



**Ministério da Educação**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

## **PLANO DE ENSINO**

|  |  |
|--|--|
| <b>1) IDENTIFICAÇÃO:</b>   |  |
| Disciplina: <b>Psicologia da Educação</b>  | Curso: <b>Licenciatura em Matemática</b><br>Regime: <b>Crédito</b> |
| Carga Horária: <b>64h</b>  | Período Letivo: <b>2013/2</b>                                      |
| Professor: <b>Maurício da Silva Guedes</b>   |  |
| <b>2) EMENTA:</b>  |  |
| A Psicologia como Ciência. A natureza interdisciplinar da Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. Os processos de Aprendizagem nas abordagens de Skinner, Ausubel, Brunner, Piaget, Vygotsky.  |  |
| <b>3) OBJETIVOS:</b>   |  |
| 1 - Conhecer a História da ciência psicológica.<br>2 - Conceituar Psicologia, reconhecendo seus objetos de estudo, os conceitos básicos e a sua importância na área educacional.<br>3 - Identificar os estágios de desenvolvimento do indivíduo, suas características e necessidades, nos aspectos físico, intelectual, emocional, social e moral, enfocando o período de adolescência.: abordagens teóricas: Ausubel, Piaget, Skinner, Vygotsky.<br>4 - Refletir sobre o papel do professor no processo ensino-aprendizagem; sua importância como mediador da construção do conhecimento.   |  |
| <b>4) PROGRAMA:</b> (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)   |  |
| 1. APRESENTAÇÃO<br>1.1. Apresentação dos professores e alunos, apresentação do plano de curso;<br>1.3. Metodologia do ensino-aprendizagem e avaliação;<br>1.4. A psicologia como parte da formação profissional e pessoal.<br>1.5. O professor de biologia na escola contemporânea.<br><br>2. INTRODUÇÃO PSICOLOGIA<br>2.1. Origem etimológica e conceitual da psicologia;<br>2.2. A distinção entre as várias áreas da psicologia;<br>2.3. As principais formas de conhecimento: a) senso comum; b) o filosófico; c) o científico; d) a espiritualidade; e) a arte.<br><br>3. A PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA<br>3.1. Epistemologia e psicologia;<br>3.2. Raízes filosóficas da psicologia; |  |

W

- 3.2.1. Fases cosmocêntrica; antropocêntrica e teocêntrica;
- 3.3. A psicologia moderna: fase pré-científica e fase científica;
- 3.4. As escolas psicológicas;
- 3.5. As principais abordagens clínicas;
- 3.6. As áreas de atuação da psicologia na atualidade.

#### 4. PSICOLOGIA E APRENDIZAGEM

- 4.1. Correntes da Aprendizagem: Inatismo, Ambientalismo e Interacionismo;
- 4.2. Psicologia do Desenvolvimento;
- 4.3. Psicologia da Aprendizagem;
- 4.4. Psicologia da Educação.

#### 5. TEORIAS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM

- 5.1. Teoria Piagetiana: conceitos e estágios do desenvolvimento cognitivo;
- 5.2. As contribuições de Jean Piaget à educação;
- 5.3. Teoria Sócio-cultural de Lev Vygotsky;
- 5.4. Vygotsky e a educação.
- 5.5. Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel.

#### 5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO ( técnicas, recursos e avaliação )

- Aula expositiva;
- Seminários em pequenos grupos;
- Apresentação de trabalhos.

#### 6) RECURSOS ( humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade )

- Projetor Multimídia (Data Show);
- Microcomputadores;
- Filmes.

#### 7) BIBLIOGRAFIA ( \*existente na Biblioteca/ \*\*a ser adquirido )

- BARROS, G. S. C. **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo, Ática, 1991.
- EDWARDS, D. C. **Manual de Psicologia Geral**. São Paulo, Cultrix, 1972.
- FALCÃO, G. M. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo, Ática, 1988.
- GOLEMAN, D. **Inteligência Emocional - A Teoria Revolucionária que Redefine o que é ser Inteligente**. Rio de Janeiro, Objetiva, 1995.
- LAPLANCHE, J. **Vocabulário de Psicanálise**. São Paulo, Martins Fontes, 1992.
- PIERON, H. **Dicionário de Psicologia**. São Paulo, Globo, 1996.
- PILETTI, N. **Psicologia Educacional**. 9 ed., São Paulo, Ática, 1991.
- PULSKI, M. A. S. **Compreendendo PIAGET: Uma introdução ao Desenvolvimento Cognitivo da Criança**. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986.
- REGO, T. C. **VIGOTSKY: Uma Perspectiva Histórico Cultural da Educação**. Petrópolis, Vozes, 1995.
- SABINI, M. A. C. **Psicologia Aplicada à Educação**. EPU, 1986.


#### 8) AVALIAÇÃO:

A disciplina terá duas avaliações com o valor máximo de 10 pontos cada uma delas. A primeira avaliação será uma Prova valendo de 0 a 10 pontos. A segunda avaliação será



composta de uma prova e da apresentação de Seminário em Grupo: prova no valor de 0 a 7 pontos e seminário de 0 a 3 pontos. As duas avaliações serão somadas e divididas por dois para extrair a média. Não haverá prova final. Será considerado aprovado o aluno que obtiver média final (MF) igual ou superior a 5,0 e frequência mínima de 75% às aulas, conforme Artigo 10º da Resolução CONSEPE nº 27, de 01 de Março de 1999.

PROFESSOR : ..........EM 15 / 10 / 2013

COLEGIADO DE CURSO: ..........EM 07 / 11 / 2013  
Prof. Dr. Juan Elmer Villanueva Zevallos  
Coordenador do Curso de  
Licenciatura em Matemática  
ICET/CUA/UFMT