



PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - CRÉDITO/CAMPUS ARAGUAIA

Nível: Graduação

Código: 72000018 Período: 20242 Turma: MAT

Unidade Ofertante: Instituto de Ciências Exatas e da Terra

Carga Horária Teórica: 64 horas Carga Horária Prática: 0 horas Carga Horária Total: 64 horas

Tipo de Disciplina: OBRIGATÓRIO

Professor: ALESSANDRA DOS SANTOS DA SILVA

Status: Homologado

Ementa

A Psicologia como Ciência. A natureza interdisciplinar da Psicologia. A necessidade do conhecimento da Psicologia Educacional para explicar situações educacionais e escolares. Os processos de Aprendizagem nas abordagens de Skinner, Ausubel, Brunner, Piaget, Vygotsky.

Justificativa

A Psicologia da Educação apresenta valiosas contribuições à Psicologia da Educação Matemática, por isso, considera-se fundamental conhecer aspectos históricos que antecederam a constituição desse campo. Com isso o acadêmico de licenciatura em Matemática conhecerá os pressupostos teóricos e metodológicos da Psicologia da Educação (Matemática) para a reflexão e contribuições em sua prática docente.

Objetivo Geral

Conhecer o que as pessoas fazem quando estão envolvidas em uma atividade de matemática, de modo a descrever que conhecimentos são produzidos nestas atividades e como aprendem a pensar matematicamente ou não, se for o caso.

Objetivos Específicos

- 1 - Conhecer a história da constituição do Campo da Psicologia da Educação (Matemática);
- 2 - Estudar aspectos da Psicologia da Educação Matemática reconhecendo seus objetos de estudo, os conceitos básicos e sua importância na área educacional.
- 3 - Identificar características e necessidades das juventudes e adolescências em ambiente escolar intercultural com ênfase em aspectos intelectual, emocional, social e moral.
- 4 - Refletir sobre a postura do professor de matemática no processo ensino-aprendizagem, bem como sua importância como mediador da construção do conhecimento.

Conteúdo Programático

Tópico / Subtópico

Tópico / Subtópico

➡ 1. INTRODUÇÃO PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (MATEMÁTICA) 1.1. História da constituição do campo Educação (Matemática): entre a Psicologia, a Psicologia da Educação e da Psicologia da Educação Matemática; 1.2. As principais abordagens psicologia da Educação Matemática na atualidade; 2. A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM 2.1. Raízes filosóficas da psicologia em educação: as escolas psicológicas behaviorismo, psicanálise e psicologia da gestalt); 2.2. Correntes da Aprendizagem: Inatismo, Ambientalismo e Interacionismo; 2.3. Psicologia do Desenvolvimento e Psicologia da Aprendizagem; 2.4. Teorias da Psicologia da Educação e as contribuições de Jean Piaget, de Lev Vygotsky e Vygotsky para a educação. 3. PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA 3.1. O professor de Matemática: como se ensina e como se aprende na escola contemporânea? 3.2. Transformações políticas, sociais e culturais:

Metodologia

As aulas serão experimentais, registradas (áudio, vídeo e fotografia) e conversadas. Para desencadear os diálogos serão feitas leituras de artigos e debates em sala de aula. Os trabalhos poderão ser desenvolvidos em grupos e individual.

Serão elaboração de textos acadêmico e apresentação de seminários.

Os recursos utilizados para tanto serão:

- Leituras de textos e produção textual com diferentes estéticas;
- Filmes, séries, documentários, dentre outros.

Avaliação

A disciplina terá três atividades avaliativas com o valor máximo de 10 pontos cada uma delas. A primeira atividade avaliativa serão as análises fílmicas. A segunda atividade avaliativa será a resenha de um texto e a última atividade avaliativa consistirá na apresentação grupo e um trabalho projeto final: escrito e seminário. As três avaliações serão somadas e divididas por três para extrair a média. Será considerado aprovado o aluno que obtiver média final (MF) igual ou superior a 5,0 e frequência mínima de 75% às aulas, conforme artigo 8 parágrafo 2 da Resolução CONSEPE 063/2018 e em consonância com a Resolução CONSEPE-UFMT N.º 87/ 2020, a professora fará a média das notas obtidas. Dada a limitação e a defasagem dos títulos presentes na biblioteca do Campus, referentes à disciplina, o professor adota livro e diversos artigos atualizados que abordam subjetividade e educação matemática.

Bibliografia

Básica

Referência	Existe na Biblioteca
BOCK, Ana Mercedes Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2006.	✓
REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.	✓
PULASKI, M.A. Spencer. Compreendendo Piaget uma introdução ao desenvolvimento cognitivo de criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.	✓
BRITO, M. R. F. Contribuições da Psicologia Educacional à Educação Matemática. In: BRITO, M. R. F. (Org.). Psicologia da Educação Matemática: Teoria e Pesquisa. 2.ed. Florianópolis: Insular, 2005, p. 49-67.	Não
FALCÃO, J. T. R. Psicologia da Educação Matemática: Uma introdução. Coleção "Tendências em Educação Matemática". Belo Horizonte: Autêntica, 2003.	✓
Psicologia e decolonialidade: entre teorias, práticas e 1.ed. subversões [livro eletrônico] / (Orgs.) Aline Daniele Hoepers. Jose Valdecir Grigoletto Netto. - 1.ed. - Curitiba-PR, Editora Bagai, 2024. 275p.	Não
Pesquisas em psicologia da educação matemática: avanços e atualidades. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020. 312p.	Não
Diálogos sobre o ensino, aprendizagem e a formação de professores [recurso eletrônico] : contribuições da Psicologia da Educação Matemática / Organizadores Ernani Martins dos Santos Sintria Labres Lautert. - Rio de Janeiro, RJ: Autografia, 2020.	✓

Complementar

Referência	Existe na Biblioteca
A PSICOLOGIA EDUCACIONAL, A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: DISCUSSÕES SOBRE ASPECTOS RELACIONADOS À APRENDIZAGEM	Não
MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 8a ed. - Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. 128p.	Não
CARRARA, Kaster. (Org.). Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004	Não

Referência	Existe na Biblioteca
CRUZ, J. M. O. Processo de Ensino-Aprendizagem na Sociedade da Informação. Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 105, p. 1023-1042, set./dez. 2008.	Não
SHULTZ, P. D. e SHULTZ, S. E. História da Psicologia Moderna. São Paulo: Cultrix, 2002.	Não
DUARTE, N. Educação escolar, teoria do cotidiano e a Escola de Vigotski. Campinas: Autores Associados, 1996.	Não

Informações Adicionais

Aprovação

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso realizada em ____/____/____.

_____, ____/____/____.

Coordenador(a) do Curso



Documento autenticado eletronicamente por **ANDREY BARBOSA GUIMARAES, Coordenador(a) de Ensino de Graduação em Matemática do ICET / CUA**, em 15/05/2025, às 14:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#), a partir de cópia autenticada administrativamente.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ufmt.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **7918521** e o código CRC **779E9F49**.
