



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:	
Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	Curso: LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA / CUA
Carga Horária: 64 <i>60</i>	Regime: SERIADO
Professor: MAURICIO GUEDES	
Departamento de Origem: LETRAS	
2) EMENTA:	
<p>A Psicologia como Ciência. A natureza interdisciplinar da Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. Os processos de Aprendizagem nas abordagens de Skinner, Ausubel, Piaget e Vygotsky.</p>	
3) OBJETIVOS:	
<p>1 – Propiciar estudos que estimulem os alunos a conhecer as principais correntes teóricas da psicologia da aprendizagem.</p> <p>2 – Oferecer situações que permitam discussões sobre correntes teóricas que estudam o desenvolvimento humano.</p> <p>3 – Ampliar o conhecimento sobre as principais teorias de aprendizagem.</p> <p>4 – Estimular reflexões sobre o papel do professor de matemática no sistema educacional vigente.</p>	
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<p>1 – Conhecer a história da psicologia, definições e ramificações</p> <p>2 – Correntes da Aprendizagem: Inatismo, Ambientalismo e Interacionismo</p> <p>3 – História da Psicologia Científica</p> <ul style="list-style-type: none">- Psicologia Experimental: Wundt- Psicofísica: Fechner	

- 4 – Psicologia Científica: três Abordagens
- Funcionalismo – William James
 - Estruturalismo – Edward Titchner
 - Associacionismo - Edward L. Thorndike

- 5 – Teorias Psicológicas da Aprendizagem
- Teoria do Condicionamento operante de Skinner
 - Teoria psicogenética de Piaget
 - Teoria Sócio-cultural de Vygotsky
 - Teoria de Ausubel: a aprendizagem significativa

- 6 – O professor de matemática na escola contemporânea

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

- Aula expositiva
- Trabalhos em grupos
- Seminários em pequenos grupos
- Apresentação de trabalhos

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

Projektor de Multimídia (Data Show), Vídeo Cassete, TV, Retro-Projetor

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

- BARROS, G. S. C.** Pontos de Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo, Ática, 1991.
- CARRAHER, T; SCHLIEMANN, A. L; CARRAHER, D.** Na Vida Dez, Na Escola Zero. 9ª.ed. São Paulo: Ed. Cortez, 1995.
- EDWARDS, D. C.** Manual de Psicologia Geral. São Paulo, Cultrix, 1972.
- FALCÃO, G. M.** Psicologia da Aprendizagem. São Paulo, Ática, 1988.
- GOLEMAN, D.** Inteligência Emocional - A Teoria Revolucionária que Redefine o que é ser Inteligente. Rio de Janeiro, Objetiva, 1995.
- LAPLANCHE, J.** Vocabulário de Psicanálise. São Paulo, Martins Fontes, 1992.
- MOREIRA, M. A.** Teoria da Aprendizagem significativa e a sua implementação em sala de aula. Brasília: Ed. UnB, 2006.

MOREIRA, M. A. Ensino de Aprendizagem: enfoques teóricos. São Paulo: Ed Moraes. 1990

PIERON, H. Dicionário de Psicologia. São Paulo, Globo, 1996.

PILETTI, N. Psicologia Educacional. 9 ed., São Paulo, Ática, 1991.

PULSKI, M. A. S. Compreendendo PIAGET: Uma introdução ao Desenvolvimento Cognitivo da Criança. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986.

REGO, T. C. VIGOTSKY: Uma Perspectiva Histórico Cultural da Educação. Petrópolis, Vozes, 1995.

SABINI, M. A. C. Psicologia Aplicada à Educação. EPU, 1986.

TAYLLE, Y. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Sammus, 1992

8) AVALIAÇÃO:

Os alunos serão avaliados de acordo com a Resolução CONSEPE nº 27/99.

PROFESSOR: MAURÍCIO GUEDES

EM 31 / 08 / 2009

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: EM / /

CONGREGAÇÃO:

EM / /