

UFMT	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
-------------	---

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:	
Disciplina: Psicologia da Educação I	Curso: Licenciatura Plena em Matemática Regime: 68 horas
Carga Horária: 60h	Período Letivo: 2008
Professora: Edmara da Costa Castro	
Departamento de Origem: Letras	
2) EMENTA:	
Fornecer subsídios para que o aluno possa conhecer os principais conceitos e teorias de Psicologia que estudem o desenvolvimento nos aspectos físicos, intelectuais, sociais, emocional e moral. Identificar as suas implicações no processo ensino aprendizagem. Possibilitar ao aluno uma análise crítica desses estudos e verificação de sua aplicabilidade no contexto sócio educacional	
3) OBJETIVOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as correntes teóricas que versam sobre as concepções de ser humano. • Compreender os fundamentos da teorias que estudam o desenvolvimento do ser humano. • Contextualizar a ciência psicológica • Refletir sobre as implicações educacionais das teorias estudadas no contexto sócio-educacional vigente. 	
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
4.1- História da psicologia: período filosófico e situação atual 4.1.1. Concepções teóricas sobre o desenvolvimento do ser humano: inatismo, ambientalismo e interacionismo; 4.1.2. Teoria de Jerome Bruner, teoria do condicionamento operante de B.F> skinner, Teoria sócio-interacionista de L. S. Vygotsky. 4.1.3. Implicações educacionais das teorias de Piaget, Bruner, Skinner, e Vigotsky. 4.1.4. Papel do professor na contemporaneidade.	
5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)	
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas e dialogadas • Aulas expositivas e dialogadas, com problematização e análise dos temas; • Debates; • Trabalhos em grandes e pequenos grupos • Exercícios orais e escritos • Seminários; 	
6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)	
<ul style="list-style-type: none"> • Retro projetor; • Livros;textos didáticos; • TV e DVD. • Textos fotocopiados e transparências • Data show 	

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

Básica

BARROS, G. S. Célia. Pontos de Psicologia do Desenvolvimento. Ed. Ática, SP; 1991.**

DAVIS, Claudia, Oliveira, Zilmare. Psicologia na Educação. Ed. Cortez, 1990.**

EDWARDS, David C. Manual de psicologia geral. Ed. Cultrix, SP; 1972.**

GOULART, I. B. Psicologia da Educação. Patropolis, ED. Vozes; 1987.**

REGO, T. Cristina Vygotsky: uma perspectiva histórico social da educação Ed. Vozes – Petrópolis, 1995.**

Complementar

DEVIS C. Oliveira. Psicologia na Educação: São Paulo: Cortez, 1990. *

FREUD, S. Algumas reflexões sobre a psicologia do escolar (1914). IN: Edição Standard Brasileira das Obras Completas de Sigmund Freud. Trab. De Orizon Carneiro Muniz. Rio de Janeiro, Imago, 1980, v. XIII, p.281-288.**

MOREIRA, Marco Masini, S. Aprendizagem Significativa. A teoria de Ausubel. São Paulo Ed. Moraes 1992.**

PIERÓN, Henri. Dicionário de psicologia. 10ª ed. São Paulo: Globo, 1996.**

RATNER, Carl. A psicologia sócio-histórica de Vygotsky – Aplicações Contemporâneas. Artes Médicas, Porto Alegre, 1995..*

VIGOTSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins fontes, 1991.**

8) AVALIAÇÃO:

A avaliação dos alunos se dará continuamente pela observação da participação em sala de aula, bem como em avaliação escritas e por sua produção em trabalhos individuais, em equipes e em seminários.

Resoluções:

CONSEPE 14/99 e Cursos Seriados / CONSEPE 27/99

CONSEPE 59/98

Decisões Específicas – Colegiado de Curso Referentes a Estágios e Trabalhos de Graduação

PROFESSOR:  EM 05 / 05 / 2008

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: EM / /

CONGREGAÇÃO: EM / /