

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:	
a: APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO	Curso: Lic. Plena em Matemática/CUA
Carga Horária: 96 h	Regime: CRÉDITO
Professor: Rossean Fernandes Golin	
Departamento de Origem: MATEMÁTICA / CUA	
2) EMENTA:	
Investigação da realidade escolar. Reflexões sobre as orientações para a disciplina de Matemática no Ensino Médio. Análise de dificuldades básicas dos conteúdos: Equações, inequações e sistemas lineares, Números Complexos. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação dos conteúdos para o Ensino Médio.	
3) OBJETIVOS:	
<ul style="list-style-type: none"> - promover atividades possibilitadoras de práticas reflexivas, que permitam ao graduando hábitos e atitudes de “bem escolher estratégias mais adequadas” em suas futuras tarefas de docência - Refletir sobre as diferentes abordagens do Ensino da Matemática - Desenvolver uma reflexão sobre as interações entre a Matemática e os aspectos sociais, filosóficos e técnicos da vida comum - Analisar os livros didáticos com um olhar voltado aos PCNs para incentivar a mudança tão na postura do futuro educador. - Planejar atividades didáticas para integrar o futuro profissional com a realidade e as circunstâncias pedagógicas das Instituições de Ensino Médio. 	
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexões sobre artigos e reportagens a que venha subsidiar a prática docente; - Leitura e discussão de textos relacionados ao livro didático; - Leitura e discussão dos PCNs – Matemática do Ensino Médio; - Observações e análise dos livros didáticos com um olhar voltado aos PCNs; - Planejamento de atividades – seleção, organização, elaboração de materiais didáticos para trabalhar os conteúdos desenvolvidos no Ensino Médio, bem como os tipos de avaliações a serem utilizadas; - Estudar e refletir sobre dificuldades básicas encontradas em alguns conteúdos do Ensino Médio - Investigação através de pesquisa da realidade atual do professor do Ensino Médio; - Implementação por meio de aulas simuladas das aulas planejadas; 	
5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)	
<p>Aulas expositivas dialógicas;</p> <p>Leitura e discussão de textos didáticos pedagógicos;</p> <p>Trabalhos individuais e em grupo;</p>	

Seminários;
Oficinas;
Filmes;
Confecção de material didático;
Pesquisas bibliográficas.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

Quadro e giz;
Xerox;
Data-show;
Revistas;
Laboratório de Ensino de Matemática;
Laboratório de Informática;
TV e vídeo.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

AUGUSTO, Agnes e GUIMARÃES, Arthur. **Tudo o que você precisa saber sobre os direitos de crianças e adolescentes**. Nova Escola, edição 180, ano 20, p. 66, mar. 2005.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais +: Ciências da Natureza e Matemática**. Brasília: MEC/SEF, 2002.

DREYER, Diogo. **Entrevista: “A realidade da escola brasileira”**. Disponível em: <<http://www.aprendebrasil.com.br/entrevistas/entrevista0111.asp>>. Acesso em 02 mar. 2007.

LIRA, Alexandre de Souza. **“A Educação, vista pelos olhos do professor.”** Disponível em < <http://www.sunnet.com.br/home>> acesso em 23/03/2009

RICARDO, Elio Carlos. **“Implementação dos PCN em Sala de Aula: Dificuldades e Possibilidades”**. Física na Escola. V.4, n.1, 2003

TIBA, Içami. **“O desafio dos Professores”**. Disciplina – o limite na medida certa. P.99

CANDAU, Vera Maria (org). **A Didática em Questão**. Petrópolis: Editora Vozes, 2005. p.25.

TIBA, Içami. **Conversas com IçamiTiba**. Volume I. São Paulo, SP: Editora Integrare, 2002.

LORENZATO, Sergio. **Para aprender matemática**. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)

NETO, Ernesto Rosa. **Didática da matemática**. São Paulo: Ática, 1991.

ROMANATTO, Mauro Carlos. **O livro didático: alcances e limites**. Disponível em: <http://www.sbempaulista.org.br/epem/anais/mesas_redondas/mr19-Mauro.doc>. Acesso em 24/03/2009.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO –RJ. **Reorientação Curricular MATEMATICA**, Ensino Médio – Volume II e Volume III – Materiais Didáticos. Rio de Janeiro: UFRJ, 2006.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: (opcional)

Periódicos

BOLEMA – Rio Claro: Boletim de Educação Matemática publicado pelo Departamento de Matemática da UNESP.

Boletim GEPEM – Rio de Janeiro: Publicação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática.

Revista de Educação Matemática – São Paulo: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

Revista do Professor – Nova Escola: Editora Abril. Mensal.

Revista do Professor de Matemática: Publicação da Sociedade Brasileira de Matemática.

Temas e debates: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

ZETETIKÉ: Publicação do Círculo de Estudo, Memória e Pesquisa em Educação Matemática da Faculdade de Educação da UNICAMP.

9) AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação, será feito segundo a Resolução do CONSEPE 14/99 e Cursos Seriadados/CONSEPE 27/99, CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais) Decisões Específicas – Colegiado de Curso Referente a Estágios e Trabalhos de Graduação.

Serão obtidos 2 notas bimestrais. A nota de cada bimestre será composta pelas atividades, trabalhos e avaliações realizadas no período. A média final será a média aritmética das notas dos 2 bimestres.

Obs.: O aluno deverá atingir média maior ou igual a cinco (5,0) para ser aprovado na disciplina. Esta disciplina não oferece exame de Segunda Época.

PROFESSOR:  Em,/...../.....

Aprovação:
COLEGIADO DE CURSO: Em,/...../.....

CONGREGAÇÃO: Em,/...../.....