



PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: Organização e Funcionamento da Educação Básica
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA
Nível: Graduação
Código: 72000015 Período: 20191 Turma: MAT
Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra
Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas
Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO
Professor: SIMONE APARECIDA DA SILVA

Status: Homologado

Ementa

Sociedade, cultura e educação: interdependência. Análise da educação brasileira no contexto sócio-político-econômico no período de 1930 aos dias atuais. O ensino básico na Lei 4024/61, Lei 5692/72 e Lei 9394/93. Perspectivas atuais da Educação Básica: pressuposto legal, objeto da educação básica em seus significados sócio-políticos e educacionais, aspectos curriculares básicos no ensino fundamental e médio resultantes nas influências sócio-político-econômicas, aspectos legais do ensino fundament

Justificativa

Considerando que os cursos de licenciatura, de um modo geral, tem como objetivo expresso a formação docente e que estes profissionais precisam compreender a legislação vigente relativa ao Ensino Fundamental e Médio (Educação Básica), é necessário que o futuro profissional da área da Matemática possa analisar os fundamentos sócio-históricos da escola, com vistas à uma prática pedagógica adequada ao contexto educativo.

Objetivo Geral

- Identificar e analisar a organização, a estrutura e o desenvolvimento da Educação com foco analítico na constituição do sistema educacional brasileiro, bem como oferecer uma visão crítica acerca das políticas públicas educacionais.

Objetivos Específicos

- Compreender a organização, a estrutura e o funcionamento da Educação Básica brasileira disposta em níveis, etapas e modalidades;
- Analisar a relação existente entre Estado, política, poder e políticas públicas educacionais;
- Ilustrar a retrospectiva histórica legislativa, elencando os principais destaques na constituição do sistema nacional de educação até a atualidade;
- Refletir sobre o contexto histórico-político-social e as políticas de formação de professores, analisando os seus dilemas e desafios.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

➡ 1. Concepções e definições preliminares

- 1.1 Conceito de estrutura e organização
- 1.2 Definição de sistema de ensino
- 1.3 Conceito de diretrizes e bases
- 1.4 Concepções de estado, política e poder
- 1.5 Conceituação de políticas públicas educacionais

➡ 2. Retrospectiva histórica legislativa: principais destaques na constituição do sistema nacional de educação

- 2.1 Lei 4.024/61

Tópico / Subtópico

2.2 Lei 5.692/71

2.3 Constituição Federal de 1988

2.4 Lei 9.394/96

2.5 Níveis, etapas e modalidades atuais de educação e de ensino

➡ 3. O sistema educacional: estrutura, funcionamento e as políticas públicas

3.1 O Estado, o Banco Mundial e a realidade brasileira da Educação

3.2 As políticas públicas educacionais contemporâneas para a formação de professores

Metodologia

A disciplina de Organização e Funcionamento da Educação Básica será ministrada numa perspectiva metodológica que privilegie a interação teoria e prática, de forma que o aluno venha a compreender crítica e reflexivamente, a importância do conhecimento científico. A metodologia utilizada será aquela que, sem deixar de valorizar a cultura acumulada historicamente, estimulará o diálogo dos alunos entre si e com o professor. Este diálogo será interrogativo e provocativo, explicitando as contradições entre o saber dos alunos e o conhecimento sistematizado. Portanto, o ponto de partida é o conhecimento dos alunos - a prática social (FREIRE, 1996). Este conhecimento, mediante o diálogo será problematizado, e através do estudo proporcionado pela disciplina, será relacionado com o conhecimento elaborado.

Serão utilizados como procedimentos do processo de ensino aprendizagem: aulas expositivas dialogadas; discussões em grupos e coletivas; seminários, estudos individuais, em duplas e em grupos; exibição de filmes e/ou documentários; dinâmicas de grupos; trocas de experiências e socializações entre professores e acadêmicos; entre outras possibilidades, propiciando-se, assim, a vivência de diferentes métodos e técnicas de ensino (escritos e verbalizados) durante a disciplina, tanto de forma individual enquanto coletiva.

Avaliação

A avaliação acontecerá durante o processo de ensino e aprendizagem e objetiva ser um instrumento de aprendizagem individual e coletiva, observando-se o caráter diagnóstico/avaliativo, utilizando-se como instrumentos: observação, participação significativa nos diálogos, debates e socializações realizados em aula, seminários, participação nas dinâmicas, cronograma de entrega das atividades, bem como produção de textos (individuais, em duplas ou em grupos) pertinentes aos assuntos discutidos na disciplina, provas e atividades avaliativas diversas.

Serão realizados no mínimo três verificações da aprendizagem ao longo da disciplina, organizadas em duplas, em grupos e/ou cumpridas individualmente. Cada uma das avaliações terá valor de zero (0,0) a dez (10,0) pontos que, ao final serão somadas e calculadas por média, o resultado será a nota final da disciplina. Para a definição desse processo avaliativo, levam-se em consideração as instruções contidas na Resolução do CONSEPE Nº 63/2018.

Bibliografia**Básica**

Referência	Existe na Biblioteca
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011	✓
CARNEIRO, Moacir Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.	✓
MENESES, João G. de Carvalho et. al. Estrutura e funcionamento da educação básica: leituras. 2. ed. São Paulo: Atual: Thompson, 2004.	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
NEI, Antônio. Política educacional: organização e estrutura da educação básica. Rio de Janeiro: Wad, 2008.	Não
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.	✓
FREITAG, Barbara. Escola, estado e sociedade. 6. Ed. São Paulo/Rio de Janeiro: Moraes, 1986.	✓
LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (orgs.). Navegando pela história da educação brasileira: 20 anos de HISTEDBR. Campinas: Autores Associados, 2009.	Não
BRZEZINSKI, Iria. (org.). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1998	✓
BRZEZINSKI, Iria. (org.). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1998	✓

Informações Adicionais

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 12 / 06 / 2019.

Márcio Lemes de Sousa
Coordenador(a) do Curso

Pontal, 07 / 10 / 2019

Prof. Dr. Márcio Lemes de Sousa
Coord. do Curso de Licenciatura
em Matemática
ICET/CUA/UFMT