



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO

PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: Estágio Supervisionado III

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA

Nível: Graduação

Código: 70400802 Período: 20181 Turma: MAT

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra

Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 80 horas Carga Horária Campo: 0 horas Carga Horária Total: 144 horas

Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO

Professor(a)(s):

- ADMUR SEVERINO PAMPLONA

Status: Homologado

Ementa

Regência: exercício do magistério, a ser realizado na escola campo.

Justificativa

Esta disciplina oportuniza ao estudante um primeiro exercício da atividade que exercerá profissionalmente. Busca desenvolver no estudante uma parte importante da relação trabalho-escola, teoria-prática, para que eles possam representar, em certa medida, o elo de articulação orgânica com a própria realidade.

Objetivo Geral

Refletir e executar ações do professor de matemática que ocorram no sentido de perceber e sanar as dificuldades de ensino e de aprendizagem nas disciplinas de matemática da educação básica.
Permitir que o estudante conheça, pesquise e aplique projetos de intervenção que busquem modificar o cotidiano escolar, mas que visem também ocupar espaços não formais de aprendizagem.

Objetivos Específicos

*Complementar a formação dos futuros Professores de Matemática em seu desenvolvimento e autonomia profissional e articular, num processo interdisciplinar, a docência, a pesquisa e a extensão.

*Proporcionar ao estudante a participação em situações reais do exercício da docência em Matemática, da pesquisa e da extensão em instituições educacionais da Educação Básica.

*Aperfeiçoar atitudes profissionais e humanísticas, de relacionamento sociocultural e oferecer oportunidade de integrar o estudante ao ambiente de trabalho do Professor de Matemática.

*Oferecer subsídios à Universidade para revisão de currículos e atualização na formação do Professor de Matemática, tornando-a uma Instituição mais capaz de oferecer respostas a problemas educacionais específicos.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

ENSINO

- Regência em sala de aula no ensino fundamental e médio;

PESQUISA

- Planejar e executar uma pesquisa científica a partir da vivência na escola campo.

➔ **EXTENSÃO** - Planejar e executar atividades extensionista de forma indissociável à pesquisa e ao ensino.

Metodologia

O relatório tem como objetivo verificar a capacidade do estagiário de observar e identificar problemas, apreciar, opinar, julgar e apresentar soluções para os mesmos e analisar os suportes pedagógicos que sustentam/expressam a fundamentação das ações. Serão analisados: a organização, o efetivo trânsito entre as discussões teóricas feitas na academia e prática da regência em sala de aula, o desenvolvimento da pesquisa e da extensão. Serão analisada ainda a demonstração, expressa no relatório, da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão a partir de uma prática reflexiva e profissional.

Avaliação

A avaliação conta com os seguintes instrumentos:

- Avaliação inicial - visão do estágio antes de fazê-lo;
- Planejamento das atividades da regência em sala de aula;
- Projeto de pesquisa;
- Projeto de extensão;
- Relatório de ensino (regência em sala de aula - relato reflexivo sobre a sua prática e plano de aulas, no ensino fundamental e médio);
- Relatório da extensão;
- Pré relatório de pesquisa (primeira versão do artigo);
- Comunicação oral do artigo
- Relatório de pesquisa (artigo final)
- Relatório do Estágio Supervisionado III (como um todo);
- Avaliação do professor supervisor e
- Avaliação final - Auto-avaliação do estagiário
- Comunicação oral do Estágio Supervisionado como um todo .

Para cada um destes instrumentos será atribuído uma nota de 0 a 10.

Para a obtenção da Nota Final, a avaliação levará em conta os seguintes aspectos: 1) a docência, 2) a extensão, 3) a pesquisa, 4) o relatório final e 5) a profissionalidade, nos quais os critérios observados serão:

Na Docência: a obediência às regras padrões da escrita e a uma postura docente na sala de aula (apresentação pessoal, assiduidade/pontualidade, cooperação, criatividade, domínio do conteúdo, equilíbrio emocional, flexibilidade, iniciativa, linguagem e dicção, diálogo com os alunos, organização, relacionamento e responsabilidade). A avaliação será da responsabilidade conjunta entre o professor orientador e os professores supervisores. Esta avaliação computará até três (3,0) pontos levando em consideração: Planejamento das atividades da regência em sala de aula (b); o relatório de ensino (e) e a avaliação do professor supervisor (k), que será calculada da seguinte forma: $[3.(b+e+k)/3]/10=D$

