



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:	
Disciplina: Aprendizagem de Matemática no Ensino Médio	Curso: Licenciatura em Matemática
Carga Horária: 96 h.	Período Letivo: 2012/2
Professor: Livia Lopes Azevedo	
2) EMENTA:	
Investigação da realidade escolar. Reflexões sobre as orientações para a disciplina de Matemática no Ensino Médio. Análise de dificuldades básicas dos conteúdos: Equações, inequações e sistemas lineares, Números Complexos. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação dos conteúdos para o Ensino Médio.	
3) OBJETIVOS:	
Desenvolver no aluno a reflexão sobre conceitos matemáticos abordados no ensino médio, metodologias de ensino e, ao mesmo tempo, buscar desenvolver a capacidade de resolução de problemas através de questões relacionadas aos conteúdos do ensino médio e a investigação de como os mesmos poderão ser aplicados em sala de aula. Desenvolver e elaborar material a ser utilizado em sala de aula, com visão crítica e significativa dos conteúdos.	
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<ul style="list-style-type: none">- Reflexões sobre artigos e reportagens a que venha subsidiar a prática docente;- Leitura e discussão de textos relacionados ao livro didático;- Leitura e discussão dos PCNs – Matemática do Ensino Médio;- Análise dos livros didáticos com um olhar voltado aos PCNs;- Planejamento de atividades – seleção, organização, elaboração de materiais didáticos para trabalhar os conteúdos desenvolvidos no Ensino Médio, bem como os tipos de avaliações a serem utilizadas;- Estudar e refletir sobre dificuldades básicas encontradas em alguns conteúdos do Ensino Médio- Investigação através de pesquisa da realidade atual do professor do Ensino Médio;- Elaboração de aulas relacionadas ao ensino médio;- Implementação por meio de aulas simuladas das aulas planejadas;	
5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)	
No desenvolvimento da aula, utilizaremos uma metodologia que tem como pressuposto a participação dos alunos na discussão e análise crítica do conteúdo proposto. A ênfase será maior na parte prática, na qual os alunos aplicarão os conceitos apresentados em exercícios que procurem refletir situações reais. Serão utilizadas: <ul style="list-style-type: none">• Aulas expositivas;• Aplicação e resolução de exercício, individualmente e em grupo;• Provas escritas individuais;• Elaboração de trabalhos escritos, individual e em grupo.	
6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)	
Quadro branco; Projetor multimídia; Laboratório de ensino de matemática.	
7) BIBLIOGRAFIA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)	
LIMA, Elon Lages. Sobre o ensino de matemática nas escolas, In. Anais do Simpósio “A importância da ciência para o desenvolvimento nacional”, Academia Brasileira de Ciências, 1997, USP.	

LINS, Rômulo Campos, GIMENEZ, Joaquim. Perspectiva em Aritmética e Álgebra para o século XXI. São Paulo: Papirus, 1997.
 LORENZATO, Sergio. Para aprender matemática. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)
 NACARATO, A. M. e LOPES, E. C. Escritas e leituras na Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
 NCTM, A matemática essencial para o século XXI. Revista Educação e Matemática nº 14. 1990, pp. 23-25,35.
 Revista de Educação Matemática – São Paulo: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AUGUSTO, Agnes e GUIMARÃES, Arthur. **Tudo o que você precisa saber sobre os direitos de crianças e adolescentes**. Nova Escola, edição 180, ano 20, p. 66, mar. 2005.
 BICUDO, Maria A. V. (Org.) Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. Rio Claro: Editora UNESP, 1999.
 BOLEMA – Rio Claro: Boletim de Educação Matemática publicado pelo Departamento de Matemática da UNESP.
 Boletim GEPEM – Rio de Janeiro: Publicação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática.
 BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais +: Ciências da Natureza e Matemática**. Brasília: MEC/SEF, 2002.
 CANDAU, Vera Maria (org). **A Didática em Questão**. Petrópolis: Editora Vozes, 2005. p.25.
 DREYER, Diogo. **Entrevista: “A realidade da escola brasileira”**. Disponível em: <http://www.aprendebrasil.com.br/entrevistas/entrevista0111.asp>. Acesso em 02 mar. 2007.
 LIRA, Alexandre de Souza. **“A Educação, vista pelos olhos do professor.”** Disponível em < <http://www.sunnet.com.br/home> > acesso em 23/03/2009
 LORENZATO, Sergio. **Para aprender matemática**. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)
 NETO, Ernesto Rosa. **Didática da matemática**. São Paulo: Ática, 1991.
 RICARDO, Elio Carlos. **“Implementação dos PCN em Sala de Aula: Dificuldades e Possibilidades”**. Física na Escola. V.4, n.1, 2003
 ROMANATTO, Mauro Carlos. **O livro didático: alcances e limites**. Disponível em: <http://www.sbempaulista.org.br/epem/anais/mesas_redondas/mr19-Mauro.doc>. Acesso em 24/03/2009.
 SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO –RJ. **Reorientação Curricular MATEMATICA**, Ensino Médio – Volume II e Volume III – Materiais Didáticos. Rio de Janeiro: UFRJ, 2006.
 TIBA, Içami. **“O desafio dos Professores”**. Disciplina – o limite na medida certa. P.99
 TIBA, Içami. **Conversas com IçamiTiba**. Volume I. São Paulo, SP: Editora Integrare, 2002.

8) AVALIAÇÃO:

Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99

CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais)

Decisões Específicas - Colegiado de Curso Referentes a Estágios e Trabalhos de Graduação

PROFESSOR: EM 28/11/2012.

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: EM 11 / 03 / 2013

CONGREGAÇÃO: EM / /

Prof. Dr. Juan Elmer Villanueva Zevallos
 Coordenador do Curso de
 Licenciatura em Matemática
 ICET/CUA/UFMT