

UFMT

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: História e Filosofia da Matemática e da Educação Matemática	Curso: Matemática	Regime: Créditos
---	-------------------	------------------

Carga Horária: 64 h

Período Letivo: 2010-2

Professor: Carlos Rodrigues da Silva

Departamento de Origem: Matemática

2) EMENTA:

A matemática da idade antiga, média, moderna e contemporânea. Principais correntes filosóficas relativas ao pensamento matemático. O ensino de Matemática – das origens à contemporaneidade. O ensino de Matemática no Brasil: evolução e modernização. As principais correntes filosóficas da Educação Matemática. Elementos de prática para o ensino fundamental e médio.

3) OBJETIVOS:

Oferecer conhecimentos históricos e filosóficos relativos à matemática e à educação matemática ao bom desempenho profissional.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)

Matemática na Antiguidade
Matemática na Idade Média
Matemática no Renascimento
Matemática na Idade Moderna
Matemática Contemporânea
Princípios Históricos e Filosóficos da Educação Matemática
Desenvolvimento Histórico da Educação Matemática no Brasil

5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO (técnicas, recursos e avaliação)

- Aulas expositivas.
- Seminários.
- Apresentação de grupo e individual.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

- Utilização de textos fotocopiados, transparências, quadro-negro, giz, data show, dvd e som.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

BOYER, Carl. História da Matemática. Edgar Blücher, São Paulo, 1984.

EVES, H. Introdução à História da Matemática. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2004.

AABOE, Asger. Episódios da História Antiga da Matemática. SBM, Rio de Janeiro, 1984.

BICUDO, M.A.V. e BORBA, M. C (org.) Educação Matemática: Pesquisa em Movimento. São Paulo: Cortez, 2004.

BICUDO, Maria A. V. (Org.). Filosofia da Educação Matemática: concepções & Movimento. Brasília: Editora Plano Ltda, 2003.

COBB, P. Perspectivas experimental, cognitivista e antropológica em Educação Matemática. In: Zetetiké, vol. 4, n. 6, pp. 153-180, julho/dezembro de 1996.

EVES, H. Introdução à História da Matemática. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2004.

8) AVALIAÇÃO:

A avaliação acontecerá continuamente, observando a participação individual dos alunos. Serão duas notas (N1 e N2) que serão compostas da seguinte maneira: N1 – apresentação de seminário mais prova. N2 – prova. A Média Final (MF) será a média aritmética de N1 e N2.

PROFESSOR: EM 16 / 08 / 2010

Aprovação:
COLEGIADO DE CURSO: EM 30 / 08 / 10

CONGREGAÇÃO: EM / /