



UFMT



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais)	Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA Regime: Crédito
Carga Horária: 64 h	Período Letivo: 2013/2
Professor: Paulo Ricardo Campos	
Instituto de Origem: ICET / CUA	

2) EMENTA:

Língua brasileira de Sinais e a cultura do surdo. Níveis de formalidade e informalidade. Dactilologia e pronomes. Pronomes. Comparativos e verbos. Numeral monetário, ordinais e carnavais. Adjetivos. Advérbios. Tipos de negação. Expressão facial gramatical.

3) OBJETIVOS:

Conhecer a origem da Língua em Libras.

Conhecer e refletir sobre a realidade dos deficientes auditivos, seus direitos e suas necessidades para a inclusão escolar e conquista de sua cidadania.

Capacitar o educando dos problemas relacionados à comunicação com os surdos.

Compreender a importância da língua em Libras para inserção do surdo no contexto escolar, favorecendo assim a inclusão das pessoas surdas na sociedade.

Desenvolver o espírito de cidadania e respeito ao portador de deficiência auditiva.

Desenvolver o espírito de cidadania para que no futuro possam propiciar a aplicação de seus conhecimentos com finalidade de oportunizar o fortalecimento da auto-estima e da construção da identidade e autonomia dos surdos.

Apresentar a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) segundo seu conteúdo e forma, a partir da perspectiva de uma educação democrática, visando à inclusão educacional nas escolas brasileira e baseada na perspectiva dos Direitos Humanos.

Perceber a importância do ensino de LIBRAS no ensino superior, do Decreto nº 5.626, de Dezembro de 2006 e da Lei nº 10.436 de abril de 2002.

Refletir sobre as concepções Pedagógicas necessárias e as dificuldades de aprendizado apresentadas durante suas implantações.

Capacitar o futuro professor no entendimento dos fundamentos das Libras, bem como de seu alfabeto, e suas principais expressões comunicativas.

Instrumentalizar os futuros professores para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas; dentro e fora da escola.

Aguçar nos educandos a curiosidade e o gosto em aprender a ler uma língua diferente

Propiciar a aplicação dos conhecimentos de Libras em situações concretas e

contextualizadas da comunicação em sala de aula.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)

UNIDADE I - A pessoa com surdez.

- 1.01- Breve introdução aos aspectos educacionais e sócio-antropológicos da surdez.
- 1.02- A realidade da surdez no Brasil.
- 1.03- Caracterizar a pessoa com surdez, analisando o marco histórico da educação dos surdos.
- 1.04- O relacionamento com os surdos de modo geral;
- 1.05- Educação de surdos.

UNIDADE II – A linguagem dos deficientes auditivos

- 2.01- Paralelos entre línguas orais e gestuais
- 2.02- Legislação brasileira ao longo da história.
- 2.03- Aspectos gerais da LIBRAS.
 - 2.03.1- Características gerais da LIBRAS.
 - 2.03.2- Alfabeto manual ou dactilológico.
 - 2.03.3- Sinal-de-Nome.
- 2.04- Características básicas da fonologia de Libras e seus Parâmetros:
 - 2.04.1- Classificadores.
 - 2.04.2- Configurações de mão.
 - 2.04.3- Movimento, locação.
 - 2.04.4- Orientação da mão.
 - 2.04.5- Expressões não manuais.

UNIDADE III - A gramática da Libras.

- 3.01- Caracterizar a Libras como língua, identificando os principais aspectos de sua gramática.
- 3.02- Noções lingüísticas;
- 3.03- Intensificadores no discurso;
- 3.04- Praticar Libras:
 - 3.01.1- alfabeto (dactilologia);
 - 3.01.2- expressões manuais e não manuais.

UNIDADE IV - Sistematização do léxico

- 4.01- Expressões socioculturais positivas:
 - 4.01.1- Cumprimento.
 - 4.01.2- Agradecimento.
 - 4.01.3- Desculpas etc.
- 4.02- Expressões socioculturais negativas:
 - 4.02.1- Desagrado.
 - 4.02.2- Impossibilidade, etc.
- 4.03- Introdução à morfologia da Libras:
 - 4.03.1- Nomes (substantivos e adjetivos).

- 4.03.2- Alguns verbos.
- 4.03.3- Alguns pronomes.
- 4.03.4- Identificação Pessoal - pronomes pessoais
- 4.04- Noções de tempo e de horas.
- 4.05- Aspectos sociolingüísticos:
- 4.06- Noções da sintaxe da Libras:
 - 4.06.1- frases afirmativas
 - 4.06.2- negativas;

UNIDADE V - Léxico de categorias semânticas.

