



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:	
Disciplina: PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E EM MATEMÁTICA	Curso: LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA Regime: CRÉDITOS
Carga Horária: 64 h	Período Letivo: 2012 - 2
Professor: Admur Severino Pamplona	
2) EMENTA:	
Educação Matemática como campo de pesquisa. Matemática como campo de pesquisa. Tendências e metodologias das pesquisas em Educação Matemática. Problemas éticos, epistemologia e metodologia das pesquisas em Educação matemática. Elaboração de projetos e de pesquisas em Educação Matemática e em Matemática. Avaliação de produção científica dos campos da Educação Matemática e da Matemática. Elementos de Prática para o ensino fundamental e médio.	
3) OBJETIVOS:	
<ul style="list-style-type: none">• Discutir sobre as práticas do Educador Matemático e sobre a pesquisa como forma de valorizar e agregar atividade intelectual em seu fazer profissional.• Caracterizar a pesquisa na área de Educação Matemática.• Analisar como práticas de investigação em matemática podem ter lugar na sala de aula.• Analisar concepções e tendências da Educação Matemática e como as pesquisas nessa área são organizadas metodologicamente.• Discutir resultados de pesquisas ilustrando as vantagens e dificuldades de se trabalhar com tal perspectiva em Educação Matemática.• Agregar à formação dos Professores de Matemática da Educação Básica (Educador Matemático) a atividade de pesquisa;• Proporcionar ao estudante a participação em pesquisa sobre a realidade da profissão do Educador Matemático.	
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
Unidade 1 <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa Científica e Educacional <ol style="list-style-type: none">1) CONHECIMENTO E MÉTODO de Mariana C. Broens; Maria das Graças R. M. Petrucci e Sebastião de S. Lemes.2) CONDUTA NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO de Cipriano C. Luckesi; Eloi Barreto; José Cosma e Neidison Baptista.3) AUTORIA E AUTORIZAÇÃO: QUESTÕES ÉTICAS NA PESQUISA COM CRIANÇAS de Sonia Kramer.4) É PESQUISA É?: SOBRE PESQUISA EDUCACIONAL, O PROFESSOR E O PROFESSOR PESQUISADOR de José Antonio Telles.5) A IDENTIDADE DAS PESQUISAS QUALITATIVAS: CONSTRUÇÃO DE UM QUADRO ANALÍTICO de Angela X. de Brito e Ana Cristina Leonardos.6) ABORDAGEM SÓCIO-HISTÓTICA COMO ORIENTADORA DA PESQUISA	

QUALITATIVA de Maria Tereza de Assunção Freitas.

- 7) O MÉTODO DE ANÁLISE DOCUMENTAL: SEU USO NUMA PESQUISA HISTORIOGRÁFICA de Alessandra Pimentel.
- 8) PESQUISA QUALITATIVA: REFLEXÕES SOBRE O TRABALHO DE CAMPO de Rosália Duarte.
- 9) PESQUISA EM EDUCAÇÃO: BUSCANDO RIGOR E QUALIDADE de Marli André.
- 10) ETAPAS DE PESQUISA: ESBOÇO DE ROTEIRO FLEXÍVEL de Aluísio A. Schumacher e Toshio Nojimoto.
- 11) DIRETRIZES E NORMAS TÉCNICAS PARA ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS de Maria das Graças R.M. Petrucci e Vânia de Fátima Martino.

Textos extraídos de (COELHO, Jonas G.; BROENS, Mariana C.; LEMES, Sebastião de S. (orgs). *Pedagogia cidadã: caderna de formação: Metodologia de Pesquisa Científica e Educacional*. São Paulo: UNESP/Pró-reitoria de graduação, 2004.)

Unidade 2

- Pesquisa em Educação Matemática.

- 1) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA COMO CAMPO PROFISSIONAL E CIENTÍFICO.
- 2) BREVE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA BRASILEIRA ENQUANTO CAMPO PROFISSIONAL E CIENTÍFICO.
- 3) TENDENCIAS TEMÁTICAS E METODOLÓGICAS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.

