



## PLANO DE ENSINO

### Identificação

Disciplina: Pesquisa em Educação Matemática e em Matemática

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA

Nível: Graduação

Código: 70400557 Período: 20182 Turma: MAT

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra

Carga Horária Teórica: 48 horas Carga Horária Prática: 16 horas Carga Horária Total: 64 horas

Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO

Professor: ADMUR SEVERINO PAMPLONA

Status: Homologado

### Ementa

Educação Matemática como campo de pesquisa. Matemática como campo de pesquisa. Tendências temáticas e metodológicas das pesquisas em Educação Matemática e em Matemática. Problemas éticos, epistemológicos e metodológicos das pesquisas em Educação Matemática e Matemática. Elaboração de projetos e de pesquisas em Educação Matemática e em Matemática. Avaliação de produções científicas dos campos da Educação Matemática e da Matemática. Elementos de prática para o ensino fundamental e médio.

### Justificativa

Na atualidade, tem vigorado a concepção de que a docência e a pesquisa são atividades que se articulam, compreendendo-se, deste modo, que a realização de pesquisas faz parte das atribuições do professor. Em vista disto, nas Diretrizes Curriculares para as Licenciaturas se firma a ideia de que o cotidiano escolar deva ser objeto de pesquisa dos próprios professores e, segundo preconiza, a orientação para a pesquisa é essencial aos cursos de formação inicial para a docência.

### Objetivo Geral

Propiciar condições para o desenvolvimento de pesquisas científicas mais próximas e significativas para problemas da educação básica.

### Objetivos Específicos

- Discutir sobre as práticas do Educador Matemático e sobre a pesquisa como forma de valorizar e agregar atividade intelectual em seu fazer profissional.
- Caracterizar a pesquisa na área de Educação Matemática.
- Analisar como práticas de investigação em matemática podem ter lugar na sala de aula.
- Analisar concepções e tendências da Educação Matemática e como as pesquisas nessa área são organizadas metodologicamente.
- Agregar à formação dos Professores de Matemática da Educação Básica a atividade de pesquisa;
- Proporcionar ao licenciando a vivência de uma situação prática de pesquisa de modo que este saiba utilizar as normas científicas para elaborar e apresentar trabalhos e textos acadêmicos.

### Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

## Tópico / Subtópico

### ➡ O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE E O PROFESSOR

leitura do livro: FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. O estatuto da criança e do adolescente e o professor: reflexos na sua formação e atuação. São Paulo: Cortez, 2008. e do Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA

### ➡ APRESENTANDO A INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA.

ELABORAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISAS.

PROCESSO DE COLETA DE INFORMAÇÕES E DE CONSTITUIÇÃO DO MATERIAL DE ESTUDO.

PROCESSO DE SISTEMATIZAÇÃO E ANÁLISE DAS INFORMAÇÕES.

REDAÇÃO E APRESENTAÇÃO DA PESQUISA.

Textos extraídos do Livro: FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. Investigação em Educação Matemática. Percursos teóricos e metodológicos. Campinas-SP: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de professores)

### ➡ REALIZANDO A PESQUISA

### ➡ AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE PESQUISA.

ÉTICA NA PESQUISA EDUCACIONAL: IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Textos extraídos do Livro: FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. Investigação em Educação Matemática. Percursos teóricos e metodológicos. Campinas-SP: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de professores)

### ➡ APRESENTAÇÃO DA PESQUISA

## Metodologia

Vamos, inicialmente, fazer uma discussão sobre o profissional (Educador Matemático) que queremos formar neste curso (Licenciatura em Matemática) e a pesquisa como forma de valorizar e agregar atividade intelectual em seu fazer profissional. Na sequência, vamos ler e discutir textos sobre a Educação Matemática como campo profissional de ensino e pesquisa, um texto a cada aula com dinâmicas variadas. Depois serão discutidos textos sobre Metodologia da investigação em Educação Matemática e Algumas considerações fundamentais à investigação. Na sequência, a turma será dividida em grupos e cada grupo desenvolverá uma pesquisa cujo tema será o Professor de Matemática da Educação Básica frente ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), investigando sobre o conhecimento do ECA pelos professores formadores, pelos colegas de graduação e pelos professores de matemática em atividade na Educação Básica. Para isso serão discutidos texto sobre o ECA. Cada grupo irá elaborar o seu projeto, desenvolver a pesquisa, elaborar um Artigo e apresentá-lo como Comunicação Oral. Ao final do curso será convidado um professor que faz pesquisa na área de Matemática para falar sobre sua pesquisa.

## Avaliação

A avaliação será feita de forma contínua através de observação da pontualidade, do empenho (PEi), da participação nas dinâmicas de leitura e discussão dos textos (LDi), Texto sobre a revisão Bibliográfica (TB) Texto sobre a Metodologia TM, projeto de pesquisa (PP), participação no desenvolvimento da pesquisa(PQ), artigo final (AF) apresentação oral da pesquisa e artigo(A). De posse de todas estas informações, ao final do semestre letivo (Conforme artigo 8 parágrafo 2 da Resolução CONSEPE 063/2018), o professor fará a média destas notas NM, Esta nota varia de 0 (zero) a 10 (dez), sendo maior ou igual a 5 (cinco) e com menos de 25% de faltas o estudante é considerado aprovado, caso contrário é reprovado.

## Bibliografia

### Básica

| Referência  | Existe na Biblioteca |
|---|----------------------|
| FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. Investigação em Educação Matemática. Percursos teóricos e metodológicos. Campinas-SP: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de professores) | ✓                    |
| ECO, Umberto. Como se faz uma tese. 12. ed. São Paulo: Perspectiva, 1995. 170 p. (Estudos ; 85)   | ✓                    |
| FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. O estatuto da criança e do adolescente e o professor: reflexos na sua formação e atuação. São Paulo: Cortez, 2008.                                       | ✓                    |

### Complementar

| Referência   | Existe na Biblioteca |
|--|----------------------|
| ARANHA-SILVA, E. Evolução histórica do método científico: desafios e paradigmas para o século XXI. Economia & Pesquisa (Araçatuba), Araçatuba, v. 3, p. 109-118, 2001. | Não                  |
| GERHARDT, T.E.e SILVEIRA, D.T. (Org.). Métodos de Pesquisa. 1ª ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009,   | Não                  |
| CASTRO, A.A . A pesquisa científica. Jornal Vascular Brasileiro (Online), v. 5, p. 243-244, 2006.  | Não                  |
| AMARAL R. As contribuições da pesquisa científica na formação acadêmica. Identidade Científica, Presidente Prudente-SP, v. 1, n. 1, p. 64-74, jan./jun. 2010           | Não                  |


| Referência   | Existe na Biblioteca |
|--|----------------------|
| GARCIA, Regina Leite (org.). Método: pesquisa com o cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. (coleção Metodologia e pesquisa do cotidiano) | Não                  |

### Informações Adicionais

### Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em 22/11/2018

P. Prapin, 18/12/2018

  
\_\_\_\_\_  
Coordenador(a) do Curso

Profª. Dra. Wanderleya M. G. Costa  
Coord. do Curso de Licenciatura em Matemática  
ICETICUNIFMT