

<b>UFMT</b>	<b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b> <b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO</b> <b>PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO</b>
-------------	---

## PLANO DE ENSINO

<b>1) IDENTIFICAÇÃO:</b>		
Disciplina: Estrutura e Funcionamento de Ensino Fundamental e Médio	Curso: Matemática Anual	Regime:
Carga Horária: 68 horas/aula	Período Letivo: 2008	
Professor: Edmara da Costa Castro		
Departamento de Origem: Letras		
<b>2) EMENTA:</b>		
Análise do Sistema Educacional Brasileiro, sua organização e funcionamento a partir de seus determinantes estruturais e, especialmente das concepções da nova LDB – Lei Federal de nº 93/94, Dilemas e perspectivas da Educação Brasileira e do profissional da Educação		
<b>3) OBJETIVOS:</b>		
3.1 – Gerais		
3.1.1 – Adquirir uma visão histórica do processo de constituição do Sistema de Ensino no Brasil, tendo como parâmetro fundamental de análise, o desafio da democratização escolar:		
3.1.2 – Analisar a legislação escolar, para o estabelecimento de relações entre o processo sócio- econômico vigente no país e a atuação do Estado, em seus três níveis de administração, ressaltando os desdobramentos para o ensino fundamental e médio.		
3.1.3 – Identificar a atual configuração do Sistema Escolar Brasileiro através da análise da nova LDB, conhecendo seus limites e possibilidades diante do contexto abrangente em que a escola está inserida e dos desafios postos em termos de universalização e qualidade requeridas na Educação Básica, como contribuinte para o exercício da cidadania.		
3.2 – Específico		
3.2.1 – Realizar a crítica das políticas educacionais recentes, destinadas ao Ensino Fundamental e Médio, em âmbito nacional e local, relacionando-as com o cotidiano escolar e avaliando-os com relação a seu impacto na democratização do ensino.		
3.2.2 – Analisar criticamente os indicadores que marcam o campo educacional brasileiro, entre outros: O analfabetismo ( técnico/ funcional, evasão/ repetência, oferta/ demanda...		
<b>4) PROGRAMA:</b> (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)		
4.1 Planos e políticas da educação no Brasil até os anos 80		
- A educação básica da colônia até a primeira república;		
- Estado e educação: implicações econômicas e políticas;		
- O manifesto dos Pioneiros da Educação Nacional;		
- A organização do sistema educacional brasileiro: aspectos formais e informais;		
- A educação após 1930		



- A primeira LDB; - Lei Federal nº 4.024/61
- Estado Sociedade e Educação pós 64
- Lei Federal nº 5.692/71 – Reforma de Ensino
- Lei Federal nº 7.044/82 – Reformas à L. F. 5692/71
- O ensino a partir de 1988
- A nova LDB – Lei Federal nº 9.394/96
- Objetivos da educação nacional
- Plano nacional de educação
- Financiamento da Educação: Lei Federal nº 9.424/96 – FUNDEF/FUNDEB
- Níveis e modalidades de ensino;
- O ensino Fundamental
- Municipalização do ensino fundamental
- Educação infantil
- O ensino médio
- Educação profissional
- Educação de jovens e adultos
- Educação especial
- Formação e carreira dos profissionais da educação
- Políticas de ensino: estadual e municipal
- Escola e sociedade

#### 5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO ( técnicas, recursos e avaliação )

- Aulas expositivas e dialogadas, com problematização e análise dos temas;
- Debates;
- Trabalhos em equipe (pesquisa bibliográfica e preparo de textos);
- Seminários;
- Entrevistas e orientação de estudos.

#### 6) RECURSOS ( humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade )

- 6.1 – Retro projetor;
- 6.2 Transparências;
- 6.3 Textos didáticos;
- 6.4 Quadro;
- 6.5 Publicações periódicas;
- 6.6 Data show.

#### 7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA ( \*existente na Biblioteca/ \*\*a ser adquirido )

##### 7.1 – Básica

ALVES, N. Villardi. R. – **Múltiplas Leituras da nova LDB** – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. (L.F. 9393/96), R. de Janeiro – RJ, Qualitmark/Dunya, 1977.

BREJON, Moisés – organizador – **Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus – leituras**, São Paulo – SP, Pioneira, 2002.

ARRANHA, M. de, **História da Educação**, São Paulo, Moderna, 1999.

##### 7.2 Complementar:

BELLONI, M, L., **Educação a distancia**, São Paulo, Moderno, 1999.



BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**; Brasília 1997.

CUNHA, L. A. **Educação e Democracia no Brasil**, São Paulo, Cortez 1991.

CUNHA, L. A. **Educação e Desenvolvimento Social no Brasil**. R. de janeiro, Francisco Alves 1975.

GHIRALDELLI, Jr, P. **Historia da educação**. São Paulo, Cortez 1992.

ESTADO DE MATO GROSSO, **Estatuto do Magistério**. Cuiabá, 1992.

PREFEITURA MINICIPAL DE BARRA DO GARÇAS. S M E – **Sistema municipal de Ensino**. Barra do Garças MT 1998.

GADOTTI, M Educação e Poder – **Introdução á Pedagogia do Conflito** – São Paulo, Cortez 1985.

FRIGOTO, G. **A Produtividade da Escola Improdutiva**. Um(re) exame das relações entre educação e estrutura econômica social capitalista. São Paulo, Cortez 1984.

SAVIANI D, et. Ali, **Filosofia da educação Brasileira**. R. de Janeiro, Civilização Brasileira 1985.

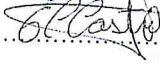
#### 8) AVALIAÇÃO:

Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99

A avaliação dos alunos se dará continuamente pela observação da participação em sala de aula

Avaliações formais – escritas e por sua produção em trabalhos individuais, em equipes e em seminários

PROFESSORA:  .....EM /

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: .....EM ...../ /

CONGREGAÇÃO: .....EM ...../ /