



## PLANO DE ENSINO

### Identificação

Disciplina: Estágio Supervisionado III

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA

Nível: Graduação

Código: 70400802 Período: 20191 Turma: MAT

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra

Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 80 horas Carga Horária Total: 144 horas

Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO

Professor: WANDERLEYA NARA GONCALVES COSTA

Status: Homologado

### Ementa

Regência: exercício do magistério, a ser realizado na escola campo.

### Justificativa

A disciplina oportuniza ao estudante um primeiro exercício da sua atividade profissional. Nas licenciaturas, o estágio curricular é compreendido como processo de vivência prático-pedagógica que auxilia o futuro professor a compreender como o cotidiano da escola está articulado às diferentes teorias que fundamentam o processo educativo. Em vista disto, este é um componente curricular obrigatório e fundamental para a formação docente, como previsto na Resolução CNE/CP nº 2/2002 e na Resolução CNE/CP nº 2/2015.

### Objetivo Geral

Consolidar a relação teórica e prática, possibilitar novos olhares acerca da futura profissão e levar o licenciando a perceber e pesquisar as dificuldades de ensino e de aprendizagem de matemática da educação básica, bem como aplicar projetos de intervenção.

### Objetivos Específicos

- \*Proporcionar ao estudante a vivência do processo pedagógico de construção de conhecimentos, desenvolvimento de competências e habilidades para a docência, sob a supervisão de um profissional experiente.
- \*Complementar a formação dos futuros Professores de Matemática em seu desenvolvimento e autonomia profissional e articular, num processo interdisciplinar, a docência, a pesquisa e a extensão.
- \*Aperfeiçoar atitudes profissionais e humanísticas, de relacionamento sociocultural e oferecer oportunidade de integrar o estudante ao ambientes de trabalho do Professor de Matemática.
- \*Oferecer subsídios à Universidade para revisão de currículos e atualização na formação do Professor de Matemática, tornando-a uma Instituição mais capaz de oferecer respostas a problemas educacionais específicos.

### Conteúdo Programático

#### Tópico / Subtópico

⇒ ENSINO - Regência em sala de aula no ensino fundamental e no médio, entendida como desenvolvimento teórico e prático de unidades de ensino acompanhado de avaliação da aprendizagem.

⇒ EXTENSÃO: propor e participar de ações que, em articulação com a pesquisa, contribuam para a melhoria da aprendizagem matemática na Educação Básica.

⇒ PESQUISA: estudo, reflexão sobre problemas relacionados ao fazer docente, e às situações de ensinar e de aprender, dentre outras que afetam o cotidiano escolar e/ou a Educação Matemática de modo geral, bem como a proposição de soluções expressos por meio de artigo científico.

## Metodologia

As atividades de ensino, pesquisa e extensão ocorrerão nas escolas parceiras e em outros espaços educativos, conforme o planejamento de cada estudante. Tais atividades serão devidamente acompanhadas/orientadas pela professora da disciplina por meio de diversas estratégias. Em encontros na Universidade, nas reuniões de orientação, caberá aos estagiários socializar as experiências vivenciadas e analisá-las em conjunto com a professora e os colegas.

## Avaliação

A avaliação será contínua e processual e ocorrerá a partir do uso dos seguintes instrumentos:

- Planejamento das atividades da regência e relatório reflexivo das aulas ministradas;
- Projeto de pesquisa e artigo resultante da investigação;
- Projeto(s) de extensão e relatório(s) da execução das atividades;
- Socialização e discussão das vivências em sala de aula da educação básica, das atividades de extensão e do processo de produção dos resultados das pesquisas;
- Avaliação dos professores supervisores
- Auto-avaliação do estagiário

Os instrumentos deverão compor o Relatório Final da disciplina e esse documento deverá ser capaz de demonstrar a capacidade do estagiário de observar e identificar problemas, apreciar, opinar, julgar e apresentar soluções para os mesmos e analisar os suportes pedagógicos que sustentam/expressam a fundamentação das ações. Será aprovado o estudante que, tendo entregado o Relatório Final, obtiver média final igual ou maior a 5,00. As disposições sobre a avaliação na disciplina seguem as determinações da Resolução CONSEPE 063/2018 e as orientações do PPC aprovado em 2009,

## Bibliografia

### Básica

Referência	Existe na Biblioteca
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática docente. São Paulo: Paz e Terra, 1996.	✓
MOREIRA, Plínio Cavalcanti; DAVID, Maria Manuela M.S. A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (Tendências em Educação Matemática, 11).	✓

### Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
CEDRO, Wellington Lima. O estágio supervisionado na formação do professor de matemática: refletindo sobre as experiências. Olh@res, Guarulhos, v. 1, n1, p. 284-302, maio 2013. Disponível em <a href="http://www.olhares.unifesp.br/index.php/olhares/article/viewFile/44/8">http://www.olhares.unifesp.br/index.php/olhares/article/viewFile/44/8</a>	✓
FIORENTINI, D.; CASTRO, F. Tornando-se professor de matemática: o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In: FIORENTINI, D. Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.	✓
MEDEIROS, C. M. Estágio supervisionado: uma influência na constituição dos saberes e do professor de Matemática na formação inicial. 2010. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemáticas). Universidade Federal do Pará. Belém. Disponível em <a href="http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/2662/1/Dissertacao_EstagioSupervisionadoInfluencia.pdf">http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/2662/1/Dissertacao_EstagioSupervisionadoInfluencia.pdf</a> Acesso em 18/02/2017.	✓
SAMPAIO, Fausto Arnaud. De aluno a professor: a redescoberta da escola p.51-54. Zetetiké: Revista de Educação Matemática, Campinas, SP, v. 1, n. 1, dez. 2009. Disponível em <a href="http://ojs.fe.unicamp.br/ged/zetetike/article/view/2614">http://ojs.fe.unicamp.br/ged/zetetike/article/view/2614</a> Acesso em 18/02/2017.	✓
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.	✓

## Informações Adicionais

### Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 12/06/2019

Márcio Lemes de Sousa  
Coordenador(a) do Curso

Pimenta, 07/10/2019

Prof. Dr. Márcio Lemes de Sousa  
Coord. do Curso de Licenciatura  
em Matemática  
ICET/CUA/UFMT