

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL	Curso: Licenciatura em Matemática Regime: Créditos
---	---

Carga Horária: **96 horas**

Período Letivo: **2010/1**

Professor: **Valdeléa Moreira Barros Sousa**

Departamento de Origem: **Matemática/ICET**

2) EMENTA:

Investigação da realidade escolar. Reflexões sobre as orientações para a disciplina de Matemática no Ensino Fundamental. Análise de dificuldades básicas dos conteúdos: algoritmo da divisão, divisibilidade, números primos. Congruência. Teorema Fundamental da Aritmética, Máximo Divisor Comum e Mínimo Múltiplo Comum. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação dos conteúdos, métodos e materiais para o Ensino Fundamental.

3) OBJETIVOS:

Pretende-se que o licenciando desenvolva reflexões críticas a respeito das interações entre a Matemática e os processos de ensino-aprendizagem na e da escola, adquira habilidade no preparo de uma unidade didática e na pesquisa de recursos didáticos para o seu desenvolvimento no âmbito do Ensino Fundamental.

1. Estudar, desenvolver e projetar uma concepção educacional para o ensino da Matemática.
2. Refletir sobre as diferentes abordagens do ensino da Matemática.
3. Estudar e vivenciar métodos de ensino propostos para a Matemática, relacionando-os com concepções mais gerais de ensino aprendizagem;
4. Promover a formação de profissionais capazes de desenvolver estudos e interpretação de dados estatísticos, bem como análise desses dados de forma questionadora.
5. Elaborar e executar planos didáticos para o Ensino Fundamental, usando metodologias para o ensino da Matemática.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)

1. Reflexões da realidade escolar por meio de artigos e reportagens.
2. Reflexões sobre o que é Matemática, a Matemática que se aprende e a que se ensina, assim como os objetivos do Ensino Fundamental.
3. Investigação através de pesquisa sobre a realidade do professor do Ensino Fundamental.
4. Tendências em Educação Matemática, atividades que desenvolvam as múltiplas inteligências, a aprendizagem significativa. Metodologias para o Ensino da Matemática com vistas ao planejamento de unidades didáticas.
5. Implementação por meio de aulas simuladas das aulas planejadas. (Números e operações, espaço e forma, grandezas e medidas e tratamento da informação).
6. Tipos de avaliações.
7. Avaliação de livros didáticos.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

As aulas serão expositivas, com ênfase nas idéias e nos conceitos , utilizando situações- problema que faça o aluno pensar, analisar, julgar e sistematizar os conhecimentos trabalhados, por meio de atividades individuais, em grupos ou de pesquisa.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

- Quadro-giz
- Livro texto
- Computador
- Data show
- Jornais e revistas
- Software livre de estatística.
- Régua, transferidor e compasso.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

AUGUSTO, Agnes e GUIMARÃES, Arthur. **Tudo o que você precisa saber sobre os direitos de crianças e adolescentes.** Nova Escola, edição 180, ano 20, p. 66, mar. 2005.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Matemática.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

TIBA, Içami. **Conversas com IçamiTiba.** Volume I. São Paulo, SP: Editora Integrare, 2002.

FIORENTINI, D. e MIORIN, M. A. **Por trás da porta, que matemática acontece?** Campinas, SP: Editora Graf. FE/UNICAMP – CEMPEM, 2001.

GENTILE, Paola. **O professor precisa ser ouvido.** Nova Escola, edição 192, ano 21, p. 66, maio. 2006.

LOPES, Celi Espasandin (org.) **Matemática em projetos: uma possibilidade!**

LORENZATO, Sergio. **Para aprender matemática**. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)

MONTEIRO, Alexandrina e JUNIOR, Geraldo Pompeu. **A Matemática e os Temas Transversais**. São Paulo: Editora Moderna, 2001.

NETO, Ernesto Rosa. **Didática da matemática**. São Paulo: Ática, 1991.

ROMANATTO, Mauro Carlos. **O livro didático: alcances e limites**. Disponível em: <http://www.sbempaulista.org.br/epem/anais/mesas_redondas/mr19-Mauro.doc>. Acesso em 02 mar. 2007.

SCHUBRING, Gert. **Análise histórica de livros de matemática: notas de aula**. (tradução Maria Laura Magalhães Gomes) – Campinas, SP. Autores Associados, 2003.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: (opcional)

Periódicos

BOLEMA – Rio Claro: Boletim de Educação Matemática publicado pelo Departamento de Matemática da UNESP.

Boletim GEPEM – Rio de Janeiro: Publicação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática.

Revista de Educação Matemática – São Paulo: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

Revista do Professor – Nova Escola: Editora Abril. Mensal.

Revista do Professor de Matemática: Publicação da Sociedade Brasileira de Matemática.

Temas e debates: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

ZETETIKÉ: Publicação do Círculo de Estudo, Memória e Pesquisa em Educação Matemática da Faculdade de Educação da UNICAMP.

9) AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação, será feito segundo a Resolução do CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados/CONSEPE 27/99, CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais) Decisões Específicas – Colegiado de Curso Referente a Estágios e Trabalhos de Graduação.

Serão obtidos 2 notas bimestrais. A nota de cada bimestre será composta pelas atividades, trabalhos e avaliações realizadas no período. A média final será a média aritmética das notas dos 2 bimestres.


Obs.: O aluno deverá atingir média maior ou igual a cinco (5,0) para

ser aprovado na disciplina. Esta disciplina não oferece exame de Segunda Época.

PROFESSOR:..........EM 17 / 05 / 2010

Aprovação:
COLEGIADO DE CURSO:.....EM 17 / 05 / 2010

CONGREGAÇÃO:.....EM 08 / 04 / 2010


Prof. Dr. Paulo Jorge da Silva
Diretor/ICET/QUA/UFMT
Port GR nº 947 de 15/09/2009