

UFMT	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO	
1) IDENTIFICAÇÃO:		
Disciplina: DIDÁTICA GERAL	Curso: MATEMÁTICA	Regime: SERIADO
Carga Horária: 64h	Período Letivo: 2011/1	
Professor: Odorico Ferreira Cardoso Neto		
Departamento de Origem: LETRAS		
2) EMENTA:		
<p>Evolução da didática numa perspectiva histórica, analisando concepções teóricas e sua importância na formação do educador. Análise da prática docente vivenciada no cotidiano escolar a partir dos componentes didático. Concepção de planejamento numa perspectiva crítica da educação, a partir de seus aspectos teóricos e práticos.</p>		
3) COMPETÊNCIAS		
<p>Construção de conhecimentos numa perspectiva histórica da evolução da didática, analisando concepções teóricas, sua importância na formação do educado e a prática docente vivenciada no cotidiano escolar a partir dos componentes didáticos.</p>		
HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudar, refletir e caracterizar as diferentes concepções pedagógicas sobre a importância da didática como disciplina básica para o desempenho da ação docente. • Refletir sobre a formação do professor destacando sua importância no processo de educação/transformação social. • Propiciar condições de refletir sobre a evolução histórica do ensino e da educação nas suas diferentes abordagens no processo de ensino e suas repercussões no cotidiano da Escola. • Analisar a didática tomando como parâmetro a realidade social contemporânea. • Compreender a dimensão do projeto pedagógico na escola, bem como o desenvolvimento de práticas interdisciplinares. • Elaborar objetivos, planos de ensino e de aula, projetos e relatórios. • Refletir sobre as diversas dimensões da prática didático-pedagógica, enfatizando a avaliação como forma de autocrítica tanto no ensino quanto na aprendizagem. • Estudar, refletir e caracterizar as diferentes concepções pedagógicas às formas de estruturas curriculares existentes, analisando seus componentes, definições, interações, processos e possibilidades; • Refletir com criticidade sobre a didática, o ensino e suas relações. 		
4) PROGRAMA:		
<p>1- Didática</p> <p>1.1 Conceituação e funções.</p> <p>1.2 Evolução histórica da didática e seus principais precursores.</p> <p>1.2.1 História da didática</p> <p>1.2.2 Educadores que contribuíram com os princípios para a didática e a psicologia da educação: Sócrates e Comênios.</p> <p>1.2.3 A Didática com Pestalozzi, Froebel, Montessori, Rousseau, Dewey e Freinet.</p> <p>1.2.4 As implicações didáticas das teorias de Bruner, Rogers, Skinner, Piaget, Vygotsky e Paulo Freire entre outros.</p> <p>1.3 Caracterização de ensino e aprendizagem.</p> <p>2- Tendências pedagógicas e a didática no Brasil.</p> <p>2.1 Tradicional</p> <p>2.2 Comportamentalista.</p> <p>2.3 Humanista</p> <p>2.4 Cognitiva</p> <p>2.5 Social-Cultural</p> <p>2.6 Crítico-social dos conteúdos.</p> <p>3 - A formação do professor enquanto profissional da Educação</p>		

- 3.1 Qualidade e Características necessárias.
- 3.2 O profissional da Educação Física na dimensão ético-política e técnica.
 - 3.2.1 Funções.
 - 3.2.2 Relacionamento com outros profissionais e administração.
 - 3.2.3 A relação professor-aluno
- 4 - Planejamento e Objetivos do Ensino.
 - 4.1 Relação: Objetivo X Planejamento
 - 4.2 Tipos de Objetivos.
 - 4.2.1 Operacionalização dos Objetivos.
 - 4.3. Importância do Planejamento de ensino
 - 4.4 Etapas do planejamento de ensino
 - 4.5 Tipos de Planejamento.
 - 4.4.1 Planejamento educacional
 - 4.4.2 Planejamento de currículo
 - 4.4.3 Planejamento de ensino (planos de curso, ação, unidade e aula)
 - 4.4.4 Projetos
- 5 - Metodologia de Ensino
 - 5.1 Método e Técnicas de Ensino.
 - 5.2 Classificação dos métodos ensino.
 - 5.3 Importância e Tipos.
- 6 - Recursos e Meios de Ensino.
 - 6.1 Classificação.
 - 6.2 Normas de Aplicação.
 - 6.3 Tipos de materiais ou recursos
- 7 - Avaliação
 - 7.1 Conceito de avaliação
 - 7.2 Funções da avaliação e o que deve ser avaliado
 - 7.3 Tipos de avaliação
 - 7.3.1 Diagnóstico
 - 7.3.2 Formativa
 - 7.3.3 Somativa
 - 7.4 Instrumentos e técnicas de avaliação.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO

