



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: Estrutura e Funcionamento do Ensino Básico	Curso: Licenciatura Plena em Matemática Regime: Seriado anual
Carga Horária: 60 horas	Período Letivo: 2009
Professor: Professor Ms. Frederico Jorge Saad Guirra	

2) EMENTA:

A evolução histórica da didática, e das leis no Brasil. O processo ensino-aprendizagem e seu “como fazer” pedagógico. A organização do trabalho pedagógico na escola: o projeto político pedagógico da escola e a organização do trabalho na sala de aula.

Dentro desse mesmo contexto, pretende-se trabalhar o ensino médio e fundamental com base na legislação vigente, com raízes nos fundamentos históricos, filosóficos, psicológicos e sociológicos de forma integrada às organizações profissionais, sociais e sindicais ligadas ao ensino. Pretende também analisar as várias dimensões da dinâmica escolar: gestão, interação de professores, relacionamento escola/comunidade, relações com as famílias.

3) OBJETIVOS

3.1 GERAL

Compreender os princípios básicos da Didática e sua função no processo ensino-aprendizagem, explorando suas mais diversas formas de aplicações pedagógicas.

3.2 ESPECÍFICOS

- 3.2.1 Assimilar noções básicas sobre a história e evolução da Didática, discutindo seus métodos e sua adequação ao meio sócio-cultural, e ao contexto em que o aluno se encontra.
- 3.2.2 Identificar os diversos tipos pedagogias, utilizando a história, a política, e a sociedade como referencial teórico-prático para sua aplicação.
- 3.2.3 Identificar e analisar a legislação vigente e sua aplicabilidade dentro do contexto escolar e social.
- 3.2.4 Avaliar a interação do professor como mediador no ambiente escolar.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)

- 1. A história e a evolução da Didática e de seus métodos
 - 1.1 A história da Didática através do tempo
 - 1.2 A evolução da Didática no contexto social e político brasileiro.
- 2. Caracterização dos diversos tipos de Pedagogias:
 - 2.1 Pedagogia Tradicional
 - 2.2 Pedagogia Renovada
 - 2.3 Pedagogia Tecnicista
 - 2.4 Pedagogia Libertadora
 - 2.5 Pedagogia Libertária

2.6 Pedagogia Crítica Social dos Conteúdos.

3. Estudos da LDB e PCN'S

3.1 Aplicação das leis que regem a educação no contexto escolar.

3.2 Fundamentos históricos e políticos das leis.

3.3 Análise das dimensões da dinâmica escolar.

3.4 Como a escola lida com a comunidade, e se inter relaciona com ela.

5) PROCEDIMENTOS

1. Leitura de textos variados, com discussão de suas idéias e das formas lingüísticas empregadas.
2. Produção de textos de gêneros diversos, observando as exigências da situação.
3. Aulas expositivas dialogadas.
4. Trabalhos em grande e pequenos grupos
5. Debates.
6. Exercícios escritos.
7. Produção de textos de gêneros diversos, observando as exigências da situação.
8. Seminário

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

1. Quadro-negro e giz.
2. Retroprojeter
3. Xerocópias
4. Gravador
5. Data Show
6. Seminários.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirida)

ALMEIDA, Napoleão Mendes de. **Gramática metódica da Língua Portuguesa**. São Paulo: Saraiva, 1990. *

SACCONI, Luiz Antônio. **Nossa gramática – teoria e prática**. São Paulo: Atual, 1994. *

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF. 2001

CEVILETTI, Maria Vitória Pardal. **História da Educação Infantil**. 1999. Disponível em
< http://www.uff.br/feuff/deptºs/docs.organizacao_mural/educacao_infantil_e_leis.doc >. Acesso

em 04 dez. 2008.

CUNHA, Marcus Vinicius da Cunha. **A escola contra a família.** In: LOPES, Eliane Marta

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (org.). **Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios.** 6 ed. Campinas, SP. Autores Associados, 2007.

FREIRE, Adriani. **Formação de Educadores em Serviço: Construindo Sujeitos, Produzindo Singularidades.** In: KRAMER, Sônia et al. **Infância e Educação Infantil.** Campinas, SP: Papirus. 1999.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro.** Teoria e prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 1991. Série Pensamento e Ação no Magistério

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996 (Coleção Leitura).

LURIA, Alexander Romanovich. **A Construção da Mente.** São Paulo, Ícone, 1992.

_____. **A Psicologia Experimental e o Desenvolvimento Infantil.** In: VYGOTSKY, L.S. et al. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.* São Pulo: Ícone, 1988.

KRAMER, Sonia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce.** 7.ed. São Paulo: Cortez. (Biblioteca da Educação-Série 1 – Escola; v.3).2003.

MEC/SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais. Educação Física.** Brasília, 1998.

LIBÃNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994.

OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de. **Educação do corpo na escola brasileira.** Campinas, São Paulo. Autores Associados.2006. (Coleção educação física e esportes).

SNYDERS, George. **Escola, classe e luta de classes.** 1976. Rio de Janeiro.

SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao Fundeb.** 2. ed. Campinas. SP. Autore Associados. 2008.

SCHMITZ, Egídio Francisco. **Didática Moderna – Fundamentos.** Rio de Janeiro: Livros técnicos e Científicos. 1980.

SMOLKA, Ana Luíza Bustamante & GÓES, Cecília (orgs.). **A Linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento**. 2 ed. Campinas. SP. Papirus. 1993. (Coleção Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico.).

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. 1 ed. São Paulo. 2008.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alex N.

Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/EDUSP, 2001.

_____ **Psicologia Pedagógica**. São Paulo. Martins Fontes, 2001.

8) AVALIAÇÃO

Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99 - 001/COLET/99

Os alunos serão avaliados, continuamente, observados os critérios: desempenho em sala de aula, cumprimento das tarefas estabelecidas e exercícios escritos, considerando o período presencial e o período de prática. A nota final será a média aritmética obtida entre as avaliações.

PROFESSOR:.....EM / /

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:EM/ /

CONGREGAÇÃO:EM/ /