

**UFMT**

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO**

**1) IDENTIFICAÇÃO:**

Disciplina: <i>LIBRAS</i> (A Linguagem Brasileira de Sinais)	Curso: Licenciatura em MATEMÁTICA Regime: Crédito Semestral
--	--

Carga Horária: 64 h
---------------------

Período Letivo: 2012/2
------------------------

Professora: <i>JANEIDE DA SILVA MATOS</i>
---

Instituto de Origem: ICHS/CUA/UFMT
------------------------------------

**2) EMENTA:**

Linguagem Brasileira de Sinais e a cultura do surdo. Níveis de formalidade e informalidade. Dactilologia e pronomes. Pronomes comparativos e verbos. Numeral monetário, ordinal e cardinal. Adjetivos e advérbios. Tipo de negação. Expressão facial gramatical.

**3) OBJETIVOS:**

Conhecer a origem da Língua em Libras.

Conhecer e refletir sobre a realidade dos deficientes auditivos, seus direitos e suas necessidades para a inclusão escolar e conquista de sua cidadania.

Capacitar o educando dos problemas relacionados à comunicação com os surdos.

Compreender a importância da língua em Libras para inserção do surdo no contexto escolar, favorecendo assim a inclusão das pessoas surdas na sociedade.

Desenvolver o espírito de cidadania e respeito ao portador de deficiência auditiva.

Desenvolver o espírito de cidadania para que no futuro possam propiciar a aplicação de seus conhecimentos com finalidade de oportunizar o fortalecimento da auto-estima e da construção da identidade e autonomia dos surdos.

Apresentar a Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS) segundo seu conteúdo e forma, a partir da perspectiva de uma educação democrática, visando à inclusão educacional nas escolas brasileira e baseada na perspectiva dos Direitos Humanos.

Perceber a importância do ensino de LIBRAS no ensino superior, do Decreto nº 5.626, de Dezembro de 2006 e da Lei nº 10.436 de abril de 2002.

Refletir sobre as concepções Pedagógicas necessárias e as dificuldades de aprendizado apresentadas durante suas implantações.

Capacitar o futuro professor no entendimento dos fundamentos das Libras, bem como de seu alfabeto, e suas principais expressões comunicativas.

Instrumentalizar os futuros professores para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas; dentro e fora da escola.

Aguçar nos educandos a curiosidade e o gosto em aprender a ler uma língua diferente

Propiciar a aplicação dos conhecimentos de Libras em situações concretas e contextualizadas da comunicação em sala de aula.

#### **4) PROGRAMA:** (conteúdo distribuído em unidades e subunidades)

##### **UNIDADE I - A pessoa com surdez.**

- 1.01- Breve introdução aos aspectos educacionais e sócio-antropológicos da surdez.
- 1.02- A realidade da surdez no Brasil.
- 1.03- Caracterizar a pessoa com surdez, analisando o marco histórico da educação dos surdos.
- 1.04- O relacionamento com os surdos de modo geral;
- 1.05- Educação de surdos.

##### **UNIDADE II – A linguagem dos deficientes auditivos**

- 2.01- Paralelos entre línguas orais e gestuais
- 2.02- Legislação brasileira ao longo da história.
- 2.03- Aspectos gerais da LIBRAS.
  - 2.03.1- Características gerais da LIBRAS.
  - 2.03.2- Alfabeto manual ou dactilológico.
  - 2.03.3- Sinal-de-Nome.

2.04- Características básicas da fonologia de Libras e seus Parâmetros:

- 2.04.1- Classificadores.
- 2.04.2- Configurações de mão.
- 2.04.3- Movimento, locação.
- 2.04.4- Orientação da mão.
- 2.04.5- Expressões não manuais.

UNIDADE III - A gramática da Libras.

- 3.01- Caracterizar a Libras como língua, identificando os principais aspectos de sua gramática.
- 3.02- Noções lingüísticas;
- 3.03- Intensificadores no discurso;
- 3.04- Praticar Libras:
  - 3.01.1- alfabeto (datilologia);
  - 3.01.2- expressões manuais e não manuais.

