



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE MATO GROSSO**

**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO
GERÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL E ESTUDOS
ESTRATÉGICOS**

ANÁLISE DE INDICADORES: ALUNO EQUIVALENTE

1ª edição • 2019





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO
GERÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL E ESTUDOS ESTRATÉGICOS**

ANÁLISE DE INDICADORES: ALUNO EQUIVALENTE

2019

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO

ELABORAÇÃO

Dra. Maria Daniele de Jesus Teixeira – Economista – GDIEE/PROPLAN

Mário Halfeld Clark Campos – Estatístico - GDIEE/PROPLAN

Ms. Fábio de Moraes Quito – Economista – GDIEE/PROPLAN

REVISÃO

Profa. Dra. Tereza Christina Mertens Aguiar Veloso

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	5
2. METODOLOGIA	6
Quadro 2.1 – Descrição do indicador Aluno Equivalente.	6
3. ALUNO EQUIVALENTE UFMT (2104-2017).	8
Gráfico 3.1 – Número total de alunos equivalentes da UFMT por ano (2014-2017).....	8
Gráfico 3.2 – Participação percentual dos câmpus do número total de alunos equivalentes da UFMT (2014–2017).....	8
Gráfico 3.3 – Representação percentual do total de alunos equivalentes da UFMT, segundo classificação OCDE (2014-2017).	9
Quadro 3.1 – Número Total de Alunos Equivalentes no Câmpus de Cuiabá (2014-2017)..	10
Quadro 3.2 – Número Total de Alunos Equivalentes no Câmpus de Rondonópolis (2014-2017).	12
Quadro 3.3 - Número Total de Alunos Equivalentes no Câmpus de Araguaia (2014-2017).	13
Quadro 3.4 - Número Total de Alunos Equivalentes no Câmpus de Sinop (2014-2017). ...	14
Quadro 3.5 - Número Total de Alunos Equivalentes no Câmpus de Várzea Grande (2014-2017)	15
4. MAXIMIZAÇÃO E PERCENTUAL DE APROVEITAMENTO DO TAEG	16
Quadro 4.1 - Valores obtidos, maximizados e percentual de aproveitamento do aluno equivalente da UFMT por câmpus (2017).	16
Gráfico 4.1 – Percentual de aproveitamento e potencial de incremento do aluno equivalente, UFMT geral e por câmpus (2017).	16
Quadro 4.2 - Percentual de aproveitamento do Aluno Equivalente dos cursos da UFMT e Geral da Instituição de 2017.....	17
Quadro 4.3 – Cursos considerados novos e não incluídos no cálculo da maximização.....	19
5. CONSIDERAÇÕES	21
6. REFERÊNCIAS	21

1. APRESENTAÇÃO

O aluno equivalente é uma medida estatística que visa converter as especificidades dos diversos cursos de graduação e pós-graduação em um único parâmetro que possa ser comparado, seu cálculo é o principal indicador empregado para distribuição dos recursos orçamentários de custeio e capital nas universidades federais. Atualmente é regulamentado pela Portaria nº 651/2013 do Ministério da Educação. De acordo com essa normativa, a distribuição delineada pela Matriz de Orçamento de Custeio e Capital (Matriz OCC) deve considerar o número de alunos matriculados e concluintes, bem como os indicadores de eficiência, eficácia e qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação. Para esse presente trabalho serão utilizados os cálculos de aluno equivalente referente aos cursos de graduação da UFMT disponibilizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), denominado Total de Alunos Equivalentes da Graduação (TAEG) e relativizados com suas respectivas maximizações.

O objetivo principal do documento é analisar a evolução do indicador aluno equivalente na UFMT, por campus e por curso, realizando também manipulações algébricas, para aprofundar o entendimento e possibilitar análise por diferentes óticas. Destaca-se a forma de análise denominada neste documento “Percentual de aproveitamento”, obtido por meio da maximização da função para cada curso, descrita na metodologia.

2. METODOLOGIA

Os valores do aluno equivalente dos cursos de graduação da UFMT foram extraídos do sistema do Censo da Educação Superior (CENSUP) elaborado pelo INEP, no qual as instituições de ensino superior informam diversos dados dos seus estudantes, docentes, técnicos, cursos e outros relativos à instituição. Com base nos dados quantitativos dos estudantes e qualitativos dos cursos, o sistema gera o TAEG de cada curso de graduação, utilizando as equações elencadas no Quadro 2.1.

Quadro 2.1 – Descrição do indicador Aluno Equivalente.

