



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
INSTITUTO DE CIÊNCIAS E LETRAS DO MÉDIO ARAGUAIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: : Didática Geral -Turma 1º ano	Curso: Matemática Regime: SERIADO
Carga Horária: 60 horas	Período Letivo: 2.006
Professor: Cacildo Paulino de Souza	
Departamento de Origem: LETRAS	

2) EMENTA:

01 – EMENTA

A evolução histórica da Didática. O processo ensino-aprendizagem e seu “como fazer” pedagógico. A organização do trabalho pedagógico na escola: o projeto político-pedagógico da escola e a organização do trabalho na sala de aula.

3) COMPETÊNCIAS

- . Conhecer a evolução da Didática como disciplina orientadora e formadora do trabalho docente.
- . Compreender como se dá o processo de ensino-aprendizagem e como se organiza o trabalho docente.
- . Compreender o papel do professor como mediador entre o conhecimento sistematizado e o aluno e como produtor de conhecimentos e pesquisador.

HABILIDADES:

- . Discutir conceitos variados sobre educação, currículo, escola, professor e educador, bem como conhecer a evolução da educação e da Didática na história.
- . Discutir competências e habilidades específicas do docente, bem como diferentes perfis que pode ter esse profissional.
- . Observar a escola como realidade concreta e socialmente determinada e observar e discutir como se organiza a aula como instrumento didático do processo de ensino-aprendizagem.
- . Realizar investigação no cotidiano escolar, com professores e dirigentes de escolas para discutir, observar e compreender como se estrutura o trabalho pedagógico na escola.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)

- . . O que é educação – conceitos
- . Evolução da educação na história
- . O por quê e o para quê da Educação
- . O docente – diferentes perfis
- . Conceito de Didática
- . A evolução da Didática e a formação profissional do professor
- . A escola – sociedade e educação
- . O planejamento da ação didática
- . O projeto político-pedagógico da escola
- . A aula como forma de organização do ensino-aprendizagem.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

- . Leituras

_____. *Linguística histórica: o estado da questão e reflexos sobre estudos históricos do português*. Cadernos Literatura & linguística, Vol.2, 1993.

_____. *A Sócio-história do Brasil e a heterogeneidade do português brasileiro: algumas reflexões*. Boletim Abralín, 17, dezembro, 1995, p.73-85.

_____. *Variações sintáticas: reflexos na escrita*. In: Contradições no ensino de português. A língua que se fala x a língua que se ensina. Campinas: Contexto, 1995, p. 6611-77.

MELO, G. C. de. *Iniciação à filologia e à língua Portuguesa*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1981*

RODRIGUES, Ayron. As línguas gerais. In: *Línguas brasileiras*. São Paulo: Loyola, 1994, p. 99-109.

SILVA NETO, Serafim da. *História do Latim Vulgar*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1997*

_____. *Manual de filologia portuguesa*. Rio de Janeiro: Presença, 1988.

SOUZA, I. R. de. *A Língua Portuguesa: uma Introdução Histórica*. Recife-PE: Ed. Universitária da UFPE, 1998.

TEIXEIRA, R. F. A. *As línguas indígenas no Brasil*. In: SILVA, A. L. & GRUPIONI, L. D. B. *A temática indígena na escola*. Brasília: MEC/UNESCO, 1995, p.291,311.

10) AVALIAÇÃO:

A avaliação será feita em quatro momentos formais, através de avaliações escritas distribuídas ao longo do ano letivo, valendo de zero a dez, e também pela participação do aluno em sala (participação nas atividades propostas durante o ano letivo)

Conf. Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99

PROFESSOR:



20 / 06 / 2006.

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:EM/ /

CONGREGAÇÃO:

EM/ /