

UFMT	<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">6666.29</div> <div style="text-align: center;"> MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO </div>
-------------	---

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:	
Disciplina: Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio	Curso: Matemática Regime: Seriado
Carga Horária: 68 horas	Período Letivo: 2000
Professor: Claudinete Mota de Mesquita Silva	
Departamento de Origem: Letras	
2) FUNDAMENTAÇÃO:	
<p>Análise do sistema educacional brasileiro: sua organização e funcionamento a partir de seus determinantes estruturais, e especialmente, das concepções da nova LDB – Lei 9394/96. Dilemas e perspectivas da educação brasileira e do profissional da educação.</p>	
3) OBJETIVOS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente o sistema educacional brasileiro; - Instrumentalizar e estimular o conhecimento da estrutura e funcionamento do ensino fundamental e médio nos aspectos normativos, administrativos, políticos, pedagógicos e filosóficos. 	
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<p>4.1- PLANOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL ATÉ OS ANOS 80.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A educação básica desde o Brasil colônia até a 1ª República. - A educação básica na 1ª República - O manifesto dos pioneiros - A educação após 1930 - A 1ª LDB – Lei 4024/61 - Estado/Sociedade/Educação no Brasil pós 64 - Lei 5692/71 – Reforma do ensino de 1º e 2º graus - A necessidade da Lei 7044/82 <p>4.2- LEGISLAÇÃO DO ENSINO A PARTIR DE 1996</p> <p>4.2.1- A NOVA LDB – Lei 9394/96</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos educacionais do ensino - Parâmetros curriculares - Recursos financeiros da educação - Lei 9424/96 – FUNDEF - Os níveis e modalidades de educação e ensino - O Ensino Fundamental - Municipalização do Ensino Fundamental 	

- O ensino Médio
- A Educação Profissional
- A relação entre o Ensino Médio e a Educação Profissional
- A Educação de jovens e adultos
- A Educação Especial
- A Educação a distância
- Dilemas e perspectivas da Educação Escolar e do Profissional da Educação

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (tecnicas, recursos e avaliação)

- Aulas expositivas dialógicas (pré-requisito: leitura individual dos textos)
- Debates em sala de aula
- Estudo em grupo
- Pesquisa
- Seminários
- filmes

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para a ensino e serem disponibilizados pelo Departamento Unidade)

- TV
- Video-cassete
- retro-projetor
- transparências

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (presente na Biblioteca **a ser adquirido)

- ALVES, Nilda e VILLARDI, Raquel. **Múltiplas Leituras da nova LDB. Lei de diretrizes e bases da educação nacional**. (Lei 9394/96). R.J.: Qualitymark/dunya, 1997.**
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação**. S.P.: Moderna, 1998.*
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. S.P.: Brasiliense, 1999.*
- DEMO, Pedro. **A nova LDB. Rarões e avanços**. S.P.: Papyrus, 1997.*
- FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. S.P.: Moraes, 1986.*
- GHIRALDELLI Jr., Paulo. **História da Educação**. S.P.: Cortez, 1992.*
- MENEZES, J.G. de Carvalho e outros. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica. Leituras**. S.P.: Pioneira, 1998. **
- NAGLE, Jorge (org.). **Educação brasileira. Questões da Atualidade**. S.P.: Edart, 1976*
- NÓVOA, Antônio. **O passado e o presente dos professores**. In: Profissão professor. Portugal: Porto, 1992.*
- PILETTI, Nelson. **Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º grau**. S.P.: Ática, 1995. *
- SILVA, Marinete S. **A educação brasileira no Estado-Novo**. S.P.: Livramento, 1980.*

SOUZA, P.N.P. e SILVA, E.B. Como entender e aplicar a nova LDB. S.P.: Pioneira, 1997.**

WEREBE, M^a José Garcia. 30 anos depois: grandezas e misérias do ensino no Brasil. S.P. Ática, 1994.**

II AVALIAÇÃO

Resoluções: CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99

- Os alunos serão avaliados por sua participação em sala de aula fundamentada em leitura, análise e interpretação dos textos, bem como pela participação e desempenho em todas as atividades e exercícios realizados ao longo do curso.
- A avaliação também se dará em quatro momentos específicos, sendo o 1º bimestre um trabalho em grupo valendo de 0 (zero) a 3,0 (três) e uma prova escrita valendo de 0 (zero) a 7,0 (sete). O 2º, 3º e 4º bimestres compostos de um trabalho em grupo valendo de 0 (zero) a 5 (cinco) e uma prova escrita valendo de 0 (zero) a 5 (cinco).

PROFESSOR:.....

Cláudia Guay

EM 13/04/2000

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:.....

Antônio

EM / .. / ..

CONGREGAÇÃO:.....

Prof.^a Bráulina Silva Morbeck

EM 28/04/00

DIRETORA DO INSTITUTO
Port. GR.º 015-01/02/2000

Homologado em reunião da Congregação do Instituto
escrito em 27.04.2000

UFMT
Instituto de Ciências e Letras
do Médio Araguaia
CONFERE COM O ORIGINAL
Em 28/04/03
mf