



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO

UFMT

PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: Estágio Supervisionado III
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA
Nível: Graduação
Código: 70400802 Período: 20211 Turma: MAT
Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra
Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 80 horas Carga Horária Total: 144 horas
Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO
Professor: WANDERLEYA NARA GONCALVES COSTA

Status: Homologado

Ementa

Regência: exercício do magistério, a ser realizado na escola campo.

Justificativa

A disciplina oportuniza ao estudante um primeiro exercício da sua atividade profissional. Nas licenciaturas, o estágio curricular é compreendido como processo de vivência prático-pedagógica que auxilia o futuro professor a compreender como o cotidiano da escola está articulado às diferentes teorias que fundamentam o processo educativo. Em vista disto, este é um componente curricular obrigatório e fundamental para a formação docente, como previsto na Resolução CNE/CP nº 2/2002 e na Resolução CNE/CP nº 2/2015. A disciplina será ofertada em regime remoto, medida prevista na Resolução Consepe n. 174, de 30/08/2021 e que se justifica pela necessidade de adoção de distanciamento social para amenizar a disseminação do vírus causador da pandemia da Covid-19. Pontua-se, entretanto, que segundo as Diretrizes para retomada de atividades na UFMT, para a fase 3, de flexibilização, estudantes dos dois últimos anos dos cursos, "observando as normas de biossegurança, segundo critérios dos CIB dos campi" poderão realizar atividades presenciais de Estágio Supervisionado. Assim, seguindo a avaliação constante no Relatório do Comitê de Prevenção à COVID, à medida que as semanas epidemiológicas apresentarem fase laranja ou amarelo, a disciplina poderá ter atividades presenciais.

Objetivo Geral

Consolidar a relação teórica e prática, possibilitar novos olhares acerca da futura profissão e levar o licenciando a perceber e pesquisar as dificuldades de ensino e de aprendizagem de matemática da educação básica, bem como aplicar projetos de intervenção.

Objetivos Específicos

- * Enriquecer a formação acadêmica por meio da aplicação, cotejamento e avaliação dos conhecimentos adquiridos no curso face à realidade e às circunstâncias didático-pedagógicas ocorrentes nas Instituições de Ensino de nível Fundamental e Médio;
- * Possibilitar a vivência de situações práticas que oportunizem o questionamento de posições teóricas, tanto em relação ao conteúdo quanto em relação à sociedade;
- * Ensejar maior contato com a realidade da profissão, propiciando a oportunidade de fazer uma síntese de formação profissional e realizando um conjunto de experiências e de reflexões acerca dessa realidade.
- * Aperfeiçoar atitudes profissionais e humanísticas, de relacionamento sociocultural e oferecer oportunidade de integrar ao ambientes de trabalho do profissional da educação.
- * Despertar a percepção/entendimento da sala de aula como espaço educativo em que ensino, pesquisa e extensão não devem ocorrer de maneira dissociada.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

Tópico / Subtópico



➡ **EXTENSÃO:** propor e participar de ações que, em articulação com a pesquisa, contribuam para a melhoria da aprendizagem matemática na Educação Básica.

➡ **PESQUISA:** estudo, reflexão sobre problemas relacionados ao fazer docente, e às situações de ensinar e de aprender, dentre outras que afetam o cotidiano escolar e/ou a Educação Matemática de modo geral, bem como a proposição de soluções expressos por meio de artigo científico.

➡ **ENSINO** - Regência em sala de aula no ensino fundamental e no médio, entendida como desenvolvimento teórico e prático de unidades de ensino acompanhado de avaliação da aprendizagem.

Metodologia

No eixo "Ensino", os estagiários deverão desenvolver as atividades inerentes à docência de matemática na educação básica, tais como: planejamento e execução de aulas, preparação de materiais didáticos, aplicação de atividades avaliativas, participação em reuniões entre professores e/ou entre esses e pais de estudantes, dentre outras. Tais atividades poderão ser presenciais ou remotas, segundo as orientações do comitê de biossegurança.

Como forma de obter a aprendizagem relativa ao tópico "Extensão", os estudantes deverão desenvolver um conjunto de atividades previstas no Regulamento de estágio do curso. A oferta poderá ser presencial ou modo virtual, conforme a observação das semanas epidemiológicas confirmem uma das fases 3,4 ou 5 previstas para o retorno das atividades.

Na "Pesquisa", os estudantes estagiários deverão participar de atividades tais como: elaboração de projetos de pesquisa, constituição de aporte teórico, coleta e análise de dados, produção de artigo e socialização de conhecimentos.

De modo geral, a metodologia da disciplina será a Resolução de Problemas, compreendendo, inclusive, a elaboração e apresentação de materiais didáticos digitais, atividades que permitam avaliação eletrônica, e a adoção de estratégias de ensino, aprendizagem e comunicação no ambiente de TIC a serem efetivadas por mediação tecnológica.

