

UFMT**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO****PLANO DE ENSINO****1) IDENTIFICAÇÃO:**

Disciplina: Psicologia Geral e da Educação

Curso: Matemática

Regime:

Carga Horária: 136 horas

Período Letivo: 2000

Professor: Anna Maria Penalva Mancini

Departamento de Origem: Letras

2) EMENTA:

A psicologia como ciência. A natureza interdisciplinar da psicologia, a necessidade do conhecimento da psicologia educacional para explicar situações educacionais escolares. A psicologia do desenvolvimento enfocando a teoria do processo de desenvolvimento de Piaget. Aspectos do desenvolvimento afetivo e psicomotor. Estudo do processo de aprendizagem: Gestalt, Skinner, Rogers, Bruner. A natureza das teorias e seus antecedentes históricos.

3) OBJETIVOS:

- Conceituar psicologia, reconhecendo seus objetos de estudo, cos conceitos básicos e sua importancia na area educacional;
- Avaliar a importancia dos fatores externos e internos responsáveis pelo desenvolvimento do indivíduo;
- Identificar os estágios do desenvolvimento do individuo, suas características e necessidades nos aspectos fisico, emocional, social e intelectual, enfatizando o período da adolescência;
- Conhecer as principais abordagens psicologicas do desenvolvimento e aprendizagem com enfase no período da adolescência;
- Identificar os principais problemas que afetam o processo de aprendizagem dos educandos;
- Analisar as principais abordagens de ensino, sua importância e aplicação no sistema social vigente.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuido em unidades e sub- unidades)

- Unidade: conceito de psicologia e objeto de estudo; a relação da psicologia com outras ciências, raízes históricas da ciência psicologica; concepções de desenvolvimento e correntes teóricas: inatismo, ambientalismo e interacionismo; importância da psicologia na área educacional.
- Unidade: fatores internos e externos que interferem no desenvolvimento do individuo e no processo de aprendizagem: biológicos, ambientais e de maturidade;
- Unidade: Principais teorias que estudam o desenvolvimento e a aprendizagem: Psicanálise, Behaviorismo, Teoria de Jean Piaget, Teoria sócio interacionista de Vygotsky. Principais características da adolescência: fases e comportamento frente a diversas situações;
- Unidade: Abordagens de ensino: comportamental, tradicional, cognitivista e sócio-interacionista.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

Textos extraídos de livros, vídeo – cassete e televisão, retro - projetor

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

ADOLESCÊNCIA E VIOLENCIA – Consequências da realidade brasileira / organizado por David Leo LevisKy- Porto Alegre : Artes Médicas : 1997

Barros, G. S. Célia – Pontos de Psicologia do desenvolvimento- São Paulo : ed. Ática, 1991

Edwardes, David C. – Manual de Psicologia Geral – São Paulo : ed. Cultrix, 1972

Falcão, Gerson M. – Psicologia da Aprendizagem – São Paulo : ed. Ática , 1988

Goleman, D. _ Inteligência Emocional – Rio de Janeiro : ed. Objetiva ,1995

Laplanche, J. Vocabulário de Psicanálise- São Paulo : martins fontes, 1992

Pulasky, M, A Spencer _ Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: ed. Guanabara, 1986

Picron, Henri – Dicionário de psicologia – São Paulo : globo. 1996

Rego, Cristina _ Vygotsky : uma perspectiva histórico cultural da educação – Petrópolis :

8) AVALIAÇÃO:

Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriadados / CONSEPE 27/99

CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais)

Decisões Específicas - Colegiado de Curso Referentes a Estágios e Trabalhos de Graduação

PROFESSOR:.....Anna Maria Penalva

Mancini.....EM / /

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: *Anna Maria*.....EM/ /

CONGREGAÇÃO:

Prof.ª Bráulina Silva Marbeck

EM 28/04/00

DIRETORA DO INSTITUTO

Port. GR.º 016- 04/02/2000

*Homologado em reunião da Congregação do Instituto
ocorrida em 27.04.2000*