Textos extraídos do Livro: FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. *Investigação em Educação Matemática*. Percursos teóricos e metodológicos. Campinas-SP: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de professores)

Unidade 3

- Realizando uma Pesquisa

- 1) ELABORAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA (capítulo 5 de FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. *Investigação em Educação Matemática*. Percursos teóricos e metodológicos. Campinas-SP: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de professores)
- 2) Tema: O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE E O PROFESSOR DE MATEMÁTICA (leitura do livro: FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. *O estatuto da criança e do adolescente e o professor: reflexos na sua formação e atuação*. São Paulo: Cortez, 2008.)

Unidade 4

- Apresentação de Pesquisas

- 1) De cada grupo;
- 2) De um professor convidado, da área de Matemática.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

Vamos, inicialmente, fazer uma discussão sobre o profissional (Educador Matemático) que queremos formar neste curso (Licenciatura em Matemática) e a pesquisa como forma de valorizar e agregar atividade intelectual em seu fazer profissional. Na sequência, vamos ler e discutir textos sobre metodologia de pesquisa educacional, de maneira geral, um texto a cada aula com dinâmicas variadas. Depois serão discutidos textos sobre pesquisas em Educação Matemática, a Educação Matemática como campo científico associada à atividade profissional do Educador Matemático e suas várias linhas de pesquisas. Será convidado um professor que faz pesquisa na área de Matemática para falar sobre sua pesquisa. Na sequência, a turma será dividida em grupos e cada grupo desenvolverá uma pesquisa cujo tema será o Professor de Matemática da Educação

Básica frente ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), investigando sobre o conhecimento do ECA pelos professores formadores, pelos colegas de graduação e pelos professores de matemática em atividade na Educação Básica. Para isso serão discutidos textos sobre elaboração de projeto de pesquisa e texto sobre o ECA. Cada grupo irá elaborar o seu projeto, desenvolver a pesquisa, elaborar um Artigo e apresentá-lo como Comunicação Oral.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

- Professores capacitados;
- Fotocopiadora para textos;
- Textos (veja item 4-Programa);
- Sala de aula equipada com: quadro, giz ou pincel;
- Computador com Internet;
- Projetor multimídia (data show);
- Tela interativa;

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

COELHO, Jonas G.; BROENS, Mariana C.; LEMES, Sebastião de S. (orgs). **Pedagogia cidadã: caderna de formação: Metodologia de Pesquisa Científica e Educacional**. São Paulo: UNESP/Pró-Reitoria de Graduação, 2004.

FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. **Investigação em Educação Matemática. Percursos teóricos e metodológicos**. Campinas-SP: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de professores)

FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. **O estatuto da criança e do adolescente e o professor: reflexos na sua formação e atuação**. São Paulo: Cortez, 2008.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: (opcional)

RUDIO, Franz V. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 5 ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 1981.

GARCIA, Regina Leite (org.). **Método: pesquisa com o cotidiano**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. (coleção Metodologia e pesquisa do cotidiano)

9) AVALIAÇÃO:

A avaliação será feita de forma contínua através de observação da pontualidade, do empenho e da participação nas atividades desenvolvidas na disciplina, tais como: Narrativas de Aprendizagem de todas as aulas, participação nas dinâmicas de leitura e discussão dos textos, projeto de pesquisa, participação no desenvolvimento da pesquisa, apresentação oral da pesquisa e artigo. De posse de todas estas informações, ao final do semestre letivo, o professor fará a sua avaliação e atribuirá uma nota de 0 (zero) a 10 (dez), sendo maior ou igual a 5 (cinco) o estudante é considerado aprovado, caso contrário é reprovado.

PROFESSOR: _____

Admur Severino Pamplona

EM 28/ 11/ 2012

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: _____

EM 11 / 03 / 2013

CONGREGAÇÃO: _____

Prof. Dr. Juan Elmer Villanueva Zevallos
Coordenador do Curso de
Licenciatura em Matemática
ICET/CUA/UFMT

EM / /