UNIDADE IV - Sistematização do léxico

- 4.01- Expressões socioculturais positivas:
  - 4.01.1- Cumprimento.
  - 4.01.2- Agradecimento.
  - 4.01.3- Desculpas etc.
- 4.02- Expressões socioculturais negativas:
  - 4.02.1- Desagrado.
  - 4.02.2- Impossibilidade, etc.
- 4.03- Introdução à morfologia da Libras:
  - 4.03.1- Nomes (substantivos e adjetivos).
  - 4.03.2- Alguns verbos.
  - 4.03.3- Alguns pronomes.
  - 4.03.4- Identificação Pessoal - pronomes pessoais
- 4.04- Noções de tempo e de horas.
- 4.05- Aspectos sociolingüísticos:
- 4.06- Noções da sintaxe da Libras:
  - 4.06.1- frases afirmativas
  - 4.06.2- negativas;



## UNIDADE V - Léxico de categorias semânticas.

- Etiqueta e boas maneiras – saudações cotidianas
- Família
- Lar – móvel e eletrodoméstico
- Vestimentas
- Números e operações aritméticas
- Tempo
- Localizações – Pontos Cardeais
- Meios de transporte
- Frutas
- Cereais
- Bebidas
- Animais selvagens
- Insetos
- Esportes
- Minerais
- Corpo humano
- Saúde e higiene
- Atitudes/ sentimentos/ personalidade
- Objetos
- Cores
- Tamanhos
- Estados do tempo – Estações do Ano
- Calendário
- Meios de comunicação.
- Verduras – Legumes
- Alimentos doces e salgados
- Animais domésticos
- Aves,
- Escola
- Profissões
- Natureza
- Sexo
- Lugares e serviços públicos

## UNIDADE VI - Teoria da tradução e interpretação.

- 6.01- Aplicar a Libras em diferentes situações de comunicação.
- 6.02- Contextualização.
- 6.03- Interpretação.
- 6.04- Técnicas de tradução da Libras/Português e Português/Libras.
- 6.05- Diálogos curtos com vocabulário básico, conversação com frases simples.

#### **5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO** ( técnicas, recursos e avaliação )

- Aulas expositivas.
- Projeções e filmes.
- Aulas práticas (dialogadas).
- Leitura e discussões.
- Dinâmicas.
- Apresentação de grupo e individual.
- Diálogos em libras.

#### **6) RECURSOS** ( humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade )

- Utilização de textos fotocopiados.
- Utilização de transparências.
- Notebook.
- Utilização de data show.
- Utilização de DVD e som.

#### **7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BRASIL, Secretaria de Educação Especial. A Educação dos Surdos / Organizada por Giuseppe Renald – Brasília: SEEP, 1997 V2 ( Série Atualidades Pedagógicas: Deficiência Auditiva)
- CASTRO, Alberto Rainha de e CARVALHO, Ilza Silva de - Comunicação por libras 3ª edição SENAC.
- GOMES, Edson Franco. Apostila Língua Brasileira de Sinais. Nível I e II- Sistema Educacional Chaplin- Goiânia, 1994.
- KOJIMA, Catarina Kiguti e SEGALA, Sueli Ramalho- LIBRAS A Imagem do Pensamento. Coleção em 5 volumes.- São Paulo, Editora Escala, 2008.
- SALLES Heloisa Maria Moreira Lima. Ensino de Língua Portuguesa para surdos: Caminhos para prática pedagógica. Brasília: MEC, SEESP, 2004, 2v
- HONORA, Márcia e FRIZANCO Mary Lopes Esteves- Desenvolvendo a comunicação usada pelas pessoas com surdez.


### 8) AVALIAÇÃO:

A MF média final será uma nota formada pela soma de três notas com pesos diferentes.


A primeira formada por 4 avaliações referentes às 4 partes da apostila(1,0 ponto cada) num total de 4,0 pontos.

A segunda de valor 3,0 pontos será atribuída pela participação e avaliação diária dos conteúdos ministrados nas aulas de forma continuada.

A terceira de peso 3,0 será atribuída no fechamento do curso onde os alunos apresentarão em grupo diferentes dinâmicas referente ao uso da LIBRAS na escola como forma e permitir a inclusão do surdo na comunidade escolar.

PROFESSOR: JANEIDE DA S. MATOS ..........EM 15 / 12 / 2012

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: ..........EM 11 / 03 / 2013  
Prof. Dr. Juan Elmer Villanueva Zavallos  
Coordenador do Curso de  
Licenciatura em Matemática  
ICET/UA/UFMT