

UFMT

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: Psicologia Geral e da Educação	Curso: Lic. em matemática - Regime: 68 horas
Carga Horária: 68hs	Período Letivo: 2006
Professor: Valéria Carrijo Tasso Souza	
Departamento de Origem: Letras	

2) EMENTA:

Fornecer subsídios para que o aluno possa conhecer os principais conceitos e teorias de Psicologia que estudem o desenvolvimento nos aspectos físicos, intelectual, social, emocional e moral. Identificar as suas implicações no processo ensino aprendizagem. Possibilitar ao aluno uma análise crítica destes estudos e verificação de sua aplicabilidade no contexto sócio educacional vigente.

3) OBJETIVOS:

1. Conhecer as correntes teóricas que versam sobre as concepções de ser humano.
2. Compreender os fundamentos das teorias que estudam o desenvolvimento do ser humano.
3. Contextualizar a ciência psicológica.
4. Refletir sobre as implicações educacionais das teorias estudadas no contexto sócio-educacional vigente.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub-unidades)

- 1- História da psicologia: período filosófico e situação atual
- 2- Concepções teóricas sobre o desenvolvimento do ser humano: inatismo, ambientalismo e interacionismo;
- 3- Teoria psicogenética de Jean Piaget, Teoria de Jerome Bruner, Teoria do Condicionamento Operante de B.F. Skinner, Teoria sócio- interacionista de L.S. Vygotsky.
- 4- Implicações educacionais das teorias de Piaget, Bruner, Skinner, e Vygotsky.
- 5- Papel do professor na contemporaneidade.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

Os procedimentos metodológicos utilizados serão:
Aulas expositivas, trabalhos em pequenos grupos, seminários, questões avaliativas.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

Retro-projetor, vídeo cassete e TV, aparelho de DVD, Data Show, Computador, quadro-negro, filmes ilustrativos, textos xerocopiados.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (**existente na biblioteca *a ser adquirido)

BARROS, G.S. Célia. *Pontos de Psicologia do Desenvolvimento*. Ed. Ática, SP., 1991**

Atica, 1996..

CHARBONNEUAU, P.E. *Adolescência e liberdade*, São Paulo, EPU, 1980.**

DAVIS, Claudia, Oliveira, Zilmare. *Psicologia na Educação*. Ed. Cortez, 1990**.

EDWARDS, David C. *Manual de psicologia Geral*. Ed. Cultrix, SP., 1972**.

FARIAS, C.V. É possível a aplicação do método da descoberta no ensino da Matemática? *Ciência em Foco*. Viçosa, Programa integrado ensino de Ciências e Matemática – PIECIM (07):15-19, 1988 (1ª parte) e 3(8):02-05, 1989 (2ª parte)*

FREUD, S. Algumas reflexões sobre a psicologia do escolar (1914). IN: *Edição Standard Brasileira das Obras Completas de Sigmund Freud*. Trad. de Orizon Carneiro Muniz. Rio de Janeiro, Imago, 1980, v.XIII, p.281-288.**

GOULART, I. B. *Psicologia da Educação*. Petrópolis, Ed. Vozes,. 1987.**

LEVAIN, Jena-Pierre. *Aprender a matemática de outra forma*. Editora: Instituto Piaget, 2000**

LANE, S.T. e CODO, W (org). *Psicologia Social: o homem em movimento*. São Paulo: Brasiliense, 1992*.

LASCH, C. A. *A cultura do narcisismo: a vida americana numa era de esperança em declínio*. Rio de Janeiro: Imago, 1983**.

PIERON, Henri. *Dicionário de Psicologia*. 10ª ed. São Paulo: Globo, 1996**

PULASKI, M.A. Spencer. *Compreendendo Piaget uma introdução ao desenvolvimento cognitivos de criança*. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara, 1986**.

RATNER, Carl. *A psicologia sócio-histórica de Vygotsky - Aplicações Contemporâneas*. Artes Médicas, Porto Alegre, 1995*.

REGO, T. Cristina *Vygotsky: uma perspectiva histórico social da educação*” Ed. Vozes - Petrópolis, 1995**.

SABINI, Mª Aparecida Côria. *Psicologia Aplicada à Educação*. EPU, 1986**.

VIGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins fontes, 1991**

8) AVALIAÇÃO:

Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99

CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais)

Decisões Específicas - Colegiado de Curso Referentes a Estágios e Trabalhos de Graduação

Avaliação por meio de apresentação oral: seminários; e escrita: questões avaliativas

PROFESSOR:..........EM 01/08/2006

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:EM/ .. /

CONGREGAÇÃO:EM/ .. /