



**Ministério da Educação**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

## PLANO DE ENSINO

<b>1) IDENTIFICAÇÃO:</b>	
Disciplina: Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	Curso: Matemática Regime: Crédito Semestral
Carga Horária: 64-hs	Período Letivo: 2014/2
Professor: Paulo Ricardo Campos	
Unidade de Origem: Instituto de Ciências Exatas e da Terra (ICET) /CUA/UFMT	
<b>2) EMENTA:</b>	
Língua Brasileira de Sinais e a Cultura do surdo. Níveis de formalidade e informalidade. Dactilologia e pronomes. Pronomes. Comparativos e verbos. Numeral monetário, ordinais e cardinais. Adjetivos. Advérbios. Tipos de negação. Expressão facial gramatical.	
<b>3) OBJETIVOS/ COMPETÊNCIAS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresentar de maneira clara o objetivo o que é a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, em aspectos sociais, histórico e legal;</li> <li>➤ Conceituar o que é Cultura Surda, os artefatos da cultura surda, as identidades surdas que compõem a Cultura e a Comunidade Surda;</li> <li>➤ Relacionar aspectos da Cultura Surda com a História da Educação dos Surdos;</li> <li>➤ Introduzir conceitos e fundamentos para abordagens em LIBRAS dos aspectos de formalidade e informalidade na Língua de Sinais.</li> <li>➤ Apresentar e diferenciar a Dactilologia e o Sinal Soletado;</li> <li>➤ Inserir no vocabulário em LIBRAS todos os tipos de pronomes;</li> <li>➤ Identificar e diferenciar os Comparativos na LIBRAS;</li> <li>➤ Apresentar os verbos aplicando-os ao contexto da LIBRAS;</li> <li>➤ Trabalhar com o Sistema Monetário, números (ordinais e cardinais) e quantidades;</li> <li>➤ Introduzir no vocabulário em LIBRAS os advérbios e a aplicação correta no contexto da Língua de Sinais;</li> <li>➤ Desenvolver a percepção da negação nas diversas frases de forma aplicada e contextualizada em LIBRAS;</li> <li>➤ Inserir em todos os conteúdos abordados as Expressões Não Manuais (Expressão facial e gramatical) para um melhor desempenho da habilidade comunicativa e da compreensão em LIBRAS.</li> </ul>	
<b>4) PROGRAMA:</b> (conteúdo distribuído em unidades e sub- unidades)	
<b>UNIDADE I – Aspectos Históricos, Legais e Sociais das pessoas surdas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.01- Breve introdução aos aspectos educacionais e sócio-antropológicos da surdez.</li> <li>1.02- A realidade da surdez no Brasil.</li> <li>1.03- Caracterizar a pessoa com surdez, analisando o marco histórico da educação dos surdos.</li> </ul>	



- 1.04- O relacionamento com os surdos de modo geral;
- 1.05- Educação de surdos.

## **UNIDADE II – A Língua Brasileira de Sinais.**

- 2.01- Paralelos entre línguas orais e gestuais
- 2.02- Legislação brasileira ao longo da história.
- 2.03- Aspectos gerais da LIBRAS.
  - 2.03.1- Características gerais da LIBRAS.
  - 2.03.2- Alfabeto manual ou dactilológico.
  - 2.03.3- Sinal-de-Nome.
- 2.04- Características básicas da fonologia de Libras e seus Parâmetros:
  - 2.04.1- Classificadores.
  - 2.04.2- Configurações de mão.
  - 2.04.3- Movimento, locação.
  - 2.04.4- Orientação da mão.
  - 2.04.5- Expressões não manuais.

## **UNIDADE III - A Gramática da LIBRAS.**

- 3.01- Caracterizar a LIBRAS como língua, identificando os principais aspectos de sua gramática.
- 3.02- Noções lingüísticas;
- 3.03- Intensificadores no discurso;
- 3.04- Praticar LIBRAS:
  - 3.01.1- alfabeto (datilologia);
  - 3.01.2- expressões manuais e não manuais.

## **UNIDADE IV - Sistematização do léxico**

- 4.01- Expressões socioculturais positivas:
  - 4.01.1- Cumprimento.
  - 4.01.2- Agradecimento.
  - 4.01.3- Desculpas etc.
- 4.02- Expressões socioculturais negativas:
  - 4.02.1- Desagrado.
  - 4.02.2- Impossibilidade, etc.
- 4.03- Introdução à morfologia da Libras:
  - 4.03.1- Nomes (substantivos e adjetivos).
  - 4.03.2- Alguns verbos.
  - 4.03.3- Alguns pronomes.
  - 4.03.4- Identificação Pessoal - pronomes pessoais
- 4.04- Noções de tempo e de horas.
- 4.05- Aspectos sociolingüísticos:
- 4.06- Noções da sintaxe da LIBRAS:
  - 4.06.1- frases afirmativas
  - 4.06.2- negativas;

