

UFMT	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:	
Disciplina: Organização e Funcionamento da Educação Básica	Curso: Matemática Regime: Crédito Semestral
Carga Horária: 64 horas/aula	Período Letivo: 2012/1
Professor: Eliel Ferreira da Silva	
Departamento de Origem: Departamento de Letras – CUA	
2) EMENTA:	
<p>Sociedade, cultura e educação: Interdependência. Análise da educação brasileira no contexto sócio-político-econômico do período de 1930 até os dias atuais. O Ensino Básico na Lei 4024/61, Lei 5692/72 e Lei 9394/96. Perspectivas atuais da Educação Básica em seus significados sócio-políticos e educacionais, aspectos curriculares básicos no Ensino Fundamental e Médio resultantes nas influências sócio-político-econômicas. Aspectos legais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio e a relação com outros níveis de ensino na realidade de Mato Grosso A especificidade do objeto de estudos das licenciaturas da legislação atual. A unidade escolar: Estrutura e funcionamento. A formação do professor do Ensino Fundamental e Médio: Criação e desenvolvimento dos cursos de formação de professores nas LDBs</p>	
3) OBJETIVOS:	
<p>-Identificar o contexto histórico-político-social determinante na sociedade capitalista e sua relação com o processo educacional brasileiro.</p> <p>-Compreender as mudanças arroladas pelo recente processo de globalização que impactam na sociedade e na educação brasileira.</p> <p>-Possibilitar um conhecimento sobre a organização, a estrutura e o funcionamento do Ensino Básico.</p> <p>-Compreender a configuração dos sistemas educacionais federal, estadual e municipal.</p>	
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<p>4. A educação no contexto da globalização</p> <p>4.1 A escola hoje</p> <p>4.2. Histórico da educação brasileira</p> <p>4.3 Políticas públicas para a educação no Brasil</p> <p>4.4. Funcionamento das esferas federais, estaduais e municipais</p> <p>4.5. O ensino público e privado</p>	



- 4.6 O plano Nacional de Educação
4.7. Financiamento da educação a partir de 1996
- 4.8 A Educação Básica na atual LDB
4.9 Políticas públicas e qualidades da Educação Básica
4.10 Procedimentos avaliativos da educação
4.11 Relação escola e comunidade
4.12 Segundo Plano Nacional de Educação
4.13 O Plano Estadual de Educação
4.14 As políticas de formação dos professores em Mato Grosso.
4.15 O Plano municipal de educação

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

- Aulas expositivas e dialogadas, com problematização e análise dos temas;
- Debates;
- Trabalhos em grupos;
- Exercícios orais e escritos;
- Seminários;
- Pesquisa em escolas da região;
- Filmes e slides.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

- 6.1 Retro projetor;
6.2 Livros, textos didáticos;
6.3 TV e DVD, aparelho de som.
6.4 Data show.
6.5 Quadro branco e pincel

7) COMPETÊNCIA e HABILIDADES:

- Importância do entendimento histórico das políticas públicas em educação e a importância da educação para o desenvolvimento e exercício da cidadania
- Conscientizar o futuro professor da necessidade de se conhecer o sistema de ensino e como este se estrutura política e economicamente.

8) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

ALVES, N. Villardi. R. – **Múltiplas Leituras da nova LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** (L.F. 9394/96), R. de Janeiro: Qualitmark/Dunya, 1977.*

ANTUNES, Celso. **Glossário para educadores(as).** Petrópolis: Vozes, 2001. **'

BREJON, Moisés – organizador – **Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus – leituras.** São Paulo: Pioneira, 2002.*

BRZEZINSKI, Iria (Org.) **LDB dez anos depois: Reinterpretação sob diversos olhares.** São Paulo: Cortez, 2008. **



ARRANHA, M. de, **História da Educação**, São Paulo, Moderna, 1999.*

CANEN, Ana. Avaliando a avaliação a partir de uma perspectiva multicultural. **Educação Brasileira** V. 1, nº 1, Brasília: CRUB, 1978.*

CUNHA, Luiz Antônio; DE GÓES, Moacir. **O Golpe na Educação – Brasil: os anos de Autoritarismo**, análise, balanço, perspectivas. 10. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.**

BELLONI, M, L. **Educação a distancia**, São Paulo: Moderna, 1999.*

BRASIL. Secretária de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília 1997.*

CUNHA, L. A. **Educação e Democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez 1991.*

CUNHA, L. A. **Educação e Desenvolvimento Social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves 1975.*

FREDERICK, Alfred Daniel. **Currículo e contexto sócio-cultural**: modelos e sugestões para a pesquisa curricular. São Paulo: McGraw-Hill, 1987.

GHIRALDELLI, Jr, P. **Historia da educação**. São Paulo: Cortez 1992.*

GUILLON, ^a B. B. **Reeducação**: Qualidade, produtividade e criatividade: Caminho para a escola excelente do século XXI. Rio de Janeiro: Markron Books do Brasil, 1994. **

ESTADO DE MATO GROSSO. **Estatuto do Magistério**. Cuiabá, 1992.**

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA DO GARÇAS. S M E. **Sistema municipal de Ensino**. Barra do Garças MT 1998.

GADOTTI, M Educação e Poder – **Introdução á Pedagogia do Conflito**. São Paulo: Cortez 1985.**

FRIGOTO, G. A **Produtividade da Escola Improdutiva**. Um(re) exame das relações entre educação e estrutura econômica social capitalista. São Paulo: Cortez 1984.*

KUENZER, acácia (org.) **Ensino Médio**: Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. São Paulo: Cortez, 2000.

LIBÂNEO, J. C. **Educação escolar**; Políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2007.

MARINHO, Heloísa. O professor e a lei. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília, v. 60, n. 133, jan/mar. 1974.*

MAZZOTA, M. J. S. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

MENESES, jaó Gualberto de Carvalho. **Estrutura e funcionamento da educação básica - Leituras**. 2. Ed. Atual. São Paulo: Thomson, 1999. *



POLÍTICA e trabalho na escola: Administração dos sistemas públicos de educação básica. 3. Ed. Belo HORIZONTE: Autêntica, 2003.

SAVIANI D, et. ali, **Filosofia da educação Brasileira**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira 1985. *

_____. Formação de professores: Aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, jan./abr. 2009. *

SILVA, Eurides Brito da. **A Educação Básica pós-LDB**. São Paulo: Pioneira, 2003.*

SOUSA, Natanael de; SILVA, Eurides Brito da. **Como entender e aplicar a nova LDB: Lei 9394/96**. São Paulo: Pioneira, 1997.*

8) AVALIAÇÃO:

Resoluções CONSEPE 14/99

A avaliação dos alunos se dará continuamente pela observação da participação em sala de aula, bem como em avaliação escritas e por sua produção em trabalhos individuais, em equipes e em seminários mais a apresentação de um relatório final do curso.


PROFESSOR: Eliel Ferreira da Silva..... EM 11 / 03 / 2012

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: .....EM 27 / 04 / 12

CONGREGAÇÃO:

EM / /