



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO

PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA

Nível: Graduação

Código: 72000018 Período: 20212 Turma: MAT

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra

Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Campo: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas

Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO

Professor(a)(s):

- MAURICIO DA SILVA GUEDES

Status: Homologado

Ementa

A Psicologia como Ciência. A natureza interdisciplinar da Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. Os processos de Aprendizagem nas abordagens de Skinner, Ausubel, Brunner, Piaget, Vygotsky.

Justificativa

A Psicologia da Educação faz parte da formação geral do curso e busca proporcionar ao acadêmico de licenciatura em Matemática os pressupostos teóricos e metodológicos da Psicologia para a reflexão e prática docente.

Objetivo Geral

Oferecer ao discente de licenciatura em Matemática o conhecimento das principais teorias psicológicas e importância das mesmas no processo de ensino-aprendizagem.

Objetivos Específicos

1 - Conhecer a história da ciência psicológica: objetos de estudo, conceitos básicos e sua relevância na área educacional. 3 - Identificar os estágios de desenvolvimento do indivíduo, suas características e necessidades, nos aspectos físico, intelectual, emocional, social e moral, enfocando o período de adolescência. Apresentar as abordagens teóricas de Freud, Piaget, Skinner, Vygotsky. 3 - Refletir sobre o papel do professor no processo ensino-aprendizagem: sua importância como mediador da construção do conhecimento. 4 - Identificar as concepções psicológicas presentes nas práticas educacionais.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

➡ 1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA

- 1.1. Origem etimológica e conceitual da psicologia.
- 1.2. A distinção entre as várias áreas psicológicas.
- 1.3. Constituição da psicologia como ciência.
- 1.4. Principais teorias psicológicas: behaviorismo, psicanálise e gestalt.
- 1.5. Práticas pedagógicas à luz do behaviorismo e da psicanálise.

2. PSICOLOGIA E APRENDIZAGEM

- 2.1. Concepções de aprendizagem: inatismo, ambientalismo e interacionismo.
- 2.2. Investigações sobre o desenvolvimento e a aprendizagem.
- 2.3. Comportamento, novas tecnologias (mídias digitais) e educação.

3. TEORIAS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM

- 3.1. Teoria piagetiana: conceitos e estágios do desenvolvimento cognitivo.
- 3.2. As contribuições de Jean Piaget à educação.
- 3.3. Teoria sociocultural de Lev Vygotsky.
- 3.4. Vygotsky e a educação.
- 3.5. A perspectiva psicogenética de Henri Wallon.

Metodologia

As estratégias de ensino serão organizadas da seguinte forma: - Aulas expositivas e dialogadas; - Aulas gravadas a serem disponibilizadas no AVA institucional; - Encontros síncronos por meio do Google Meet. - Leitura de artigos e debate em sala de aula; - Trabalhos e estudos de forma individual ou em grupo; - Pesquisas e apresentação de seminários; - Elaboração de trabalho acadêmico. Os recursos utilizados para tanto serão: - Projetor multimídia (Data Show); - Microcomputadores; - Filmes/Documentários.

Avaliação

A disciplina terá duas avaliações com o valor máximo de 10 pontos cada uma delas: 1 - Avaliação continuada (0-10): pequenas atividades semanais, como a resolução de questões no AVA institucional e a produção de texto a partir da leitura de artigos. Essas atividades poderão ser realizadas de forma individual, duplas ou em grupo, e valerão de 0 até 3 pontos. 2 - Apresentação de Seminário (0-10): consistirá na elaboração de um trabalho escrito (0 a 7 pontos) e na apresentação deste na forma de seminário (0 a 3 pontos), e serão realizados, preferencialmente, em grupo. Essa atividade será resultante de uma pesquisa de campo (observação e entrevista) sobre o processo ensino-aprendizagem e será fundamentada com as teorias da aprendizagem estudadas na disciplina. As duas avaliações serão somadas e divididas por dois para extrair a média. Será considerado aprovado o acadêmico que obtiver média final (MF) igual ou superior a 5,0. (Resolução Consepe N° 63/2018 - Resolução Consepe N° 26/2019)

Bibliografia

Básica

Referência	Existe na Biblioteca
BOCK, Ana Mercês Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2006.	✓
REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.	✓
PULASKI, M.A. Spencer. Compreendendo Piaget uma introdução ao desenvolvimento cognitivo de criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
CARRARA, Kaster. (Org.). Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004	Não
MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 8a ed. - Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. 128p.	Não

Referência	Existe na Biblioteca
TONUS, K. P. Psicologia e Educação: repercussões no trabalho educativo. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 17, Número 2, Julho/Dezembro de 2013: 271-277.	Não
VIEIRA, R. C., Assis, R. M., & Campos, R. H. F. (2013). Aprender e conhecer o outro: pensando o ensino de psicologia. Psicologia & Sociedade, 25(2), 399-409.	Não
HENKLAIN, Marcelo Henrique Oliveira; DOS SANTOS CARMO, João. Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. Cadernos de Pesquisa, v. 43, n. 149, p. 704-723, 2013.	Não
PEREIRA M. R. (org.) A Psicanálise escuta a educação: 10 anos depois Ed. Fino Traço/FAPEMIG. Belo Horizonte, 2012.	Não
DAVIS, C. L. F., ALMEIDA, L. R., RIBEIRO, M. P. O., RACHMAN, V. C. B. (2012) Abordagens vygotskiana, walloniana e piagetiana: diferentes olhares para a sala de aula. Psic. da Ed., São Paulo, 34, pp. 63-83.	Não

Informações Adicionais

a) Considerando o caráter excepcional da obrigatoriedade de observância do mínimo de dias de efetivo trabalho acadêmico, e em complementação às estratégias presenciais de ensino-aprendizagem, conforme o artigo 7º, caput da PORTARIA Nº 2.117, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2019 do do Ministério da Educação/Gabinete do Ministro publicada no Diário Oficial da União, parte deste componente curricular será cumprido via PA - Portal Acadêmico (antigo AVA). Serão atividades e/ou aulas gravadas a serem disponibilizadas no PA institucional, e encontros síncronos, por meio do Google Meet. b) Dada a limitação e a defasagem dos títulos presentes na biblioteca do Campus, referentes à disciplina, o professor adota e disponibiliza livros e artigos (em versão digital) atualizados que abordam subjetividade e educação.

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em ____/____/____.

_____, ____/____/____.

Coordenador(a) do Curso



Documento autenticado eletronicamente por **MARCIO LEMES DE SOUSA, Coordenador(a) de Ensino de Graduação em Matemática do ICET / CUA**, em 27/07/2022, às 15:32, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#), a partir de cópia autenticada administrativamente.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ufmt.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4949371** e o código CRC **814DC548**.
