

UFMT	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO PRÓ-REITORIA DO ARAGUAIA CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO ARAGUAIA INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS PLANO DE ENSINO
------	---

1) IDENTIFICAÇÃO:		
Disciplina: Didática Geral	Curso: Matemática	Regime: Crédito Semestral
Carga Horária total: 64 horas	Semestre Letivo: 2012/1	
Professora: JANEIDE DA S. MATOS		
Curso de Origem: Letras/ICHS/CUA/UFMT		
2)EMENTA:		
Evolução da didática numa perspectiva histórica, analisando concepções teóricas e sua importância na formação do educador. Análise da prática docente vivenciada no cotidiano escolar a partir dos componentes didáticos. Concepção de planejamento numa perspectiva crítica da educação, a partir de seus aspectos teóricos e práticos.		
3)OBJETIVOS:		
Geral: Compreender o papel do professor enquanto sujeito e agente de transformações sociais, no sentido da democratização de um ensino de qualidade.		
Específicos: Conceituar didática Refletir sobre o cotidiano educacional brasileiro e o papel do professor na aprendizagem dos alunos; Identificar e posicionar-se criticamente frente as teorias educacionais; Compreender o papel da didática no trabalho docente; Entender a relação entre o projeto pedagógico da escola e o plano de ensino; Elaborar plano de ensino, de unidade e de aula. Implementar a didática no processo de ensino-aprendizagem de Geografia		
4) PROGRAMA:		
UNIDADE I Didática: conceito, objeto e evolução histórica e teorias educacionais.		
UNIDADE II A prática docente e a reflexão sobre o cotidiano escolar.		
UNIDADE III O Planejamento Escolar em diversos níveis e suas etapas.		
UNIDADE IV A Didática e o ensino nas áreas específicas (Matemática).		
5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO :		
- Aulas expositivas e dialogadas. - Trabalhos e estudos em grupos e individual. - Seminários e debates.		
6) RECURSOS:		

- Retroprojektor
- Data-show
- TV e DVD
- Textos variados

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CASTRO, Amélia Domingues & CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.). *Ensinar a Ensinar*. São Paulo: Thomson, 2001.
- CUNHA, Maria Isabel da. *O Bom professor e sua prática*. Campinas: Papirus, 1999.
- FARIA, Lenilda Rêgo Albuquerque de. *O diálogo entre a pedagogia e a didática: da busca contra hegemônica das orientações educativas das décadas de 1980 e 1990 aos rebatimentos pós-modernos nas recentes produções acadêmicas*. Disponível em www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/GT04-4045-Int.pdf.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. 1 ed. São Paulo: Editora Unesp, 2000.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 18 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FREIRE, Paulo. *Educação e Mudança*. 12 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- GASPARIN, João Luiz. *Uma Didática para a Pedagogia Histórico Crítica*. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
- GHIRALDELLI JR, Paulo. *Didática e Teorias Educacionais*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.*
- HAYDT, Regina Célia Cazaux. *Curso de Didática Geral*. São Paulo: Ática, 1998.*
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2000.*
- LIBÂNEO, José Carlos. *Pedagogia e pedagogos, para que?* 2. ed. São Paulo: Cortez, 1999.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994.*
- NÉRICI Imídeo G. *Didática Geral Dinâmica*. 9ª Ed. São Paulo: Editora ATLAS 1983.
- PIMENTA, Selma Garrido. *A pesquisa em didática - 1996 a 1999*. Disponível em - www.inep.gov.br/pesquisa/.../obras.asp?...pimenta,+selma+garrido
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia Histórico-crítica*. Primeiras Aproximações. São Paulo: Autores Associados, 1991.
- VASCONCELOS, Celso dos S. *Planejamento. Projeto de Ensino Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico*. São Paulo: Libertad, 2000.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.) *Didática: o ensino e suas relações*. Campinas, SP: Papirus, 1996.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *A Prática Pedagógica do Professor de Didática*. Campinas, SP: Papirus, 2002.
- =>SADOVSKY, Patricia. *O Ensino de Matemática Hoje: enfoques, sentidos e desafios*. 1ª Ed. São Paulo, SP: Ática., 2010.

8) AVALIAÇÃO:

Os acadêmicos serão avaliados continuamente durante todas as aulas. (2,0 pontos)

Durante o desenvolvimento de cada unidade de conteúdo, ocorrerão atividades avaliativas distribuídas do seguinte modo:

Unidade I

- Seminário sobre Conceito de Educação e Ensino, Diferença entre Pedagogia e didática. (1,0 ponto)
- Seminário sobre as teorias educacionais e sua análise crítica comparativa. (1,0 ponto)

Unidade II

- Esquema comparativo entre as escolas e os componentes da didática. Debate entre os grupos (2,0 pontos)

Unidade III

- Produção de texto sobre "A escola que temos e a escola que queremos" (1,0 ponto)
- Seminário apresentando sua análise do ensino e proposta de mudanças. (1,0 pontos)

Unidade IV

- Elaboração e apresentação do Plano de Ensino específico para a disciplina Matemática. (2,0 pontos)

PROFESSOR(A): Janeide da Silva Mates EM: 04 / 04 / 12

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:

CONGREGAÇÃO DO ICHS/CUA/UFMT


Prof. Dr. Carlos Rodrigues da Silva EM 27 / 04 / 12
Coord. do Curso de Licenciatura EM / /
em Matemática
ICET/CUA/UFMT
Port. nº 855/PROAD/2010