

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MATO GROSSO – UFMT
CAMPUS-IUNIARAGUAIA

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:	
Disciplina: Estrutura e Funcionamento do Ensino	Curso: Licenciatura em Matemática Regime: Seriado anual
Carga Horária: 60 horas	Período Letivo: 2009
Professor: Professor Ms.Frederico Jorge Saad Guirra	
2) EMENTA:	
<p>A evolução histórica da didática, e das leis no Brasil. O processo ensino-aprendizagem e seu “como fazer” pedagógico. A organização do trabalho pedagógico na escola: o projeto político pedagógico da escola e a organização do trabalho na sala de aula.</p> <p>Dentro desse mesmo contexto, pretende-se trabalhar o ensino médio e fundamental com base na legislação vigente, com raízes nos fundamentos históricos, filosóficos, psicológicos e sociológicos de forma integrada às organizações profissionais, sociais e sindicais ligadas ao ensino. Pretende também analisar as várias dimensões da dinâmica escolar: gestão, interação de professores, relacionamento escola/comunidade, relações com as famílias.</p>	
3) OBJETIVOS	
<p>3.1 GERAL</p> <p>Compreender os princípios básicos da Didática e sua função no processo ensino-aprendizagem, explorando suas mais diversas formas de aplicações pedagógicas.</p> <p>3.2 ESPECÍFICOS</p> <p>3.2.1 Assimilar noções básicas sobre a história e evolução da Didática, discutindo seus métodos e sua adequação ao meio sócio-cultural, e ao contexto em que o aluno se encontra.</p> <p>3.2.2 Identificar os diversos tipos pedagogias, utilizando a história, a política, e a sociedade como referencial teórico-prático para sua aplicação.</p> <p>3.2.3 Identificar e analisar a legislação vigente e sua aplicabilidade dentro do contexto escolar e social.</p> <p>3.2.4 Avaliar a interação do professor como mediador no ambiente escolar.</p>	
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<p>1. A história e a evolução da Didática e de seus métodos</p> <p>1.1 A história da Didática através do tempo</p> <p>1.2 A evolução da Didática no contexto social e político brasileiro.</p> <p>2. Caracterização dos diversos tipos de Pedagogias:</p> <p>2.1 Pedagogia Tradicional</p> <p>2.2 Pedagogia Renovada</p> <p>2.3 Pedagogia Tecnicista</p> <p>2.4 Pedagogia Libertadora</p> <p>2.5 Pedagogia Libertária</p> <p>2.6 Pedagogia Crítica Social dos Conteúdos.</p> <p>3. Estudos da LDB e PCN’S</p> <p>3.1 Aplicação das leis que regem a educação no contexto escolar.</p>	

- 3.2 Fundamentos históricos e políticos das leis.
- 3.3 Análise das dimensões da dinâmica escolar.
- 3.4 Como a escola lida com a comunidade, e se inter relaciona com ela.

5) PROCEDIMENTOS

1. Leitura de textos variados, com discussão de suas idéias e das formas lingüísticas empregadas.
2. Produção de textos de gêneros diversos, observando as exigências da situação.
3. Aulas expositivas dialogadas.
4. Trabalhos em grande e pequenos grupos
5. Debates.
6. Exercícios escritos.
7. Produção de textos de gêneros diversos, observando as exigências da situação.
8. Seminário

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

1. Quadro-negro e giz.
2. Retroprojektor
3. Xerocópias
4. Gravador
5. Data Show
6. Seminários.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirida)

ALMEIDA, Napoleão Mendes de. **Gramática metódica da Língua Portuguesa**. São Paulo: Saraiva, 1990. *

SACCONI, Luiz Antônio. **Nossa gramática – teoria e prática**. São Paulo: Atual, 1994. *

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF. 2001

CEVILETTI, Maria Vitória Pardal. **História da Educação Infantil**. 1999. Disponível em
< http://www.uff.br/feuff/deptºs/docs.organizacao_mural/educacao_infantil_e_leis.doc >. Acesso em 04 dez. 2008.

CUNHA, Marcus Vinicius da Cunha. **A escola contra a família**. In: LOPES, Eliane Marta

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (org.). **Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios**. 6 ed. Campinas, SP. Autores Associados, 2007.

FREIRE, Adriani. **Formação de Educadores em Serviço: Construindo Sujeitos, Produzindo Singularidades**. In: KRAMER, Sônia et al. **Infância e Educação Infantil**. Campinas, SP: Papirus. 1999.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro**. Teoria e prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 1991. Série Pensamento e Ação no Magistério

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996 (Coleção Leitura).

LURIA, Alexander Romanovich. **A Construção da Mente**. São Paulo, Ícone, 1992.

_____. **A Psicologia Experimental e o Desenvolvimento Infantil**. In: VYGOTSKY, L.S. et al. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Pulo: Ícone, 1988.

KRAMER, Sonia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. 7.ed. São Paulo: Cortez. (Biblioteca da Educação-Série 1 – Escola; v.3).2003.

MEC/SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais. Educação Física**. Brasília, 1998.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de. **Educação do corpo na escola brasileira**. Campinas, São Paulo. Autores Associados.2006. (Coleção educação física e esportes).

SNYDERS, George. **Escola, classe e luta de classes**. 1976. Rio de Janeiro.

SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao Fundeb**. 2. ed. Campinas. SP. Autore Associados. 2008.

SCHMITZ, Egidio Francisco. **Didática Moderna – Fundamentos**. Rio de Janeiro: Livros técnicos e Científicos. 1980.

SMOLKA, Ana Luíza Bustamante & GÓES, Cecília (orgs.). **A Linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento**. 2 ed. Campinas. SP. Papirus. 1993. (Coleção Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico.).

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** 1 ed. São Paulo. 2008.

VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alex N.

Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/EDUSP, 2001.

_____. **Psicologia Pedagógica.** São Paulo. Martins Fontes, 2001.

8) AVALIAÇÃO

Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99 - 001/COLET/99

Os alunos serão avaliados, continuamente, observados os critérios: desempenho em sala de aula, cumprimento das tarefas estabelecidas e exercícios escritos, considerando o período presencial e o período de prática. A nota final será a média aritmética obtida entre as avaliações.

PROFESSOR: EM 16 / 12 / 09

Aprovação:
COLEGIADO DE CURSO: EM /

CONGREGAÇÃO: EM /