

UFMT	<p align="center"> MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO </p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:		
Disciplina: ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	Curso: Matemática	Regime: Seriado
Carga Horária: 64 horas.	Período Letivo: 2010	
Professor: Larissa Aparecida dos Santos Claro		
Departamento de Origem: Letras		
2) EMENTA:		
<p>Sociedade, cultura e educação: interdependência. Análise da educação brasileira no contexto político-econômico no período de 1930 aos dias atuais. O ensino básico na Lei 4024/61, Lei 5692/9394/93. Perspectivas atuais da Educação Básica: pressuposto legal, objeto da educação básica e significados sócio-políticos e educacionais, aspectos curriculares básicos no ensino fundamental e resultantes nas influências sócio-político-econômicas, aspectos legais do ensino fundamental e do ensino médio e a relação com outros níveis de ensino na realidade de Mato Grosso. A especificidade do ensino fundamental e médio nos estudos das licenciaturas na legislação atual. A unidade escolar: estrutura e funcionamento. A formação do professor do ensino fundamental e médio: criação e desenvolvimento dos cursos de formação de professores nas LDB.</p>		
3) COMPETÊNCIAS E HABILIDADES		
<p>3.1. COMPETÊNCIAS</p> <p>3.1.1. Trabalhar a disciplina e sua importância no processo da futura carreira de professores.</p> <p>3.1.2. Refletir sobre o papel da educação brasileira.</p> <p>3.2. HABILIDADES</p> <p>3.2.1 Possibilitar aos futuros professores o conhecimento, a compreensão e a análise crítica da estrutura e funcionamento da educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), a partir da caracterização dos fundamentos legais, técnicos e administrativos do nível escolar.</p> <p>3.2.2 Identificar nas normas instituídas e na realidade da escola mato-grossense a motivação sócio-político-econômica e os espaços para aplicação do conhecimento e da ação profissional do futuro educador</p>		
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)		
<p>1. Escola e Sociedade</p> <p>1.1. Breve retrospectiva histórica da educação brasileira.</p> <p>1.2. A organização da sociedade e da escolarização na ótica do programa neoliberal</p> <p>1.3. A organização da escola e da sociedade: uma relação de poder</p> <p>2. Escola e Sistema de Ensino</p> <p>2.1. Sistema de Ensino</p> <p>2.2 Esferas administrativas e suas competências</p>		

3. Legislação de Ensino

3.1. Técnica legislativa e tipos de documentos

3.2 Documentos básicos vigentes.

3.2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação

4. A Unidade Escolar: Estrutura e Funcionamento

4.1 Estrutura pedagógica

4.2 Os objetivos e a organização proclamada da educação escolarizada: Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

4.3 Os objetivos e a organização reais: plano político-pedagógico

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

1. Leituras

2. Aulas expositivas e dialogadas.

3. Exercícios escritos.

4. Trabalhos em grande e pequenos grupos

5. Debates

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

1. Quadro-negro e giz.

2. Retroprojektor

3. Xerocópias

4. Textos variados

5. Folhas de transparência.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

ALMEIDA, Custódio Luís Silva de. Educação como espaço de construção de sentido. In. Revista de Educação AEC. Brasília-DF, (25) Nº 98, jan/mar, 1996.

BRZEZINSKI, Iria (Org). Lei de Diretrizes e Bases. Diversos olhares se entrecruzam. Cortez. São Paulo, 1997.

DEMO, Pedro. A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Avanços e ranços. Campinas-SP, Papirus, 1997.

GADOTTI, Moacir. Organização do trabalho na escola. Alguns pressupostos. São Paulo, Ática, 1993.

----- Histórias das idéias pedagógicas. São Paulo, Ática, 1997.

GENTILLI, Pablo e TADEU, Tomaz (Org). Escola S.A.: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo. Revista da Confederação Nacional dos Trabalhadores da Educação (CNTE). Brasília-DF, 1996 (s/esp.)

GUARESCHI, Pedrinho. A sociologia crítica. Alternativas de mudanças. 31 ed., Porto Alegre-RS, Mundo Jovem, 1990.

MARRACH, Sonia Alem. Neoliberalismo e educação. In: Infância, Educação e Neoliberalismo - Questões da Nossa Época. São Paulo, Cortez, 1996.

MENESES, João Gualberto de Carvalho e outros. Estrutura e funcionamento da educação básica. Leituras. São Paulo, Pioneira, 1998.

MEKSENAS, Paulo. Sociologia da educação. São Paulo, Loyola, 1994 (Coleção Escola e Participação).

MONLEVADE, João. Educação pública no Brasil. Contos e descontos. Brasília-DF, Idéia, 1997.

RIBEIRO, Maria Luiza Santos. A formação política dos professores de 1º e 2º Graus. 3ª ed., São Paulo, Cortez/Autores Associados, 1991.

SAVIANI, Demerval. Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional. São Paulo, Autores Associados, 1999.

SILVA, Eurides Brito (org). A educação básica pós LDB, São Paulo, Pioneira, 1998.

8) AVALIAÇÃO:

Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99 – 001/COLET/99

Os alunos serão avaliados, continuamente, observados os critérios: desempenho em sala de aula, cumprimento das tarefas estabelecidas e exercícios escritos, considerando o período presencial e o período de prática. A nota final será a média aritmética obtida entre as avaliações.

PROFESSOR: Larissa Alves EM 14/05/2010

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: [Assinatura] EM 17/05/2010

CONGREGAÇÃO:

[Assinatura]
Prof. Dr. Paulo Jorge da Silva
Diretor/ICET/CUA/UFTMT

EM 08/07/2010

Port GR nº 947 de 15/09/2009