



**UFMT**



**Ministério da Educação**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO:</b>	
Disciplina: <b>PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA III</b>	Curso: <b>LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA / CUA</b>
	Regime: <b>SERIADO</b>
Carga Horária: <b>60 h</b>	Período Letivo: <b>2009</b>
Professor: <b>ADMUR SEVERINO PAMPLONA</b>	
Departamento de Origem: <b>MATEMÁTICA/ICEXT/Campus do Araguaia</b>	
<b>2) EMENTA:</b>	
Análise de recursos didáticos no ensino de matemática: vídeos, softwares e outros. Elaboração, construção e adaptação de materiais didáticos convencionais e alternativos para o ensino fundamental e médio. Experimento e testagem de metodologias.	
<b>3) OBJETIVOS:</b>	
*Promover discussões e reflexões sobre recursos didáticos para o ensino de matemática. *Dar subsídio ao futuro professor para analisar vídeos, softwares, jogos e outros materiais estruturados, elaborar, construir e adaptar materiais didáticos. * Oferecer um contato maior com esses recursos e outros que ainda não foram trabalhados no curso, de modo a experimentar e testar metodologias.	
<b>4) PROGRAMA:</b> (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<u>2 aulas</u> – Apresentação teórica, pelo professor, de métodos variados para o Ensino de Matemática e Estatística (ensino via projetos, história da matemática, dentre outros).	
<u>2 aulas</u> - Apresentação prática do <i>Jogo dos Objetos e Palavras</i> . Leitura e discussão do texto: FIORENTINI, D. e MIORIN, M. A. <i>Uma reflexão sobre o uso de materiais concretos e jogos no Ensino da Matemática</i> . Constituição dos grupos de trabalho, escolha de um tópico de matemática da <u>segunda fase</u> do ensino fundamental para ser abordado por meio de materiais concretos ou jogos. Visita ao LEMA para escolha do material a ser utilizado.	
<u>4 aulas</u> - Os alunos se dedicarão à elaboração dos planos de aula e da construção ou adaptação dos jogos ou materiais concretos que serão utilizados nas micro-aulas dos tópicos escolhidos, bem como do texto com a sequência didática que explicitará a forma como os conceitos a serem abordados por meio dos jogos serão formalizados.	
<u>2 aulas</u> – Apresentação das micro-aulas. O sorteio da ordem de apresentação dos grupos se dará no início das próprias aulas.	
<u>2 aulas</u> – Análise de vídeos educativos.	
<u>2 aulas</u> – Leitura e discussão do texto de GOMES, A. et all. <i>S Avaliação de software educativo para o ensino de Matemática</i> .	
<u>4 aulas</u> Escolha, familiarização e estudo do software a ser utilizado.	
<u>2 aulas</u> – Planejamento da micro-aula com uso de software.	
<u>2 aulas</u> – Testagem do método escolhido e apresentação escrita, ao professor, da sequência didática que será utilizada nas micro-aulas.	
<u>6 aulas</u> – Apresentação das micro-aulas.	
<u>2 aulas</u> – Avaliação do curso. Produção de texto.	
<b>5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO</b> ( técnicas, recursos e avaliação )	
Apresentação teórica de métodos para o Ensino de Matemática e Estatística;	
Apresentação prática de materiais estruturados e softwares;	



Leitura e discussão de textos;  
Trabalho em Grupos (laboratório de ensino de matemática e laboratório de informática);  
Planejamento de micro-aulas;  
Apresentação de micro-aulas;  
Produção de textos e de seqüências didáticas.

**6) RECURSOS** ( humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade )

Materiais concretos;  
Jogos;  
Vídeos  
Data Show;  
Softwares educativos;  
Computadores.

**7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA** ( \*existente na Biblioteca/ \*\*a ser adquirido )

PAMPLONA, Admur Severino, **A formação estatística e pedagógica do professor de matemática em comunidades de prática**. 2009, 267p. Tese (Doutorado em Educação, área: Educação Matemática) Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas-SP. 2009.  
FIORENTINI, D.; MIORIM, M. A. Uma reflexão sobre o uso de materiais concretos e jogos no Ensino da Matemática. **Boletim da SBEM-SP**, n. 7, julho/ agosto, 1990, p. 5-10.  
MANDARINO, Mônica C. F., Organizando o trabalho com vídeos em sala de aula. **Morphens – Revista Eletrônica em Ciências Humanas**. Ano 01, número 01, 2002.  
GOMES, A. et all. **A avaliação de software educativo para o ensino de Matemática**. Disponível em <[www.projetoativa.hpg.ig.com.br/avaliacaosoftware.pdf](http://www.projetoativa.hpg.ig.com.br/avaliacaosoftware.pdf)> Acessado em 21/06/2008.

**8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:** (opcional)

NOVOA, A., MAIA, J. Professores e computadores: crenças e obstáculos. *Informática e Educação*. V. 6, P. 19-41. DEZ, 1995.  
LEVY, P. *As tecnologias da Inteligência – o futuro do pensamento na era da informática*. Lisboa: Instituto Piaget, 1990  
RIBEIRO, R. **Material concreto**: um bom aliado nas aulas de Matemática, edição 184, Nova escola, 2005. Disponível em: <[http://revistaescola.abril.ig.com.br/edicoes/0184/aberto/mt\\_82238.shtml](http://revistaescola.abril.ig.com.br/edicoes/0184/aberto/mt_82238.shtml)> Acesso 23 mar. 2007.  
PASSOS, Cármen L. B. Materiais manipuláveis como recursos didáticos na formação de professores de matemática. In: LORENZATO, Sergio (org.) *O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores*. Campinas: Autores Associados, 2006, p. 77-92.

**9) AVALIAÇÃO:**

A avaliação será feita de forma contínua através de observações de pontualidade, empenho e participação do aluno nas atividades desenvolvidas na disciplina (peso 2) e através de trabalhos específicos como seqüências didáticas, textos produzidos pelos alunos e apresentação de micro-aulas (peso 8).

PROFESSOR:.....	EM	/	/
Aprovação: COLEGIADO DE CURSO: .....	EM	...../	/
CONGREGAÇÃO: .....	EM	...../	/