

## PLANO DE ENSINO

<b>1) IDENTIFICAÇÃO:</b>	
Disciplina: <b>PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA I</b> <b>Turma B</b>	Curso: <b>LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA / IUniAraguaia</b> Regime: <b>SERIADO</b>
Carga Horária: <b>180 h</b>	Período Letivo: <b>2008</b>
Professor: <b>Shirley Alves Teixeira Rômulo</b>	
Departamento de Origem: <b>MATEMÁTICA / IUniAraguaia</b>	
<b>2) EMENTA:</b>	
<p>Investigação da realidade escolar. Análise de temas de Matemática do Ensino Fundamental: dificuldades básicas de conteúdo e avaliação. Planejamento das atividades didáticas: seleção, organização e avaliação dos conteúdos para o Ensino Fundamental. Tendências em Educação Matemática. Análise de materiais. Critérios de avaliação.</p>	
<b>3) OBJETIVOS:</b>	
<p>Pretende-se que o licenciando desenvolva reflexões críticas a respeito das interações entre a Matemática e os processos de ensino-aprendizagem na escola atual, adquira habilidade no preparo de uma unidade didática e na pesquisa de recursos didáticos para o seu desenvolvimento no âmbito do Ensino Fundamental.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudar, desenvolver e projetar uma concepção educacional para o ensino da Matemática.</li> <li>2. Refletir sobre as diferentes abordagens do ensino da Matemática.</li> <li>3. Estudar e vivenciar métodos de ensino propostos para a Matemática, relacionando-os com concepções mais gerais de ensino aprendizagem.</li> <li>4. Elaborar e executar planos didáticos para o Ensino Fundamental, usando metodologias para o ensino da Matemática.</li> </ol>	
<b>4) PROGRAMA:</b> (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexões da realidade escolar por meio de artigos e reportagens.</li> <li>2. Reflexões sobre o que é Matemática, a Matemática que se aprende e a que se ensina, assim como os objetivos do Ensino Fundamental.</li> <li>3. Tendências em Educação Matemática, atividades que desenvolvam as múltiplas inteligências, a aprendizagem significativa. Metodologias (resolução de problemas, uso da história da Matemática, modelagem, recursos tecnológicos, uso de materiais didáticos, jogos, abordagens etnomatemáticas, entre outras) para o Ensino da Matemática com vistas ao</li> </ol>	

planejamento de unidades didáticas.

4. Implementação por meio de aulas simuladas das aulas planejadas. (Números e operações, espaço e forma, grandezas e medidas e tratamento da informação).
5. Tipos de avaliações.
6. Avaliação de livros didáticos.

#### 5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO ( técnicas, recursos e avaliação )

Aulas expositivas dialógicas;  
Leitura e discussão de textos didáticos pedagógicos;  
Trabalhos individuais e em grupo;  
Seminários;  
Oficinas;  
Teatro;  
Confecção de material didático;  
Pesquisas bibliográficas.

#### 6) RECURSOS ( humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade )

Quadro e giz;  
Retro-projetor  
Transparências;  
Xerox;  
Data-show;  
Revistas;  
Laboratório de Ensino de Matemática;  
TV e vídeo.

#### 7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA ( \*existente na Biblioteca/ \*\*a ser adquirido )

AUGUSTO, Agnes e GUIMARÃES, Arthur. **Tudo o que você precisa saber sobre os direitos de crianças e adolescentes**. Nova Escola, edição 180, ano 20, p. 66, mar. 2005.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CARVALHO, Dione Lucchesi (org.). **Travessias** – Expectativas e Reflexões sobre Aulas de Matemática. Campinas, SP: Editora Graf. FE/UNICAMP – CEMPEM, 2002.

FIorentini, D. e Miorin, M. A. **Por trás da porta, que matemática acontece?** Campinas, SP: Editora Graf. FE/UNICAMP – CEMPEM, 2001.

GENTILE, Paola. **O professor precisa ser ouvido**. Nova Escola, edição 192, ano 21, p. 66, maio. 2006.

LOPES, Celi Espasandin (org.) **Matemática em projetos: uma possibilidade!** FE/CEMPEM – UNICAMP – ECC. 2003



LORENZATO, Sergio. **Para aprender matemática**. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção formação de professores.)

MONTEIRO, Alexandrina e JUNIOR, Geraldo Pompeu. **A Matemática e os Temas Transversais**. São Paulo: Editora Moderna, 2001.

NETO, Ernesto Rosa. **Didática da matemática**. São Paulo: Ática, 1991.

ROMANATTO, Mauro Carlos. **O livro didático: alcances e limites**. Disponível em: <[http://www.sbempaulista.org.br/epem/anais/mesas\\_redondas/mr19-Mauro.doc](http://www.sbempaulista.org.br/epem/anais/mesas_redondas/mr19-Mauro.doc)>. Acesso em 02 mar. 2007.

SCHUBRING, Gert. **Análise histórica de livros de matemática: notas de aula**. (tradução Maria Laura Magalhães Gomes) – Campinas, SP. Autores Associados, 2003.

## 8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: (opcional)

### *Periódicos*

BOLEMA – Rio Claro: Boletim de Educação Matemática publicado pelo Departamento de Matemática da UNESP.

Boletim GEPEM – Rio de Janeiro: Publicação do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática.

Revista de Educação Matemática – São Paulo: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

Revista do Professor – Nova Escola: Editora Abril. Mensal.

Revista do Professor de Matemática: Publicação da Sociedade Brasileira de Matemática.

Temas e debates: Publicação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

ZETETIKÉ: Publicação do Círculo de Estudo, Memória e Pesquisa em Educação Matemática da Faculdade de Educação da UNICAMP.

## 9) AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação, será feito segundo a Resolução do CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados/CONSEPE 27/99, CONSEPE 59/98 (Turmas Especiais) Decisões Específicas – Colegiado de Curso Referente a Estágios e Trabalhos de Graduação.

Serão obtidos 4 notas bimestrais. A nota de cada bimestre será composta pelas atividades, trabalhos e avaliações realizadas no período. A média final será a média aritmética das notas dos 4 bimestres.

Obs.: O aluno deverá atingir média maior ou igual a cinco (5,0) para ser aprovado na disciplina. Esta disciplina não oferece exame de Segunda Época.

PROFESSOR: Shirley Alves Teixeira Rômulo .....*Rômulo*.....EM 28 / 04 / 2008

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: .....EM ...../ /

CONGREGAÇÃO: .....EM ...../ /