Na Extensão: a obediência às regras padrões da escrita; a descrição minuciosa das atividades destacando o planejamento e a execução; se está expresso no relatório o caráter extensionista das atividades. Para avaliação nas atividades de extensão serão observados: o projeto de extensão (d) e o relatório da extensão (f). Esta avaliação computará até dois (2,0) pontos, que será calculada da seguinte forma: $[2.(d+f)/2]/10=E$

Na Pesquisa: a obediência às regras padrões da escrita e às normas técnicas da escrita científica; a consistência teórico-metodológica, a pontualidade e o empenho (no desenvolvimento do projeto da pesquisa e do artigo); se está expresso no relatório o papel e a importância da pesquisa para a formação e para o desenvolvimento das atividades profissionais do Educador Matemático. A avaliação computará até dois (2,0) pontos levando em consideração o projeto (c), a primeira versão do artigo (g), a comunicação oral do artigo(h) e a versão final do artigo (i), que será calculada da seguinte forma: $[2.(c+g+h+i)/4]/10=P$

No Relatório como um todo: a escrita; as articulações internas ao capítulo e entre eles, além de entre introdução e conclusão; se está expresso no relatório as inter-relações das atividades de pesquisa e extensão com a de ensino na regência. Na avaliação será analisado o Relatório do Estágio Supervisionado como um todo (j). Esta avaliação computará até um (1,0) pontos. $[1.(j)/1]/10=R$

Na Profissionalidade: perceber a compreensão do estagiário sobre quem é o profissional que o curso forma e o que faz este profissional. Perceber a compreensão do estagiário sobre o que é Estágio e qual a sua função no curso. Verificar se o estagiário compreendeu que a Pesquisa e a Extensão são atividades profissionais inerentes ao fazer do Educador Matemático e complementares na sua atividade de ensino. Para tanto, são considerados: a avaliação inicial (a), a avaliação final- auto-avaliação do estagiário no final do estágio III (l) e Comunicação oral do Estágio Supervisionado como um todo (m). Esta avaliação computará até dois (2,0) pontos. $[2.(a+b+l+m)/4]/10=Pr$.

A nota final será a soma dos pontos obtidos em cada uma destes 5 aspectos ($NF=D+E+P+R+Pr$), se NF igual ou maior que 5 o estagiário será aprovado, caso contrário reprovado.

Bibliografia

Básica

Referência	Existe na Biblioteca
------------	----------------------

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática docente. São Paulo: Paz e Terra, 1996.	✓
MOREIRA, Plínio Cavalcanti; DAVID, Maria Manuela M.S. A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (Tendências em Educação Matemática, 11).	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
CEDRO, Wellington Lima. O estágio supervisionado na formação do professor de matemática: refletindo sobre as experiências. Olh@res, Guarulhos, v. 1, n1, p. 284-302, maio 2013. Disponível em http://www.olhares.unifesp.br/index.php/olhares/article/viewFile/44/8	✓
FIORENTINI, D.; CASTRO, F. Tornando-se professor de matemática: o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In: FIORENTINI, D. Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.	✓
MEDEIROS, C. M. Estágio supervisionado: uma influência na constituição dos saberes e do professor de Matemática na formação inicial. 2010. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemáticas). Universidade Federal do Pará. Belém. Disponível em http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/2662/1/Dissertacao_EstagioSupervisionadoInfluencia.pdf Acesso em 18/02/2017.	✓
SAMPAIO, Fausto Arnaud. De aluno a professor: a redescoberta da escola p.51-54. Zetetiké: Revista de Educação Matemática, Campinas, SP, v. 1, n. 1, dez. 2009. Disponível em http://ojs.fe.unicamp.br/ged/zetetike/article/view/2614 Acesso em 18/02/2017.	✓
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.	✓

Informações Adicionais

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 19/09/2018

Wanderley N. G. Costa
Coordenador(a) do Curso

P. Maymin 27/09/2018

Profa. Dra. Wanderleya N. G. Costa
Coord. do Curso de Licenciatura em Matemática
ICETICUAUFMT