



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:	
Disciplina: Aprendizagem em Matemática no Ensino Fundamental	Curso: LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA / ICET Regime: CRÉDITOS
Carga Horária: 96 h	Período Letivo: 2010/1
Professor: GERALDO WERLEY MENDES DOS SANTOS	
Departamento de Origem: MATEMÁTICA / IUniAraguaia	
2) EMENTA:	
Investigação da realidade escolar. Reflexões sobre as orientações para a disciplina de Matemática no Ensino Fundamental. Análise de dificuldades básicas dos conteúdos: algoritmo da divisão, divisibilidade, números primos. Congruência. Teorema Fundamental da Aritmética, Máximo Divisor Comum e Mínimo Múltiplo Comum. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação dos conteúdos, métodos e materiais para o Ensino Fundamental.	
3) OBJETIVOS:	
Oportunizar espaço de reflexão e crítica sobre a prática docente; Trabalhar estratégias de seleção e aplicação de conteúdos; Fazer observação da prática de profissionais em campo Compartilhar informação e conhecimentos adquiridos por meio de seminários e debates.	
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub-unidades)	
Levantamento de problemas que impactam nos processos de aprendizagem em matemática; Encaminhamento de problemas de aprendizagem em matemática; Resolução de problemas como estratégia de aprendizagem; Formas de ensinar: frações, contagem e aritmética, geometria, equações, porcentagens, divisores e múltiplos, produtos notáveis, classificação, congruência e resolução de problemas usando triângulos, critérios de divisibilidade; Principais correntes filosóficas da educação; Utilização de softwares matemático como ferramenta de aprendizagem.	
5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)	
Aula expositiva dialogada, Debates, Resumos, Seminários, Pesquisas Bibliográficas; Investigação de campo e Trabalhos individuais e em grupo.	
6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)	
Data-show, Quadro, giz e livros e laboratório de informática.	
7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)	

ALMEIDA, Jane Soares. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores. Cadernos de Pesquisas N. 93. Ed. Cortez, 1995.

AUGUSTO, Agnes e GUIMARÃES, Arthur. Tudo o que você precisa saber sobre os direitos de crianças e adolescentes. Nova Escola, edição 180, ano 20, p. 66, mar. 2005.

BICUDO, Maria A. V. (Org.) Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. Rio Claro: Editora UNESP, 1999.

BOLEMA – Rio Claro: Boletim de Educação Matemática publicado pelo Departamento de Matemática da UNESP.

Boletim GEPEM – Rio de Janeiro: Publicação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática.

FIORENTINI, D e NACARATO, A. M. Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEM-FE/UNICAMP, 2005.

FIORENTINI, Dario, Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. Zetetiké, Campinas, 1995.

LINS, Rômulo Campos, GIMENEZ, Joaquim. Perspectiva em Aritmética e Álgebra para o século XXI. São Paulo: Papirus, 1997.

LORENZATO, Sergio. Para aprender matemática. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)

LORENZATO, Sergio. Para aprender matemática. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: (opcional)

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CARRAHER, Terzinha; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Ana Lúcia. Na vida dez, na escola zero, São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1988.

COXFORD, Arthur F.; SCHULT, Albert P., As Idéias da Álgebra. São Paulo: Atual, 1994.

D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática. São Paulo: Ática, 1990.

DEMO, Pedro. Iniciação à Competência Reconstructiva do Professor Básico. Ed. Papirus, São Paulo, 1995.

DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1990.

FERREIRA, Francisco W., Planejamento Sim e Não. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1983.

FIORENTINI, D e NACARATO, A. M. Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEM-FE/UNICAMP, 2005.

FIORENTINI, Dario, Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. Zetetiké, Campinas, 1995.

9) AVALIAÇÃO:

Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99

CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais)

Decisões Específicas – Colegiado de Curso Referentes a Estágios e Trabalhos de Graduação.

Relatório escrito com consolidação dos debates em sala de aula 1,0

Relatório com resumo informativo de um livro de Pedro Demo 1,0

Uma atividade avaliativa escrita com sobre resolução de problemas com valor de 2,0

Seminário/aula com conteúdos de matemática do nível fundamental 2,4

Elaboração de plano de aula/relatório de aula 0,6

Relatório com resumo informativo sobre apresentação de grupos 1,0

Trabalho de observação em campo, produção de relatório e seminário 3,0

Obs.: Não haverá avaliação de época

PROFESSOR:.....

EM 17/05/10

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:

EM 17/05/2010

CONGREGAÇÃO:

EM 08/07/2010

Paulo Jorge da Silva
Prof. Dr. Paulo Jorge da Silva

Diretor/ICET/UA/UFMT

Port GR nº 947 de 15/09/2009