



PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: Pesquisa em Educação Matemática e em Matemática
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA
Nível: Graduação
Código: 70400557 Período: 20192 Turma: MAT
Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra
Carga Horária Teórica: 48 horas Carga Horária Prática: 16 horas Carga Horária Total: 64 horas
Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO
Professor: PAULO FERREIRA DO CARMO

Status: Homologado

Ementa

Educação Matemática como campo de pesquisa. Matemática como campo de pesquisa. Tendências temáticas e metodológicas das pesquisas em Educação Matemática e em Matemática. Problemas éticos, epistemológicos e metodológicos das pesquisas em Educação Matemática e Matemática. Elaboração de projetos e de pesquisas em Educação Matemática e em Matemática. Avaliação de produções científicas dos campos da Educação Matemática e da Matemática. Elementos de prática para o ensino fundamental e médio.

Justificativa

Na atualidade, tem se vigorado a concepção de que a docência e a pesquisa são atividades que se articulam, compreendendo-se, deste modo, que a realização de pesquisas faz parte das atribuições do professor. Em vista disto, nas Diretrizes Curriculares para as Licenciaturas se firma a ideia de que o cotidiano escolar deva ser objeto de pesquisa dos próprios professores e, segundo preconiza, a orientação para a pesquisa é essencial aos cursos de formação inicial para a docência.

Objetivo Geral

Propiciar condições para o desenvolvimento de pesquisas científicas mais próximas e significativas para problemas da educação básica.

Objetivos Específicos

- Discutir sobre as práticas do Educador Matemático e sobre a pesquisa como forma de valorizar e agregar atividade intelectual em seu fazer profissional.
- Caracterizar a pesquisa na área de Educação Matemática.
- Analisar como práticas de investigação em matemática podem ter lugar na sala de aula.
- Analisar concepções e tendências da Educação Matemática e como as pesquisas nessa área são organizadas metodologicamente.
- Agregar à formação dos Professores de Matemática da Educação Básica a atividade de pesquisa.
- Proporcionar ao licenciando a vivência de uma situação prática de pesquisa de modo que este saiba utilizar as normas científicas para elaborar e apresentar trabalhos e textos acadêmicos.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

Tópico / Subtópico

➡ - APRESENTANDO A INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA.

Elaboração de Projetos de Pesquisas.

Processo de coleta de informações e de constituição do material de estudo.

Processo de Sistematização e análise de informações.

Redação e apresentação da pesquisa.

➡ - REALIZANDO A PESQUISA

Ética na Pesquisa Educacional: Implicações para a Educação Matemática.

➡ - APRESENTAÇÃO DA PESQUISA

Textos extraídos do livro: FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. Investigação em Educação Matemática. Percursos teóricos e metodológicos. Campinas, SP: Autores Associados, 2006 (Coleção Formação de Professores).

Metodologia

Inicialmente, fazer uma discussão sobre o profissional (Educador Matemático) que queremos formar neste curso (Licenciatura em Matemática) e a pesquisa como forma de valorizar e agregar atividade intelectual em seu fazer profissional. Na sequência, vamos ler e discutir textos sobre a Educação Matemática como campo profissional de ensino e pesquisa, um texto a cada aula com dinâmicas variadas. Depois serão discutidos texto sobre Metodologia da investigação em Educação Matemática e algumas considerações fundamentais à cada licenciando que irá elaborar o seu projeto de pesquisa, desenvolver sua pesquisa, elaborar um Artigo e apresentá-lo como Comunicação Oral e submeter a uma evento ou revista para possível publicação. Um critério exigido pelo professor será que o artigo deve estar relacionado ao "Ensino de Matemática" na Educação Básica se possível. Ao final do curso será convidado um professor que faz pesquisa na área de Matemática para falar sobre sua pesquisa investigação.

Avaliação

Serão aplicadas 3 atividades avaliativas (P1, P2 e A), P1 e P2 sem consulta

A nota final (M) será a média ponderada

$M = 0,7(P1 + P2 + 2A)/4 + 0,3$ (média dos trabalhos entregues)

Onde: M é a média final, P1 e P2 são provas 1 e 2 e A é o artigo redigido.

O aluno que tiver nota maior ou igual a cinco ($= 5,0$) e pelo menos 75% de presença será considerado aprovado, caso contrário será considerado reprovado, de acordo com a resolução CONSEPE nº 63, de 24 de setembro de 2018.

Bibliografia

Básica

Referência	Existe na Biblioteca
FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. Investigação em Educação Matemática. Percursos teóricos e metodológicos. Campinas, SP: Autores Associados, 2006 (Coleção Formação de Professores).	✓
ECO, Umberto. Como se faz uma tese. 12. Ed. São Paulo: Perspectivas, 1995. 170 p. (Estudos; 85).	✓
MACHADO, Silvia Dias Alcântara. Educação Matemática: Uma (nova) introdução (série trilhas). 3. ed. São Paulo: EDUC, 2010.	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
LUNA, Sergio Vasconcelos de, Planejamento de Pesquisa: Uma Introdução. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2013.	Não
SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico (23. ed.). São Paulo: Cortez, 2007.	✓
GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. (Orgs.). Métodos de Pesquisa. 1ª ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.	Não
FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. O estatuto da criança e do adolescente e o professor: reflexos na sua formação e atuação. São Paulo: Cortez, 2008.	✓
GARCIA, Regina Leite (org.). Método: pesquisa com o cotidiano (Coleção Metodologia e Pesquisa no cotidiano). Rio de Janeiro: DPA, 2003.	Não

Informações Adicionais

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 21/11/2019

Márcio Lemes de Sousa
Coordenador(a) do Curso

fental, 13/03/2020

Prof. Dr. Márcio Lemes de Sousa
Coord. do Curso de Licenciatura
em Matemática
ICET/CUA/UFMT