

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:	
Disciplina: PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA I – Dep.	Curso: Lic. Plena em Matemática/CUA Regime: SERIADO
Carga Horária: 180 h	Período Letivo: 2009
Professor: Rossean Fernandes Golin	
Departamento de Origem: MATEMÁTICA / CUA	
2) EMENTA:	
<p>Investigação da realidade escolar. Análise de temas de Matemática do Ensino Fundamental: dificuldades básicas de conteúdo e avaliação. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação dos conteúdos para o Ensino Fundamental. Tendências em Educação Matemática. Análise de materiais. Critérios de avaliação.</p>	
3) OBJETIVOS:	
<p>Pretende-se que o licenciando desenvolva reflexões críticas a respeito das interações entre a Matemática e os processos de ensino-aprendizagem na escola atual, adquira habilidade no preparo de uma unidade didática e na pesquisa de recursos didáticos para o seu desenvolvimento no âmbito do Ensino Fundamental.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estudar, desenvolver e projetar uma concepção educacional para o ensino da Matemática.2. Refletir sobre as diferentes abordagens do ensino da Matemática.3. Estudar e vivenciar métodos de ensino propostos para a Matemática, relacionando-os com concepções mais gerais de ensino aprendizagem.4. Elaborar e executar planos didáticos para o Ensino Fundamental, usando metodologias para o ensino da Matemática.	
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<ol style="list-style-type: none">1. Reflexões da realidade escolar por meio de artigos e reportagens.2. Reflexões sobre o que é Matemática, a Matemática que se aprende e a que se ensina, assim como os objetivos do Ensino Fundamental.3. Tendências em Educação Matemática, atividades que desenvolvam as múltiplas inteligências, a aprendizagem significativa. Metodologias (resolução de problemas, uso da história da Matemática, modelagem, recursos tecnológicos, uso de materiais didáticos, jogos, abordagens etnomatemáticas, entre outras) para o Ensino da Matemática com vistas ao planejamento de unidades didáticas.4. Implementação por meio de aulas simuladas das aulas planejadas. (Números e operações, espaço e forma, grandezas e medidas e tratamento da informação).5. Tipos de avaliações.6. Avaliação de livros didáticos.	

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

Aulas expositivas dialógicas;
Leitura e discussão de textos didáticos pedagógicos;
Trabalhos individuais e em grupo;
Seminários;
Oficinas;
Teatro;
Confecção de material didático;
Pesquisas bibliográficas.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

Quadro e giz;
Retro-projetor
Transparências;
Xerox;
Data-show;
Revistas;
Laboratório de Ensino de Matemática;
TV e vídeo.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

AUGUSTO, Agnes e GUIMARÃES, Arthur. **Tudo o que você precisa saber sobre os direitos de crianças e adolescentes.** Nova Escola, edição 180, ano 20, p. 66, mar. 2005.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Matemática.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

CARVALHO, Dione Lucchesi (org.). **Travessias – Expectativas e Reflexões sobre Aulas de Matemática.** Campinas, SP: Editora Graf. FE/UNICAMP – CEMPEM, 2002.

FIORENTINI, D. e MIORIN, M. A. **Por trás da porta, que matemática acontece?** Campinas, SP: Editora Graf. FE/UNICAMP – CEMPEM, 2001.

GENTILE, Paola. **O professor precisa ser ouvido.** Nova Escola, edição 192, ano 21, p. 66, maio. 2006.

LOPES, Celi Espasandin (org.) **Matemática em projetos: uma possibilidade!** FE/CEMPEM – UNICAMP – ECC. 2003

LORENZATO, Sergio. **Para aprender matemática.** Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)

MONTEIRO, Alexandrina e JUNIOR, Geraldo Pompeu. **A Matemática e os Temas Transversais.** São Paulo: Editora Moderna, 2001.

NETO, Ernesto Rosa. **Didática da matemática.** São Paulo: Ática, 1991.

ROMANATTO, Mauro Carlos. **O livro didático: alcances e limites.** Disponível em: <http://www.sbempaulista.org.br/epem/anais/mesas_redondas/mr19-Mauro.doc>. Acesso em 02 mar. 2007.

SCHUBRING, Gert. **Análise histórica de livros de matemática: notas de aula.** (tradução Maria Laura Magalhães Gomes) – Campinas, SP. Autores Associados, 2003.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: (opcional)

Periódicos

BOLEMA – Rio Claro: Boletim de Educação Matemática publicado pelo Departamento de Matemática da UNESP.

Boletim GEPEM – Rio de Janeiro: Publicação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática.

Revista de Educação Matemática – São Paulo: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

Revista do Professor – Nova Escola: Editora Abril. Mensal.

Revista do Professor de Matemática: Publicação da Sociedade Brasileira de Matemática.

Temas e debates: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

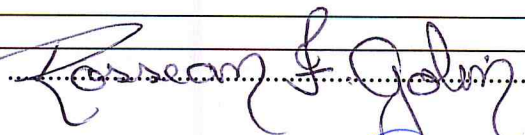
ZETETIKÉ: Publicação do Círculo de Estudo, Memória e Pesquisa em Educação Matemática da Faculdade de Educação da UNICAMP.

9) AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação, será feito segundo a Resolução do CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados/CONSEPE 27/99, CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais) Decisões Específicas – Colegiado de Curso Referente a Estágios e Trabalhos de Graduação.

Serão obtidos 4 notas bimestrais. A nota de cada bimestre será composta pelas atividades, trabalhos e avaliações realizadas no período. A média final será a média aritmética das notas dos 4 bimestres.

Obs.: O aluno deverá atingir média maior ou igual a cinco (5,0) para ser aprovado na disciplina. Esta disciplina não oferece exame de Segunda Época.

PROFESSOR:  EM 30/04/09

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:  EM/ /

CONGREGAÇÃO: EM/ /