 / 2022

Prof. Dr. Márcio Lemes de Sousa
Coord. do Curso de Licenciatura
em Matemática
ICET/CUA/UFMT