



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: Prática de Ensino de Matemática I Turmas A e B	Curso: Licenciatura Plena em Matemática Regime: Anual
Carga Horária: 180h.	Período Letivo: 2006
Professoras: Shirley Alves Teixeira Rômulo e Valdelea Moreira Barros Sousa	
Departamento de Origem: Matemática	

2) EMENTA:

Investigação da realidade escolar. Análise de temas de Matemática do Ensino Fundamental: dificuldades básicas de conteúdo e avaliação. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação dos conteúdos para o Ensino Fundamental. Tendências em Educação Matemática. Análise de materiais. Critérios de avaliação.

3) OBJETIVOS:

Pretende-se que o licenciando desenvolva reflexões críticas a respeito das interações entre a Matemática e os processos de ensino-aprendizagem na escola atual, adquira habilidade no preparo de uma unidade didática e na pesquisa de recursos didáticos para o seu desenvolvimento no âmbito do Ensino Fundamental.

1. Estudar, desenvolver e projetar uma concepção educacional para o ensino da Matemática.
2. Refletir sobre as diferentes abordagens do ensino da Matemática.
3. Estudar e vivenciar métodos de ensino propostos para a Matemática, relacionando-os com concepções mais gerais de ensino aprendizagem.
4. Elaborar e executar planos didáticos para o Ensino Fundamental, usando metodologias para o ensino da Matemática.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub-unidades)

1. Reflexões da realidade escolar através de artigos e reportagens.
2. Reflexões sobre o que é Matemática, a Matemática que se aprende e a que se ensina, assim como os objetivos do Ensino Fundamental.
3. O desenvolvimento da Educação Matemática e a Matemática para o século XXI.
4. As teorias de ensino aprendizagem e as Tendências em Educação Matemática, atividades que desenvolvam as múltiplas inteligências, a aprendizagem significativa. Metodologias (resolução de problemas, uso da história da Matemática, modelagem, recursos tecnológicos, uso de materiais didáticos, jogos, abordagens etnomatemáticas, entre outras) para o Ensino da Matemática com vistas ao planejamento de unidades didáticas.
5. Implementação por meio de aulas simuladas das aulas planejadas. (Números e operações, espaço e forma, grandezas e medidas e tratamento da informação).

6. Tipos de avaliações.
7. Avaliação de livros didáticos.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

- Aulas expositivas dialógicas;
- Leitura e discussão de textos didáticos pedagógicos;
- Trabalhos individuais e em grupo;
- Seminários;
- Oficinas;
- Confecção de material didático;
- Pesquisas bibliográficas.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

- Quadro e giz;
- Retro-projetor
- Transparências;
- Xerox;
- Revistas;
- Laboratório de Ensino de Matemática;
- TV e vídeo.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

BICUDO, Maria A. V. (Org.) Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. Rio Claro: UNESP, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação.

CARRAHER, Terzinha; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Ana Lúcia. *Na vida dez, na escola zero*, São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1988.

COXFORD, Arthur F.; SCHULT, Albert P., *As Idéias da Álgebra*. São Paulo: Atual, 1994.

D'AMBROSIO, Ubiratan. *Etnomatmática*. São Paulo: Ática, 1990.

DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1990.

FIORENTINI, Dario, *Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil*. Zetetiké, Campinas, 1995.

LIMA, Elon Lages. *Sobre o ensino de matemática nas escolas*, In. Anais do Simpósio "A importância da ciência para o desenvolvimento nacional", Academia Brasileira de Ciências, 1997, USP.

LINS, Rômulo Campos, GIMENEZ, Joaquim. *Perspectiva em Aritmética e Álgebra para o século XXI*. São Paulo: Papirus, 1997.

MACHADO, Nilson José. *Matemática e língua materna*. São Paulo: Cortez, 1990.

MACHADO, Nilson José. *Matemática e realidade*. São Paulo: Cortez, 1997.

MIGUEL, Antonio; MIORIM Maria Ângela. *O ensino da matemática*. São Paulo: Atual, 1996.

NCTM, *A matemática essencial para o século XXI*. Revista Educação e Matemática nº 14. 1990, pp. 23-25,35.

NÉRICI, Imídeo Giuseppe. *Didática geral dinâmica*. São Paulo: Atlas, 1981.

NETO, Ernesto Rosa. *Didática da matemática*. São Paulo: Ática, 1991.

POLYA, George. *A arte de resolver problemas*. São Paulo: Interciência, 1978.

VYGOTSKY, L. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

Periódicos e revistas

Temas e debates: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

Revista de Educação Matemática – São Paulo: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

Boletim GEPEM – Rio de Janeiro: Publicação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática.

BOLEMA – Rio Claro: Boletim de Educação Matemática publicado pelo Departamento de Matemática da UNESP.

ZETETIKÉ: Publicação do Círculo de Estudo, Memória e Pesquisa em Educação Matemática da Faculdade de Educação da UNICAMP.

Revista do Professor de Matemática: Publicação da Sociedade Brasileira de Matemática.

Obs.: Os títulos citados na bibliografia são encontrados na Biblioteca Regional/ICLMA ou no acervo do Laboratório de Ensino de Matemática. Os demais serão colocados à disposição dos alunos para xerox.

8) AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação, será feito segundo a Resolução do CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados/CONSEPE 27/99, CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais) Decisões Específicas – Colegiado de Curso Referente a Estágios e Trabalhos de Graduação.

Serão obtidos 4 notas bimestrais. A nota de cada bimestre será composta pelas atividades, trabalhos e avaliações realizadas no período. A média final será a média aritmética das notas dos 4 bimestres.

Obs.: O aluno deverá atingir média maior ou igual a cinco (5,0) para ser aprovado na disciplina. Esta disciplina não oferece exame de Segunda Época.

PROFESSORAS:

Shirley Alves Teixeira Rômulo

Valdelea Moreira Barros Sousa

EM / /

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:

EM / /

CONGREGAÇÃO:

EM / /