



UFMT



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: **Psicologia da Educação**

Curso: **Licenciatura em Matemática**
Regime: **Crédito**

Carga Horária: **64 h**

Período Letivo: **2012/2**

Professor: **Maurício Guedes**

2) EMENTA:

A Psicologia como Ciência. A natureza interdisciplinar da Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. Os processos de Aprendizagem nas abordagens de Skinner, Ausubel, Brunner, Piaget, Vygotsky.

3) OBJETIVOS:

- 1 - Conhecer a História da ciência psicológica.
- 2 - Conceituar Psicologia, reconhecendo seus objetos de estudo, os conceitos básicos e a sua importância na área educacional.
- 3 - Identificar os estágios de desenvolvimento do indivíduo, suas características e necessidades, nos aspectos físico, intelectual, emocional, social e moral, enfocando o período de adolescência. Abordagens teóricas: Ausubel, Piaget, Skinner, Vygotsky.
- 4 - Refletir sobre o papel do professor no processo ensino-aprendizagem; sua importância como mediador da construção do conhecimento.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub-unidades)

1. APRESENTAÇÃO

- 1.1. Apresentação dos professores e alunos, apresentação do plano de curso;
- 1.3. Metodologia do ensino-aprendizagem e avaliação;
- 1.4. A psicologia como parte da formação profissional e pessoal.
- 1.5. O professor de biologia na escola contemporânea.

2. INTRODUÇÃO PSICOLOGIA

- 2.1. Origem etimológica e conceitual da psicologia;
- 2.2. A distinção entre as várias áreas da psicologia;
- 2.3. As principais formas de conhecimento: a) senso comum; b) o filosófico; c) o científico; d) a espiritualidade; e) a arte.

mf

3. A PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA

- 3.1. Epistemologia e psicologia;
- 3.2. Raízes filosóficas da psicologia;
 - 3.2.1. Fases cosmocêntrica; antropocêntrica e teocêntrica;
- 3.3. A psicologia moderna: fase pré-científica e fase científica;
- 3.4. As escolas psicológicas;
- 3.5. As principais abordagens clínicas;
- 3.6. As áreas de atuação da psicologia na atualidade.

4. PSICOLOGIA E APRENDIZAGEM

- 4.1. Correntes da Aprendizagem: Inatismo, Ambientalismo e Interacionismo;
- 4.2. Psicologia do Desenvolvimento;
- 4.3. Psicologia da Aprendizagem;
- 4.4. Psicologia da Educação.

5. TEORIAS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM

- 5.1. Teoria Piagetiana: conceitos e estágios do desenvolvimento cognitivo;
- 5.2. As contribuições de Jean Piaget à educação;
- 5.3. Teoria Sócio-cultural de Lev Vygotsky;
- 5.4. Vygotsky e a educação.
- 5.5. Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

- Aula expositiva;
- Seminários em pequenos grupos;
- Apresentação de trabalhos.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

- Projetor Multimídia (Data Show);
- Microcomputadores;
- Filmes.

7) BIBLIOGRAFIA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

BARROS, G. S. C. **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo, Ática, 1991.

EDWARDS, D. C. **Manual de Psicologia Geral**. São Paulo, Cultrix, 1972.

FALCÃO, G. M. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo, Ática, 1988.

GOLEMAN, D. **Inteligência Emocional - A Teoria Revolucionária que Redefine o que é ser Inteligente**. Rio de Janeiro, Objetiva, 1995.

LAPLANCHE, J. **Vocabulário de Psicanálise**. São Paulo, Martins Fontes, 1992.

PIERON, H. **Dicionário de Psicologia**. São Paulo, Globo, 1996.

PILETTI, N. **Psicologia Educacional**. 9 ed., São Paulo, Ática, 1991.

PULSKI, M. A. S. **Compreendendo PIAGET: Uma introdução ao Desenvolvimento Cognitivo da Criança**. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986.

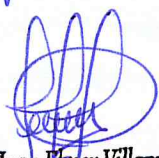
REGO, T. C. **VIGOTSKY: Uma Perspectiva Histórico Cultural da Educação**. Petrópolis, Vozes, 1995.

SABINI, M. A. C. **Psicologia Aplicada à Educação**. EPU, 1986.

8) AVALIAÇÃO:

A disciplina terá duas avaliações com o valor máximo de 10 pontos cada uma delas. A primeira avaliação será uma Prova valendo de 0 a 10 pontos. A segunda avaliação será composta de uma prova e da apresentação de Seminário em Grupo: prova no valor de 0 a 7 pontos e seminário de 0 a 3 pontos. As duas avaliações serão somadas e divididas por dois para extrair a média. Não haverá prova final. Será considerado aprovado o aluno que obtiver média final (MF) igual ou superior a 5,0 e frequência mínima de 75% às aulas, conforme Artigo 10º da Resolução CONSEPE nº 27, de 01 de Março de 1999.

PROFESSOR :.....EM 05 / 02 / 2013


Prof. Dr. Juan Elmer Villanueva Zevallos
Coordenador do Curso de
Licenciatura em Matemática
ICET/UA/UFMT
COLEGIADO DE CURSO:EM 11 / 03 / 2013