Aulas expositivas.

- Análise de documentos oficiais.
- Estudos analíticos dirigidos de textos.
- Práticas investigativas.
- Serão desenvolvidas teoricamente em aulas expositivas dialogadas, leituras, discussão em pequenos grupos por eixos temáticos, análise de documentários e apresentação.

AVALIAÇÃO

Instrumentos utilizados:

- ♣ Trabalhos elaborados individualmente e em pequenos grupos
- ♣ Análise de textos
- ♣ Estudos dirigidos
- ♣ Utilização de recursos visuais.
- ♣ Relatórios referentes à análise comparativa das teorias didático-pedagógicas, envolvendo a didática, o ensino e suas relações.

Critérios:

A composição do G 1 e do G 2 será na prova individual e trabalhos diversos durante o semestre. A pontuação dos trabalhos será de até 4.0 pontos, e a avaliação escrita terá peso 6.0.

G 1

1-Avaliação Escrita- será atribuído peso de 0 a 6 pontos envolvendo questões levantadas a

partir das unidades 1,2 e 3 proposta nesse plano. As questões serão subjetivas.

2- As unidades 4 e 5 serão avaliadas a partir das atividades propostas em sala de aula, com peso de 0 a 2 pontos.

G 2-

1-Será atribuído peso de 0 a 4 pontos envolvendo questões levantadas a partir das unidades 6 e 7. As questões elaboradas terão por objetivo verificar se o aluno consegue aplicar a legislação em termos práticos.

2- Será avaliado a partir das atividades propostas em sala de aula, com peso de 0 a 2 pontos para as atividades teóricas;

3- 0 a 04 pontos para as atividades práticas, cujos resultados deverão ser apresentados em forma de artigo acadêmico.

6) RECURSOS

Utilização de vídeos, retro-projetor, data-show, revistas diversas, materiais de campanha: folders, cartazes, cartilhas e outros.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BÁSICA

COMENIUS, João Amos. **Didática magna**. Trad. Ivone Castilho Benedetti. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos; TOSCHI, Mirza Seabra; OLIVEIRA, João Ferreira de. **Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização**, 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Docência em Educação)

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Didática: o ensino e suas relações**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2007. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico)

COMPLEMENTAR

DOURADO, LUIZ FERNANDES; OLIVEIRA, JOÃO FERREIRA DE. **A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO: PERSPECTIVAS E DESAFIOS**. Cad. Cedes, Campinas vol. 29, n. 78, p. 201-215, maio/ago. 2009. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática: velhos e novos temas**. Goiânia: Edição do Autor, 2002. 134p.

PIMENTA, S. LIMA, M.L. **A Didática na formação docente**. São Paulo: Cortez, 2004 – (Coleção Docência em Formação. Séries Saberes Pedagógicos).

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação do professor: unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 2001.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE DIDÁTICA**. 9.ed. Campinas: Papirus, 2005.

PROFESSOR: EM

16/03/11

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: EM

26/05/2011

CONGREGAÇÃO: EM

/ /

Prof. Dr. Carlos Rodrigues da Silva
Coordenador de Ensino de Graduação em
Matemática FCF/UNESP
Fretaria 0855 PROAD-2010