

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

PLANO DE ENSINO

1- Identificação:

Disciplina: Sociologia Geral e da Educação

Carga Horária: 136 hs

Profª. MS Rosilene Lopes Rocha Cardoso

Curso: Matemática – 1º ano

Regime Anual

Período Letivo: 2002

2- Ementa:

O surgimento da sociologia e seu contexto histórico: a formação do capitalismo. As perspectivas da sociologia e a concepção dominante. Análise histórico-sociológica e a realidade brasileira. As perspectivas teóricas da sociologia da Educação no Brasil. A educação no Brasil. A educação na sociedade capitalista.

3- Objetivos:

- 3.1 – Compreender o contexto sócio-histórico predominante na sociedade capitalista.
- 3.2- Compreender a realidade social brasileira, nas últimas décadas.
- 3.3 – Analisar a prática educacional brasileira nos últimos 30 anos.

4- Programa: (conteúdo distribuído em unidades e sub-unidades)

4.1 - Origem da Sociologia

4.1.1 - Sociologia: uma ciência da sociedade moderna – o contexto de sua produção.

4.1.2 - As bases da sociedade moderna (capitalista): suas relações sociais predominantes.

4.2 - Os fundamentos da sociologia

4.2.1 - As concepções básicas:

- Positivismo/funcionalismo.
- Materialismo histórico.
- O pensamento atual.

4.3 - O contexto social brasileiro após 1930

4.3.1 - As características do capitalismo brasileiro: a desigualdade acentuada e a má distribuição de renda.

4.4 - Sociologia e Educação

4.4.1 - A contribuição da sociologia para o pensamento e prática pedagógica.

4.4.2 - O papel da escola no contexto da sociedade capitalista.

4.5 - Capitalismo e Educação na perspectiva atual no Brasil

4.5.1 - Neoliberalismo, Globalização e Educação.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

4.5.2 - Os novos paradigmas educacionais.

4.5.3 - Os parâmetros curriculares nacionais.

5- Procedimentos de Ensino: (técnicas, recursos e avaliação)

5.1 - Exposição de conteúdos (exposição dialogada; problematização de temas).

5.2 - Debates em sala de aula.

5.3 - Estudo em grupo; pesquisa bibliográfica.

5.4 - Produção de textos sobre temas pesquisados na realidade.

5.5 - Pequenos seminários – discussão em grupo.

5.6 - Uso de filmes; entrevistas.

6- Recursos (humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/Unidade)

6.1 - Retro-projetor.

6.2 - Vídeo.

6.3 - Fitas.

6.4 - Transparências.

6.5 - Textos didáticos.

6.6 - Revistas e jornais; quadro negro.

7- Bibliografia básica (*existente na Biblioteca/ **a ser adquirido)

ARON, R. Etapas do pensamento sociológico. SP: Martins Fonte, 1995.*

CAPRA, F. O ponto de Mutação. SP: Cultrix, 1982.**

COSTA, M. C. Sociologia. SP: Moderna, 1990.*

DO B B, M. A Evolução do Capitalismo. RJ: Fazar Editores, 1993.*

COLETÂNEA CBE. Trabalho e Educação. SP: Papirus, 1992.**

DURKHEN, E. As regras do Método Sociológico. SP: Nacional, 1963.*

FRIGOTTO, G. Educação e Crise do Trabalho. Petrópolis: Vozes, 1993.**

FRIGOTTO, G. Educação e Crise do Capitalismo Real. SP: Cortez, 1996.**

FORQUIN, J. (org.) Sociologia da Educação. Petrópolis: Vozes, 1992.*

GENTILLI, P. (org.) Globalização Excludente. Petrópolis: Vozes, 1999.

MARTINS, Carlos. O que é sociologia. SP: Brasiliense, 1994.*

M.E.C. Introdução aos Parâmetros Curriculares. Brasília: SEF, 1997.*

MORAES, M. C. O Paradigma Educacional Emergente. Campinas: Papirus, 1997.*

REZENDE, E. e OUTROS. Desafios da Globalização. Petrópolis: Vozes, 1999.**

SANTOS, Boaventura. Pela mão de Alice. SP: Cortez, 1995.**

SILVA, L. H. A Escola Cidadã no Contexto da Globalização. Petrópolis: Vozes, 1998.**

TOMMASI, L. e OUTROS. O Banco Mundial e as Políticas Educacionais. SP: PUC/SP Cortes, 1996.**

5- Avaliação:

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Resoluções: 14/99 e Cursos Seriados/ CONSEPE 27/99

A avaliação dos alunos se dará continuamente pela participação e desempenho em sala de aula. Além disso, os alunos serão também avaliados por meio de quatro avaliações escritas (uma em cada bimestre com valor de zero a sete pontos) e por sua produção escrita e oral durante cada bimestre (trabalhos individuais, em grupo e seminários) com valorização de até três pontos.

PROFESSOR: *plh. canabro* EM *30* / *10* / *2002*

Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO: EM / /

CONGREGAÇÃO: EM / /