## **UNIDADE V - Léxico de categorias semânticas.**



- Etiqueta e boas maneiras – saudações cotidianas
- Família
- Lar – móvel e eletrodoméstico
- Vestimentas
- Números e operações aritméticas
- Tempo
- Localizações – Pontos Cardeais
- Meios de transporte
- Frutas
- Cereais
- Bebidas
- Animais selvagens
- Insetos
- Esportes
- Minerais
- Corpo humano
- Saúde e higiene
- Lugares e serviços públicos
- Objetos
- Cores
- Tamanhos
- Estados do tempo – Estações do Ano
- Calendário
- Meios de comunicação
- Verduras – Legumes
- Alimentos doces e salgados
- Animais domésticos
- Aves
- Escola
- Profissões
- Natureza
- Sexo
- Lugares e serviços públicos
- Atitudes/ sentimentos/ personalidade

#### 5) PROCEDIMENTOS DE ENSINO ( técnicas, recursos e avaliação )

- Aulas expositivas.
- - Aulas práticas.
- - Diálogos em libras.
- - Leitura e discussões.
- - Seminários.
- - Apresentação de grupo e individual.
- - Filmes relacionados a realidade dos surdos.
- - Dinâmicas para treinamento dos sinais.

#### 6) RECURSOS ( humanos, técnicos e materiais necessários para o ensino a serem viabilizados pelo Departamento/Unidade)

- Utilização de textos fotocopiados, transparências, quadro-negro, giz, data show, dvd.

#### 7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA ( \*existente na Biblioteca/ \*\*a ser adquirido )

- \*\* BRASIL, Secretaria de Educação Especial. A Educação dos Surdos / Organizada por Giuseppe Renald – Brasília: SEEP, 1997 V2 ( Série Atualidades Pedagógicas: Deficiência Auditiva)
- \*\* CASTRO, Alberto Rainha de e CARVALHO, Ilza Silva de - Comunicação por libras 3ª edição SENAC.
- \*\* FELIPE, Tanya A. Libras em contexto: curso básico, livro do estudante curista / Tanya A.
- \*\* Felipe. Brasília: Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos, MEC; SSEEP, 2001.
- <http://www.librasemcontexto.org/>
- \*\* FELIPE, Tanya A. Libras em contexto: curso básico, DVD do estudante



curista / Tanya A.

\*\* Felipe – Brasília: Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos, MEC; SEEP, 2001.

<http://www.librasemcontexto.org/>

\*\* GESSER, A. Libras? Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

\*\* GOLDFELD, Márcia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexos, 1997

\*\* GOMES, Edson Franco. Apostila Língua Brasileira de Sinais. Nível I e II- Sistema Educacional Chaplin- Goiânia, 1994.

\*\* HONORA, Márcia e FRIZANCO Mary Lopes Esteves- Desenvolvendo a comunicação usada pelas pessoas com surdez.

\*\* KOJIMA, Catarina Kiguti e SEGALA, Sueli Ramalho- LIBRAS A Imagem do Pensamento. Coleção em 5 volumes.- São Paulo, Editora Escala, 2008.

\*\* QUADROS, Ronice Muller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos. São Paulo: Artemed, 2004.

\*\* \_\_\_\_\_, Educação de Surdos: A Aquisição da Linguagem. São Paulo: Artmed, 1997.

\*\* SÁ, Nidia Regina Limeira . Educação se surdos:a caminho do bilinguismo. Niteroi:Ed UFF,1999.

\*\* SALLES Heloisa Maria Moreira Lima. Ensino de Língua Portuguesa para surdos: Caminhos para prática pedagógica. Brasília: MEC, SEESP, 2004, 2v

## 8) AVALIAÇÃO:

A média final se dará pela somatória de todas as atividades propostas em sala de aula que se dividirão na seguinte forma: 1 atividade relacionada ao surdo valendo 1,0 ponto, outra sobre a comunidade surda 1,0 ponto, um vídeo que os alunos farão, colocando em prática um diálogo com um surdo 2,0 pontos, uma apresentação em grupo 5,0 pontos com diversos temas relacionados ao surdo, sua história, identidade, lei e decreto da Língua de Sinais, papel do Interpretador de Língua de Sinais, Bilinguismo, e uma apresentação do livro “ Libras? Que língua é essa? Valendo 1.0 ponto somando no total 10,00. Após realizarmos uma avaliação escrita valendo 10,00 ponto. Serão somado as notas, dividido por 2 fazendo-se assim a média final.

PROFESSOR: Esp. Paulo Ricardo Campos

EM 10/10/2014

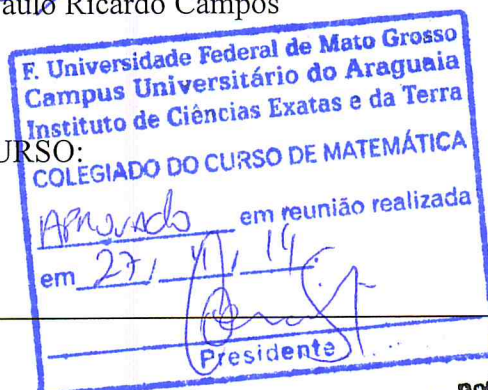
Aprovação:

COLEGIADO DE CURSO:

EM \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

CONGREGAÇÃO:

EM \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.



Prof. Dr. Carlos Rodrigues da Silva  
Coord. do Curso de Licenciatura  
em Matemática  
ICET/UAUFMT