

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: **PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA II**

Curso: **LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA / CUA**

Regime: **SERIADO**

Carga Horária: **180 h**

Período Letivo: **2009**

Professor: **Rossean Fernandes Golin**

Departamento de Origem: **MATEMÁTICA / CUA**

2) EMENTA:

Trabalho de investigação da realidade escolar. Análise de temas de matemática do ensino médio: dificuldades básicas de conteúdo e avaliação. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação de conteúdos para o ensino médio. Critérios de avaliação. Análise de livros didáticos.

3) OBJETIVOS:

- promover atividades possibilitadoras de práticas reflexivas, que permitam ao graduando hábitos e atitudes de “bem escolher estratégias mais adequadas” em suas futuras tarefas de docência
- Refletir sobre as diferentes abordagens do Ensino da Matemática
- Desenvolver uma reflexão sobre as interações entre a Matemática e os aspectos sociais, filosóficos e técnicos da vida comum
- Analisar os livros didáticos com um olhar voltado aos PCNs para incentivar a mudança na postura do futuro educador.
- Planejar atividades didáticas para integrar o futuro profissional com a realidade e as circunstâncias pedagógicas das Instituições de Ensino Médio.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)

- Reflexões sobre artigos e reportagens a que venha subsidiar a prática docente;
- Leitura e discussão de textos relacionados ao livro didático;
- Leitura e discussão dos PCNs – Matemática do Ensino Médio;
- Observações e análise dos livros didáticos com um olhar voltado aos PCNs;
- Planejamento de atividades – seleção, organização, elaboração de materiais didáticos para trabalhar os conteúdos desenvolvidos no Ensino Médio, bem como os tipos de avaliações a serem utilizadas;
- Investigação através de pesquisa da realidade atual do professor do Ensino Médio;
- Implementação por meio de aulas simuladas das aulas planejadas;
- Avaliação de livros didáticos.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

A disciplina terá uma abordagem teórico-prática através de:

- Debates em pequenos e grandes grupos sobre o assunto em estudo
- Leitura individual e em grupo com elaboração de síntese
- Discussão e aprofundamento de conteúdo necessários ao desenvolvimento da aprendizagem;
- Seminários;
- Pesquisa de campo;
- Oficinas;
- Confecção de material didático;

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

- quadro-giz
- retro-projetor
- DVD
- TV
- Vídeo
- Laboratório de Ensino de Matemática;
- Livros didáticos do Ensino Médio.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

BECKER, F. Modelos Pedagógicos e modelos epistemológicos. Educação e Realidade, vol 189, no. 1 , 1994.

BICUDO, Maria A. V. (Org.) Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. Rio Claro: Editora UNESP, 1999.

FELIX, V.S., Educação Matemática – teoria e prática da avaliação. Passo Fundo (RS) :Clio Livros, 2001.

DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1990.

LIMA, Elon Lages. *Sobre o ensino de matemática nas escolas*, In. Anais do Simpósio “A importância da ciência para o desenvolvimento nacional”, Academia Brasileira de Ciências, 1997, USP.

LINS, Rômulo Campos, GIMENEZ, Joaquim. *Perspectiva em Aritmética e Álgebra para o século XXI*. São Paulo: Papirus, 1997.

LORENZATO, Sergio. *Para aprender matemática*. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)

MACHADO, Nilson José. *Matemática e língua materna*. São Paulo: Cortez, 1990.

MACHADO, Nilson José. *Matemática e realidade*. São Paulo: Cortez, 1997.

MIGUEL, Antonio; MIORIM Maria Ângela. *O ensino da matemática*. São Paulo: Atual, 1996.

NCTM, *A matemática essencial para o século XXI*. Revista Educação e Matemática nº 14. 1990, pp. 23-25,35.

VYGOTSKY, L. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

TIBA, Içami. **Conversas com IçamiTiba**. Volume I. São Paulo, SP: Editora Integrare, 2002.

Periódicos e revistas

BOLEMA – Rio Claro: Boletim de Educação Matemática publicado pelo Departamento de Matemática da UNESP.

Boletim GEPEM – Rio de Janeiro: Publicação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática.

Revista de Educação Matemática – São Paulo: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

Revista do Professor – Nova Escola: Editora Abril. Mensal.

Revista do Professor de Matemática: Publicação da Sociedade Brasileira de Matemática.

Temas e debates: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

ZETETIKÉ: Publicação do Círculo de Estudo, Memória e Pesquisa em Educação Matemática da Faculdade de Educação da UNICAMP.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: (opcional)

ALMEIDA, Jane Soares, *Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores*, Cadernos de Pesquisas Nº 93, Ed. Cortez, 1995, p. 22-31

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: Matemática*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CARRAHER, Terzinha; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Ana Lúcia. *Na vida dez, na escola zero*, São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1988.

COXFORD, Arthur F.; SCHULT, Albert P., *As Idéias da Álgebra*. São Paulo: Atual, 1994.

D'AMBROSIO, Ubiratan. *Etnomatmática*. São Paulo: Ática, 1990.

FERREIRA, Francisco W., *Planejamento sim e não*, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983.

FIORENTINI, Dario, *Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil*, Zetetiké, Campinas, 1995

JOSÉ, E. M. A. et al., *Diretrizes para a prática de ensino*, Livros HDV, Curitiba, 1983

GENTILE, Paola. *O professor precisa ser ouvido*. Nova Escola, edição 192, ano 21, p. 66, maio. 2006.

NÉRICI, Imídeo Giuseppe. *Didática geral dinâmica*. São Paulo: Atlas, 1981.

NETO, Ernesto Rosa. *Didática da matemática*. São Paulo: Ática, 1991.

POLYA, George. *A arte de resolver problemas*. São Paulo: Interciência, 1978.

ROMANATTO, Mauro Carlos. *O livro didático: alcances e limites*. Disponível em: <http://www.sbempaulista.org.br/epem/anais/mesas_redondas /mr19-Mauro.doc>. Acesso em 02 mar. 2007.

9) AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação será feito segundo a Resolução do CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados/CONSEPE 27/99, CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais) Decisões Específicas – Colegiado de Curso Referente a Estágios e Trabalhos de Graduação.

Serão obtidas quatro notas bimestrais. A nota de cada bimestre será obtida pelas atividades, trabalhos e avaliações realizadas no período. A média final será a média aritmética das notas dos quatro bimestres.

Obs.: O aluno deverá atingir média maior ou igual a cinco (5,0) para ser aprovado na disciplina. Esta disciplina não oferece exame de Segunda Época.

PROFESSOR:  EM 30/04/09

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:  EM/ /

CONGREGAÇÃO: EM/ /