



PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA
Nível: Graduação
Código: 72000018 Período: 20192 Turma: MAT
Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra
Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas
Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO
Professor: MAURICIO DA SILVA GUEDES

Status: Homologado

Ementa

A Psicologia como Ciência. A natureza interdisciplinar da Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. Os processos de Aprendizagem nas abordagens de Skinner, Ausubel, Brunner, Piaget, Vygotsky.

Justificativa

A Psicologia da Educação faz parte da formação geral do curso e busca proporcionar ao acadêmico de licenciatura em Matemática os pressupostos teóricos e metodológicos da Psicologia para a reflexão e prática docente.

Objetivo Geral

Oferecer ao discente de licenciatura em Matemática o conhecimento das principais teorias psicológicas e importância das mesmas no processo de ensino e de aprendizagem.

Objetivos Específicos

- 1 - Conhecer a história da ciência psicológica.
- 2 - Conceituar Psicologia, reconhecendo seus objetos de estudo, os conceitos básicos e a sua importância na área educacional.
- 3 - Identificar os estágios de desenvolvimento do indivíduo, suas características e necessidades, nos aspectos físico, intelectual, emocional, social e moral, enfocando o período de adolescência. Apresentar as abordagens teóricas de Freud, Piaget, Skinner, Vygotsky.
- 4 - Refletir sobre o papel do professor no processo ensino-aprendizagem: sua importância como mediador da construção do conhecimento.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

- ➡ 1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA
- 1.1. Origem etimológica e conceitual da psicologia.
 - 1.2. A distinção entre as várias áreas psicológicas.
 - 1.3. Constituição da psicologia como ciência.

Tópico / Subtópico

- 1.4. Principais teorias psicológicas: behaviorismo, psicanálise e gestalt.
- 1.5. Práticas pedagógicas à luz do behaviorismo e da psicanálise.

2. PSICOLOGIA E APRENDIZAGEM

- 2.1. Concepções de aprendizagem: inatismo, ambientalismo e interacionismo.
- 2.2. Investigações sobre o desenvolvimento e a aprendizagem.
- 2.3. Comportamento, novas tecnologias (mídias digitais) e educação.

3. TEORIAS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM

- 3.1. Teoria piagetiana: conceitos e estágios do desenvolvimento cognitivo.
- 3.2. As contribuições de Jean Piaget à educação.
- 3.3. Teoria sociocultural de Lev Vygotsky.
- 3.4. Vygotsky e a educação.
- 3.5. A perspectiva psicogenética de Henri Wallon.

Metodologia

As estratégias de ensino serão organizadas da seguinte forma:

- Aulas expositivas e dialogadas.
- Leituras de artigos e debate em sala de aula.
- Trabalhos e estudos em grupos e individual.
- Pesquisas e apresentação de seminários.
- Elaboração de trabalho acadêmico.

Os recursos utilizados para tanto serão:

- Projetor multimídia (Data Show);
- Microcomputadores;
- Filmes/Documentários.

Avaliação

A disciplina terá duas formas de avaliação com o valor máximo de até 10 pontos cada uma delas.

A primeira forma de avaliação (0 a 10 pontos) será composta de diversas atividades como leitura, produção de texto e discussão em sala, e serão realizadas em grupo e/ou dupla. Essas atividades valerão de 0 até 3 pontos.

A segunda forma de avaliação consistirá na elaboração de um trabalho escrito (0 a 7 pontos) e na apresentação deste na forma de seminário (0 a 3 pontos), e que poderão realizados em grupo e/ou dupla. Essa atividade será resultante de uma pesquisa de campo (observação e entrevista) sobre o processo ensino-aprendizagem e será fundamentada com as teorias da aprendizagem estudadas na disciplina.

As duas avaliações serão somadas e divididas por dois para extrair a média.

Será considerado aprovado o aluno que obtiver média final (MF) igual ou superior a 5,0 e frequência mínima de 75% às aulas, conforme Artigo 17º da Resolução CONSEPE nº 63, de 24 de Setembro de 2018.

Bibliografia

Básica

Referência	Existe na Biblioteca
BOCK, Ana Mercês Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2006.	✓
REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.	✓
PULASKI, M.A. Spencer. Compreendendo Piaget uma introdução ao desenvolvimento cognitivo de criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
CARRARA, Kaster. (Org.). Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004	Não
MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 8a ed. - Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. 128p.	Não
TONUS, K. P. Psicologia e Educação: repercussões no trabalho educativo. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 17, Número 2, Julho/Dezembro de 2013: 271-277.	Não

Referência	Existe na Biblioteca
VIEIRA, R. C., Assis, R. M., & Campos, R. H. F. (2013). Aprender e conhecer o outro: pensando o ensino de psicologia. Psicologia & Sociedade, 25(2), 399-409.	Não
HENKLAIN, Marcelo Henrique Oliveira; DOS SANTOS CARMO, João. Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. Cadernos de Pesquisa, v. 43, n. 149, p. 704-723, 2013.	Não
PEREIRA M. R. (org.) A Psicanálise escuta a educação: 10 anos depois Ed. Fino Traço/FAPEMIG. Belo Horizonte, 2012.	Não
DAVIS, C. L. F., ALMEIDA, L. R., RIBEIRO, M. P. O., RACHMAN, V. C. B. (2012) Abordagens vygotskiana, walloniana e piagetiana: diferentes olhares para a sala de aula. Psic. da Ed., São Paulo, 34, pp. 63-83.	Não

Informações Adicionais

Dada a limitação e a defasagem dos títulos presentes na biblioteca do Campus, referentes à disciplina, o professor adota livro e diversos artigos atualizados que abordam subjetividade e educação.

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 21/11/2019.

Márcio Lemes de Sousa
Coordenador(a) do Curso

Jon Tel, 13/03/2020

Prof. Dr. Márcio Lemes de Sousa
Coord. do Curso de Licenciatura
em Matemática
ICET/CUA/UFMT