

UFMT	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
------	---

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:		
Disciplina: Psicologia da Educação	Curso: Matemática	Regime: Créditos
Carga Horária: 64hs	Período letivo: 2010/2	
Professor: Fernando Silva Paula		
Departamento de Origem: LET/ICHS		
2) EMENTA:		
A Psicologia como Ciência. A natureza interdisciplinar da Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. Os processos de Aprendizagem nas abordagens de Skinner, Ausubel, Brunner, Piaget, Vygotsky.		
3) OBJETIVOS:		
<ol style="list-style-type: none">1- Introduzir o estudante de licenciatura no campo de saberes da Psicologia Científica2- Abordar e problematizar a dimensão do fenômeno psíquico (cognitivo; afetivo; relacional) presente no processo educativo3- Apresentar e proporcionar reflexões sobre as principais teorias e contribuições da Psicologia na área da Educação4- Contextualizar os conhecimentos da Psicologia da Educação para âmbito da prática docente específica do estudante de licenciatura.5- Contribuir para o desenvolvimento de um pensamento crítico sobre as questões sociais da Educação e da Escola.		
4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)		
<ol style="list-style-type: none">1- A delimitação do fenômeno psicológico e das problemáticas da Psicologia na esfera da Educação.2- Modelos teóricos sobre o desenvolvimento humano e a aprendizagem: Piaget, Skinner e Vygotsky.3- Psicanálise e Educação: a teoria motivacional de Sigmund Freud4- A prática docente nos diferentes contextos educacionais da contemporaneidade		
5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)		
Os procedimentos didáticos utilizados serão:		
<ol style="list-style-type: none">1. Aulas expositivas dialogadas: nas quais o professor expõe e problematiza conteúdos e os alunos participam apresentando suas questões e interpretações2. Exposição e debate de vídeos e imagens que materializem e contextualizem o conteúdo trabalhado3. Exercícios em pequenos grupos coordenados pelo professor		

4. Seminários teóricos orientados pelo professor.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

Os procedimentos de ensino requerem:

- Data-show
- Aparelho de TV e DVD
- Quadro negro e giz
- Fotocópias
- copos plásticos, argila, massa para modelar, tesoura, canetinhas

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

Bibliografia básica:

ALMEIDA, Eliseth Benedicta de. **Psicologia da aprendizagem**. Cuiabá: SIF, 1995. 87 p.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 14 ed Petrópolis: Vozes, 1983. 304 p.

CARRAHER, Terezinha; SCHLIEMANN, Analúcia; CARRAHER, David W. **Na vida dez, na escola zero**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1991. 182 p.

FALCÃO, Jorge Tarcísio da Rocha. **Psicologia da educação matemática**: uma introdução. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. 103 p.

TELES, Maria Luiza Silveira. **Uma Introdução a psicologia da educacao**. 4 ed Petrópolis: Vozes, 1980. 152 p

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 10 ed São Paulo/ Rio de Janeiro: Ícone, 2006. 228 p. (Coleção Educação Crítica).

Bibliografia complementar

CARRARA, Kaster. (Org.). **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. SP: Avercamp, 2004.

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha; MOREIRA, Mércia. **Psicologia da Educação**: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação: ênfase na abordagem construtivista. 6 ed. Belo Horizonte: Lê, 1998.176 p

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. 14.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1986

PSICOLOGIA e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do

desenvolvimento. 2 ed Lisboa: Estampa, 1991. 226 p.

SPELLER, Maria Augusta Rondas & NEDER, Maria Lúcia Cavalli. **Psicologia:** Fundamentos da Teoria Piagetiana. Fascículo 2, Cuiabá: EDUFMT, 1995

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente:** o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

8) AVALIAÇÃO:

As avaliações respeitarão o disposto na Resolução CONSEPE nº 14, de 1 de fevereiro de 1999 e recomendações do colegiado do curso de Matemática

FORMAS DE AVALIAÇÃO: CRITÉRIOS DE NOTAS E PRESENCAS

Critério de nota: média mínima para ser aprovado: 5 (ou cinquenta por cento)

Distribuição dos pontos nas atividades previstas:

1. Prova escrita, individual e sem consulta (P): 5 (cinquenta por cento)
2. Seminário teórico em grupo (Se): 3 (trinta por cento)
3. Exercícios em sala de aula (Ex): 2 (vinte por cento)

Nota final = P+ Se + Ex

Critério de frequência:

Total de aulas previstas: 64

Numero máximo de faltas permitidas: 16 (25%)

PROFESSOR: Fernando Silva Pádua EM 23 / 08 / 2010

Aprovação: [Assinatura]

COLEGIADO DE CURSO: EM 30 / 08 / 2010

CONGREGAÇÃO: EM / /