

PLANO DE ENSINO

1) IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina: Psicologia Geral e da Educação	Curso: 2º ano – MATEMÁTICA Regime:
Carga Horária: 136 horas	Período Letivo: 2002
Professor: Lederclí Adélia Trovó Brandão	
Departamento de Origem: LETRAS	

2) EMENTA:

A Psicologia como ciência, a natureza interdisciplinar da psicologia, a necessidade do conhecimento da psicologia educacional para explicar situações educacionais escolares.

A psicologia do desenvolvimento enfocando a teoria do processo de desenvolvimento de Piaget. Aspectos do desenvolvimento afetivo e psicomotor.

Estudo do processo de aprendizagem: Gestalt, Skinner, Rogers, Bruner; a natureza e seus antecedentes históricos.

3) OBJETIVOS:

- Conceituar psicologia, reconhecendo seus objetos de estudo, os conceitos básicos e sua importância na área educacional;
- Avaliar a importância dos fatores internos e externos responsáveis pelo desenvolvimento do indivíduo;
- Identificar os estágios do desenvolvimento do indivíduo, suas características e necessidades nos aspectos físico, intelectual, emocional, social e moral, enfatizando o período da adolescência;
- Conhecer as principais abordagens psicológicas do desenvolvimento e aprendizagem com ênfase no período da adolescência;
- Identificar os principais problemas que afetam o processo de aprendizagem dos educandos;
- Analisar as principais abordagens de ensino, sua importância e aplicação no sistema educacional.

4) PROGRAMA: (conteúdo distribuído em unidades e sub - unidades)**I – UNIDADE:**

- Conceito de psicologia e objeto de estudo;
- A relação da psicologia com as outras ciências;
- Raízes históricas da ciência psicológica, concepções de desenvolvimento e correntes teóricas: inatismo, ambientalismo e interacionismo.
- Importância da psicologia na área educacional

II – UNIDADE:

- Fatores internos e externos que interferem no desenvolvimento do indivíduo e no processo de

aprendizagem: biológicos, ambientais e de maturidade.

III – UNIDADE:

- Principais teorias que estudam o desenvolvimento do indivíduo e a aprendizagem (características gerais, implicações educacionais, visão crítica, principais conceitos).

3.1- Psicanálise (Freud)

3.2- Behaviorismo (Skinner)

3.3- A teoria de Jean Piaget

3.4 – A teoria interacionista de Vigotsky

3.5- Principais características da adolescência: fases e comportamento frente a diversas situações.

3.6 – Inteligência Emocional: Fatores Emocionais que influenciam o desenvolvimento cognitivo.

III – UNIDADE

ABORDAGENS DE ENSINO:

4.1 – Abordagem comportamental

4.2 – Abordagem Tradicional

4.3 – Abordagem Cognitivista

4.4 – Abordagem sócio-interacionista.

5) METODOLOGIA (técnicas, recursos e avaliação)

Aulas Expositivas;

Seminários;

Recursos audiovisuais;

Atividades individuais;

Trabalhos em grupo;

Dinâmica de grupo.

6) RECURSOS (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/ Unidade)

vídeo cassete e televisão;

retroprojeto;

livros da biblioteca do campus

computador e impressora,

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

Piletti, Nelson – “Psicologia Educacional” – Editora Ática, 9 Edição, SP, 1991

Sabini, Maria Aparecida Cória – “ Psicologia Aplicada à Educação – EPU – 1986

Falcão, Gerson Marinho - “ Psicologia da Aprendizagem” – ED. ÁTICA S.P. 1988

Barros, G. S. Celia – “ Pontos de psicologia da desenvolvimento” – Ed. Ática. S.P. 1991

Edwards, David C. – “ Manual da Psicologia Geral” – Ed. Cultyrix – S.P. 1972

Rego, T. Cristina – Vigotsky: Uma perspectiva histórico cultural da educação. Ed. Vozes, Petrópolis, 1995

Zagury, Tânia – “ O adolescente por ele mesmo” – Rio de Janeiro – Record – 1996

Adolescência e Violência – Consequências da realidade Brasileira/ Organizado por David Leo Levisky – Porto

Alegre – Artes Médicas – 1997.

Pieron, Henri – “ Dicionário de Psicologia” - São Paulo – GLOBO 1996

PULASKI, M.A. Spencer – “ Compreendendo Piaget: Uma introdução ao Desenvolvimento cognitivo da criança –

Rio de Janeiro – ED. Guanabara – 1986

Goleman, Daniel – “ Inteligência Emocional” – A teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente – Ed.

Objetiva, RJ – 1995

Laplanche, Jean – “ Vocabulário da Psicanálise” - São Paulo, Martins Fontes - 1992

8) AVALIAÇÃO:

1º e 2º Bimestre: Avaliação Escrita e Individual, valendo de 0 a 10 e trabalhos em grupo valendo de 0 a 05 pontos.

3º e 4º Bimestre: Seminários valendo de 0 a 05 pontos e provas individuais de 0 a 10 pontos.

PROFESSOR: EM 08 / 08 / 02

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: EM /

CONGREGAÇÃO:

EM /