

UFMT	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO PRÓ-REITORIA DO ARAGUAIA CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO ARAGUAIA INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS PLANO DE ENSINO
------	---

1) IDENTIFICAÇÃO:	
Disciplina: Organização e Funcionamento da Educação Básica (OFEB)	Curso: Matemática Regime: Crédito Semestral
Carga Horária total: 64 horas	Semestre Letivo: 2011/1
Professor(a): Valéria Márcia Queiroz	
Curso de Origem: Letras/ICHS/CUA/UFMT	
2) EMENTA:	
<p>Sociedade, cultura e educação: interdependência. Análise da educação brasileira no contexto sócio-político-econômico no período de 1930 aos dias atuais. O ensino básico na Lei 4024/61, Lei 5692/72 e Lei 9394/96. Perspectivas atuais da Educação Básica: pressuposto legal, objeto da educação básica em seus significados sócio-políticos e educacionais, aspectos curriculares básicos no ensino fundamental e médio resultantes nas influências sócio-político-econômicas, aspectos legais do ensino fundamental e do ensino médio e a relação com outros níveis de ensino na realidade de Mato Grosso. A especificidade do objeto de estudos das licenciaturas na legislação atual. A unidade escolar: estrutura e funcionamento. A formação do professor do ensino fundamental e médio: criação e desenvolvimento dos cursos de formação de professor nas LDBs.</p>	
3) OBJETIVOS:	
<p>Geral: Compreender criticamente a relação entre sociedade, cultura, educação e as leis que regulamentam o processo educacional no Brasil.</p> <p>Específicos: Conhecer a estrutura de funcionamento da educação básica no Brasil; Estabelecer relações entre os aspectos sócio-econômicos e culturais e a legislação educacional brasileira; Compreender a organização da educação nacional, bem como, as incumbências das esferas administrativas (União, Estados e Municípios); Identificar a várias modalidades de educação existentes no Brasil; Analisar a educação básica em Mato Grosso distinguindo o modelo de seriação do de Ciclos de Desenvolvimento Humano; Posicionar-se criticamente em relação a estrutura educacional brasileira.</p>	
4) PROGRAMA:	
<p>UNIDADE I O contexto sócio-econômico, político brasileiro e a educação A educação nas Constituições Brasileiras LDB: natureza e abrangência LDBs: breve histórico</p> <p>UNIDADE II A Organização da Educação Nacional Influência dos organismos financiadores na Política Educacional Brasileira A Educação Básica: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio Financiamentos da Educação Brasileira</p> <p>UNIDADE III Plano Nacional de Educação 2011-2020: as várias modalidades de educação: educação de jovens e adultos, educação profissional, educação especial</p> <p>UNIDADE IV A Formação dos Profissionais da Educação</p> <p>UNIDADE V Educação Básica em Mato Grosso: Seriação <i>versus</i> Escola Ciclada.</p>	
5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO	

- Leituras
- Aulas expositivas e dialogadas
- Trabalhos e estudos em grupos e individual
- Seminários
- Filmes

6) RECURSOS

- Retroprojektor
- Data-show
- TV e DVD
- Textos variados
- Quadro negro e giz

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação*. São Paulo.: Moderna, 1998.*
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 1999.*
- BRZEZINSKI, Iria. (Org.) *LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo: Pioneira, 1997. **
- CARNEIRO, Moaci Alves. *LDB Fácil*. Petrópolis: Vozes, 2004.*
- DEMO, Pedro. *A nova LDB. Ranços e Avanços*. São Paulo: Papirus, 1997.*
- EDUCAÇÃO: Legislação Federal. Brasília: Câmara dos Deputados: Edições Câmara, 2009.**
- GERMANO, José Wellington. *Estado Militar e Educação no Brasil*. (1964-1985). São Paulo: Cortez, 1993. **
- KUENZER, Acácia Zeneide & outros. *Planejamento e Educação no Brasil*. São Paulo: Cortez, 1990. *
- LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação: (Lei 9.394/96) Petrópolis: DP ET alii, 2009.*
- MENESES, J.G. de Carvalho e outros. *Estrutura e Funcionamento da Educação Básica*. Leituras. São Paulo: Pioneiro, 1998.*
- MATO GROSSO, Secretaria de Estado de Educação. *Escola Ciclada de Mato Grosso: novos tempos e espaços para ensinar*. Cuiabá: Seduc, 2000.*
- NEY, Antônio. *Política Educacional. Organização e Estrutura da Educação Brasileira*. Rio de Janeiro: Ed. Wak, 2008.**
- PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO: A Proposta da Sociedade Brasileira. Belo Horizonte, 1997. **
- RIBEIRO, Maria Luisa Santos. *História da Educação Brasileira*. São Paulo: Cortez, 1987.*
- SAVIANI, Dermeval. *Educação brasileira: Estrutura e funcionamento*. 4. Ed. São Paulo: Saraiva, 1981.*
- _____. *Política e Educação no Brasil: O papel do Congresso Nacional na legislação do ensino*. 4. Ed. Ver. São Paulo: Autores Associado, 1999.*
- SOUZA, Paulo Nathanael Pereira. *LDB e Ensino Superior*. São Paulo: Pioneira, 1997.*
- VIEIRA, Sofia Lerche. *Política Educacional em Tempo de Transição*. Brasília: Ed. Plano, 2000.**

8) AVALIAÇÃO:

Os acadêmicos serão avaliados ao final de cada unidade de conteúdo, sendo as atividades avaliativas distribuídas do seguinte modo:

Unidade I – Análise crítico comparativo das LDBs

Unidade II – Produção de texto sobre a Organização da Educação Nacional

Unidade III – Análise crítica do Plano Nacional de Educação 2011 - 2020

Unidade IV – Produção de texto sobre a formação dos profissionais da educação

Unidade V – Texto comparativo entre a escola seriada e ciclada.

Cada atividade será avaliada em 2,0 pontos.

Concluído

PROFESSOR(A): Valeria N. J. Queiroz EM: 15 / 03 / 2011

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:

CONGREGAÇÃO DO ICHS/CUA/UFMT

Carlos Rodrigues da Silva
Prof. Dr. Carlos Rodrigues da Silva
Coordenador de Ensino de Graduação em
Matemática TCET CUA/UFMT
Protaria 0855 PROAD/2010

EM 06 / 05 / 11

EM / /