Avaliação

A avaliação será contínua e processual e ocorrerá a partir do uso dos seguintes instrumentos:

- Planejamento das atividades da regência e relatório reflexivo das aulas ministradas;
- Projeto de pesquisa e artigo resultante da investigação;
- Projeto(s) de extensão e relatório(s) da execução das atividades
- Socialização e discussão das vivências em sala de aula da educação básica, das atividades de extensão e do processo de produção dos resultados das pesquisas;
- Avaliação dos professores supervisores;
- Auto avaliação do estagiário.

Os instrumentos deverão ser enviados à professora segundo o calendário acordado entre esta e os estudantes, posteriormente, eles deverão compor o Relatório Final da disciplina. O Relatório Final do Estágio deverá ser capaz de demonstrar a capacidade do estagiário de observar e identificar problemas, apreciar, opinar, julgar e apresentar soluções para os mesmos e analisar os suportes pedagógicos que sustentam/expressam a fundamentação das ações. Será aprovado o estudante que, tendo entregado o Relatório Final comprobatório do cumprimento das atividades, obtiver média final igual ou maior a 5,00. As disposições sobre a avaliação na disciplina seguem as determinações da Resolução CONSEPE 063/2018, da Resolução CONSEPE N.º 174/2021 e do Regulamento de Estágio do Curso.

Bibliografia

Básica

Referência	Existe na Biblioteca
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática docente. São Paulo: Paz e Terra, 1996.	✓
MOREIRA, Plínio Cavalcanti; DAVID, Maria Manuela M.S. A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (Tendências em Educação Matemática, 11).	✓
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática docente. São Paulo: Paz e Terra, 1996.	✓
MOREIRA, Plínio Cavalcanti; DAVID, Maria Manuela M.S. A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (Tendências em Educação Matemática, 11).	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
CEDRO, Wellington Lima. O estágio supervisionado na formação do professor de matemática: refletindo sobre as experiências. Olh@res, Guarulhos, v. 1, n1, p. 284-302, maio 2013. Disponível em http://www.olhares.unifesp.br/index.php/olhares/article/viewFile/44/8	✓

Referência	Existe na Biblioteca
FIORENTINI, D.; CASTRO, F. Tornando-se professor de matemática: o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In: FIORENTINI, D. Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.	✓
MEDEIROS, C. M. Estágio supervisionado: uma influência na constituição dos saberes e do professor de Matemática na formação inicial. 2010. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemáticas). Universidade Federal do Pará. Belém. Disponível em http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/2662/1/Dissertacao_EstagioSupervisionadoInfluencia.pdf Acesso em 18/02/2017.	✓
SAMPAIO, Fausto Arnaud. De aluno a professor: a redescoberta da escola p.51-54. Zetetiké: Revista de Educação Matemática, Campinas, SP, v. 1, n. 1, dez. 2009. Disponível em http://ojs.fe.unicamp.br/ged/zetetike/article/view/2614 Acesso em 18/02/2017.	✓
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.	✓
CEDRO, Wellington Lima. O estágio supervisionado na formação do professor de matemática: refletindo sobre as experiências. Olh@res, Guarulhos, v. 1, n.1, p. 284-302, maio 2013. Disponível em http://www.olhares.unifesp.br/index.php/olhares/article/viewFile/44/8	✓
FIORENTINI, D.; CASTRO, F. Tornando-se professor de matemática: o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In: FIORENTINI, D. Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.	✓
MEDEIROS, C. M. Estágio supervisionado: uma influência na constituição dos saberes e do professor de Matemática na formação inicial. 2010. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemáticas). Universidade Federal do Pará. Belém. Disponível em http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/2662/1/Dissertacao_EstagioSupervisionadoInfluencia.pdf Acesso em 18/02/2017.	✓
SAMPAIO, Fausto Arnaud. De aluno a professor: a redescoberta da escola p.51-54. Zetetiké: Revista de Educação Matemática, Campinas, SP, v. 1, n. 1, dez. 2009. Disponível em http://ojs.fe.unicamp.br/ged/zetetike/article/view/2614 Acesso em 18/02/2017.	✓
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.	✓

Informações Adicionais

A oferta desse componente curricular obedece ainda a Resolução Consepe n° 60/2020 que dispõe sobre a regulamentação dos Estágios Obrigatórios e Não-Obrigatórios durante a Pandemia da COVID-19;

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 12 / 11 / 2021.

Marcio Lemes de Sousa
Coordenador(a) do Curso

Pontal, 16 / 03 / 2022

Prof. Dr. Márcio Lemes de Sousa
Coord. do Curso de Licenciatura
em Matemática
ICET/CUA/UFMT