- | | |
|---|----------------------------------|
| • Etiqueta e boas maneiras – saudações cotidianas | |
| • Família | |
| • Lar – móvel e eletrodoméstico | • Objetos |
| • Vestimentas | • Cores |
| • Números e operações aritméticas | • Tamanhos |
| • Tempo | • Estados do tempo – Estações do |
| Ano | |
| • Localizações – Pontos Cardeais | • Calendário |
| • Meios de transporte | • Meios de comunicação. |
| • Frutas | • Verduras – Legumes |
| • Cereais | • Alimentos doces e salgados |
| • Bebidas | • Animais domésticos |
| • Animais selvagens | • Aves, |
| • Insetos | • Escola |
| • Esportes | • Profissões |
| • Minerais | • Natureza |
| • Corpo humano | • Sexo |
| • Saúde e higiene | • Lugares e serviços públicos |
| • Atitudes/ sentimentos/ personalidade | |

UNIDADE VI - Teoria da tradução e interpretação.

- 6.01- Aplicar a Libras em diferentes situações de comunicação.
- 6.02- Contextualização.
- 6.03- Interpretação.
- 6.04- Técnicas de tradução da Libras/Português e Português/Libras.
- 6.05- Diálogos curtos com vocabulário básico, conversação com frases simples.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

- Aulas expositivas.
- Projeções e filmes.
- Aulas práticas (dialogadas).
- Leitura e discussões.
- Dinâmicas.
- Apresentação de grupo e individual.
- Diálogos em libras.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a

serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

- Utilização de textos fotocopiados.
- Utilização de transparências.
- Notebook.
- Utilização de data show.
- Utilização de DVD e som.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

1. DOMINGUES, H. H. e IEZZI, G., *Álgebra Moderna*, 4ª. Edição, Editora Atual, São Paulo, 2003.
2. GONÇALVES, A., *Introdução à Álgebra*. Impa, Rio de Janeiro: 1987.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: (opcional)

- BRASIL, Secretaria de Educação Especial. A Educação dos Surdos / Organizada por Giuseppe Renald – Brasília: SEEP, 1997 V2 (Série Atualidades Pedagógicas: Deficiência Auditiva)
- CASTRO, Alberto Rainha de e CARVALHO, Ilza Silva de - Comunicação por libras 3ª edição SENAC.
- GOMES, Edson Franco. Apostila Língua Brasileira de Sinais. Nível I e II- Sistema Educacional Chaplin- Goiânia, 1994.
- KOJIMA, Catarina Kiguti e SEGALA, Sueli Ramalho- LIBRAS A Imagem do Pensamento. Coleção em 5 volumes.- São Paulo, Editora Escala, 2008.
- SALLES Heloisa Maria Moreira Lima. Ensino de Língua Portuguesa para surdos: Caminhos para prática pedagógica. Brasília: MEC, SEESP, 2004, 2v
- HONORA, Márcia e FRIZANCO Mary Lopes Esteves- Desenvolvendo a comunicação usada pelas pessoas com surdez.

9) AVALIAÇÃO:

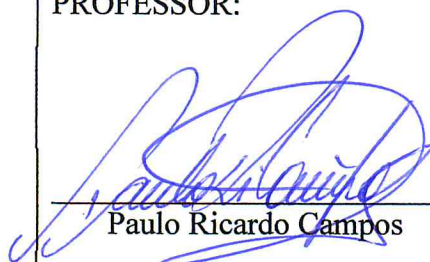
A MF média final será uma nota formada pela soma de três notas com pesos diferentes.

A primeira formada por 4 avaliações referentes às 4 partes da apostila(1,0 ponto cada) num total de 4,0 pontos.

A segunda de valor 3,0 pontos será atribuída pela participação e avaliação diária dos conteúdos ministrados nas aulas de forma continuada.

A terceira de peso 3,0 será atribuída no fechamento do curso onde os alunos apresentarão em grupo diferentes dinâmicas referente ao uso da LIBRAS na escola como forma e permitir a inclusão do surdo na comunidade escolar.

PROFESSOR:



Paulo Ricardo Campos

em 15 / 10 / 2013

APROVAÇÃO:

Colegiado de Curso em 04 / 11 / 2013

Prof. Dr. Juan Elmer Villanueva Zevallos
Coordenador do Curso de
Licenciatura em Matemática
ICET/QUA/UFMT
Coordenador do Curso