

UFMT	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
-------------	---

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:	
Disciplina: Psicologia da Educação	Curso: Licenciatura em Matemática Regime: Crédito
Carga Horária: 64 h/a	Período Letivo: 2011/2
Professor: Mauricio Guedes	
2) EMENTA:	
A Psicologia como Ciência. A natureza interdisciplinar da Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. Os processos de Aprendizagem nas abordagens de Skinner, Ausubel, Brunner, Piaget, Vygotsky.	
3) OBJETIVOS:	
<p>1 - Conhecer a História da ciência psicológica.</p> <p>2 - Conceituar Psicologia, reconhecendo seus objetos de estudo, os conceitos básicos e a sua importância na área educacional.</p> <p>3 - Identificar os estágios de desenvolvimento do indivíduo, suas características e necessidades, nos aspectos físico, intelectual, emocional, social e moral, enfocando o período de adolescência.: abordagens teóricas: Ausubel, Piaget, Skinner, Vygotsky.</p> <p>4 - Refletir sobre o papel do professor no processo ensino-aprendizagem; sua importância como mediador da construção do conhecimento.</p>	
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<p>1. APRESENTAÇÃO</p> <p>1.1. Apresentação dos professores e alunos, apresentação do plano de curso;</p> <p>1.3. Metodologia do ensino-aprendizagem e avaliação;</p> <p>1.4. A psicologia como parte da formação profissional e pessoal.</p> <p>1.5. O professor de biologia na escola contemporânea.</p> <p>2. INTRODUÇÃO PSICOLOGIA</p> <p>2.1. Origem etimológica e conceitual da psicologia;</p> <p>2.2. A distinção entre as várias áreas da psicologia;</p> <p>2.3. As principais formas de conhecimento: a) senso comum; b) o filosófico; c) o científico; d) a espiritualidade; e) a arte.</p> <p>3. A PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA</p> <p>3.1. Epistemologia e psicologia;</p>	

- 3.2. Raízes filosóficas da psicologia;
3.2.1. Fases cosmocêntrica; antropocêntrica e teocêntrica;
3.3. A psicologia moderna: fase pré-científica e fase científica;
3.4. As escolas psicológicas;
3.5. As principais abordagens clínicas;
3.6. As áreas de atuação da psicologia na atualidade.

4. PSICOLOGIA E APRENDIZAGEM

- 4.1. Correntes da Aprendizagem: Inatismo, Ambientalismo e Interacionismo;
4.2. Psicologia do Desenvolvimento;
4.3. Psicologia da Aprendizagem;
4.4. Psicologia da Educação.

5. TEORIAS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM

- 5.1. Teoria Piagetiana: conceitos e estágios do desenvolvimento cognitivo;
5.2. As contribuições de Jean Piaget à educação;
5.3. Teoria Sócio-cultural de Lev Vygotsky;
5.4. Vygotsky e a educação.

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

- Aula expositiva;
- Seminários em pequenos grupos;
- Apresentação de trabalhos.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

- Projetor Multimídia (Data Show);
- Microcomputadores;
- Filmes.

7) BIBLIOGRAFIA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

- BARROS, G. S. C. **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo, Ática, 1991.
- EDWARDS, D. C. **Manual de Psicologia Geral**. São Paulo, Cultrix, 1972.
- FALCÃO, G. M. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo, Ática, 1988.
- GOLEMAN, D. **Inteligência Emocional - A Teoria Revolucionária que Redefine o que é ser Inteligente**. Rio de Janeiro, Objetiva, 1995.
- LAPLANCHE, J. **Vocabulário de Psicanálise**. São Paulo, Martins Fontes, 1992.
- PIERON, H. **Dicionário de Psicologia**. São Paulo, Globo, 1996.
- PILETTI, N. **Psicologia Educacional**. 9 ed., São Paulo, Ática, 1991.
- PULSKI, M. A. S. **Compreendendo PIAGET: Uma introdução ao Desenvolvimento Cognitivo da Criança**. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986.
- REGO, T. C. **VIGOTSKY: Uma Perspectiva Histórico Cultural da Educação**. Petrópolis, Vozes, 1995.
- SABINI, M. A. C. **Psicologia Aplicada à Educação**. EPU, 1986.

8) AVALIAÇÃO:

A disciplina terá duas avaliações com o valor máximo de 10 pontos cada uma delas.

A primeira avaliação será uma Prova valendo de 0 a 10 pontos.

A segunda avaliação será composta de uma prova e da apresentação de Seminário em Grupo: prova no valor de 0 a 7 pontos e seminário de 0 a 3 pontos.

As duas avaliações serão somadas e divididas por dois para extrair a média. Não haverá prova final.

Será considerado aprovado o aluno que obtiver média final (MF) igual ou superior a 5,0 e frequência mínima de 75% às aulas, conforme Artigo 10º da Resolução CONSEPE nº 27, de 01 de Março de 1999.

PROFESSOR :

EM

19/09/2011

COLEGIADO DE CURSO:

EM

07/10/11

Prof. Dr. Carlos Rodrigues da Silva
Coord. do Curso de Licenciatura
em Matemática
ICET/CUA/UFMT
Port. nº 855/PROAD/2010