Detalhamento	Descrição
Nome/Sigla	Total de Alunos Equivalentes na IES j/TAEG ^j
Objeto de mensuração	Cálculo de alunos Equivalentes em determinada IES
Fórmula de Cálculo	<p>I - Total de Alunos Equivalentes para Cursos de Graduação Consolidados:</p> $TAEG^j = \sum_{i=1}^n \left\{ \left[NACG_i \times (1 + R_i) + \frac{(N_i - NACG_i)}{4} \right] \times PG_i \times DG_i \times BT_i \times BFS_i \right\}$ <p>II - Total de alunos equivalentes para cursos de graduação novos:</p> $TAEG^j = \sum_{i=1}^n NMG_i \times PG_i \times BT_i \times BFS_i$ <p>III- Total de Alunos Equivalentes para Cursos de Graduação sem ingressantes ou com Número de Ingressantes Menor que Concluintes:</p> $TAEG^j = \sum_{i=1}^n [NACG_i \times (1 + R_i)] \times PG_i \times DG_i \times BT_i \times BFS_i$ <p>Em que:</p> <p>NACG_i= Número de alunos concluintes no curso de graduação i;</p> <p>NMG_i= Número de alunos matriculados no curso de graduação i;</p> <p>R_i= Retenção-padrão do curso de graduação i;</p> <p>N_i= Número de alunos ingressantes no curso de graduação i;</p> <p>PG_i= Peso do grupo do curso de graduação i;</p> <p>DG_i= Duração-padrão do curso de graduação i;</p> <p>BT_i= Bônus por turno noturno do curso de graduação;</p> <p>BFS_i= Bônus por curso i de graduação fora da sede.</p>
Unidade de medida	Número absoluto
Periodicidade	Anual
Intepretação	Número total de alunos equivalentes em determinada IES

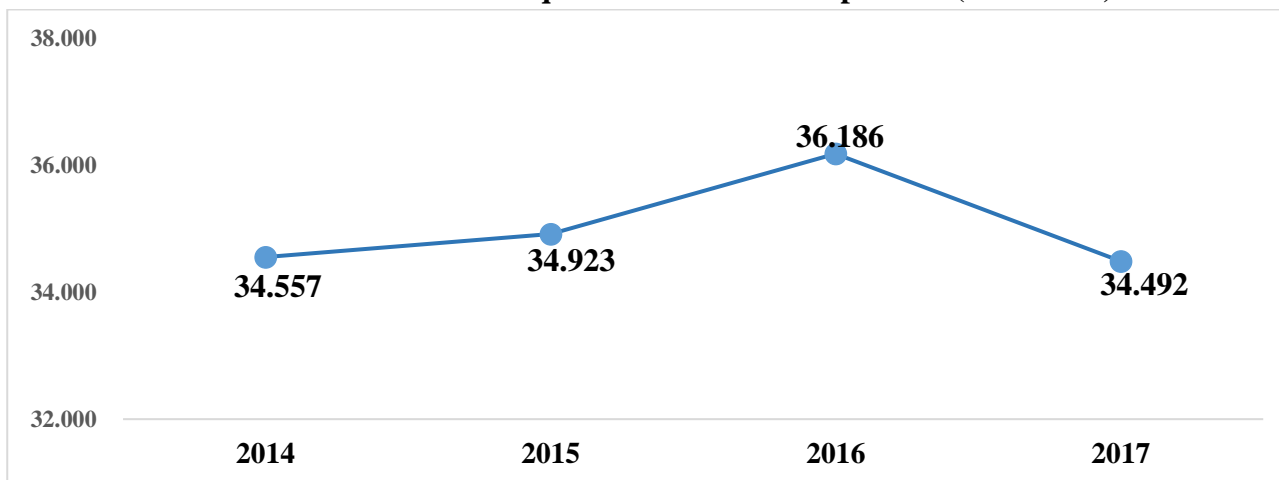
Fonte: Nota Técnica nº 24 do INEP (Diretoria de Estatísticas Educacionais e Coordenação-Geral do Censo da Educação Superior). Brasília, 05 de setembro de 2014.

O Quadro 2.1 evidencia três equações distintas para o TAEG, a ser utilizada dependendo do grupo ao qual pertence o curso de graduação: a primeira deve ser utilizada para cursos de graduação com dez anos ou mais de existência, os quais são considerados consolidados. A segunda para cursos com menos de dez anos, considerados novos e a terceira para cursos de graduação sem ingressantes ou com número de ingressantes inferior ao de concluintes, grupo geralmente formado por cursos em processo de extinção.

Para aferir o potencial máximo do TAEG, ou seja, a maximização do indicador, considerou-se o número de estudantes concluintes de determinado curso como sendo igual ao número de ingressantes desse mesmo curso ($NACG_i=N_i$). Posteriormente, foi elaborado o percentual de aproveitamento que consiste na razão entre o valor do aluno equivalente em 2017 pelo valor maximizado da fórmula do aluno equivalente nesse mesmo ano. Para este cálculo, não foram considerados cursos não consolidados e em extinção.

3. ALUNO EQUIVALENTE UFMT (2104-2017).

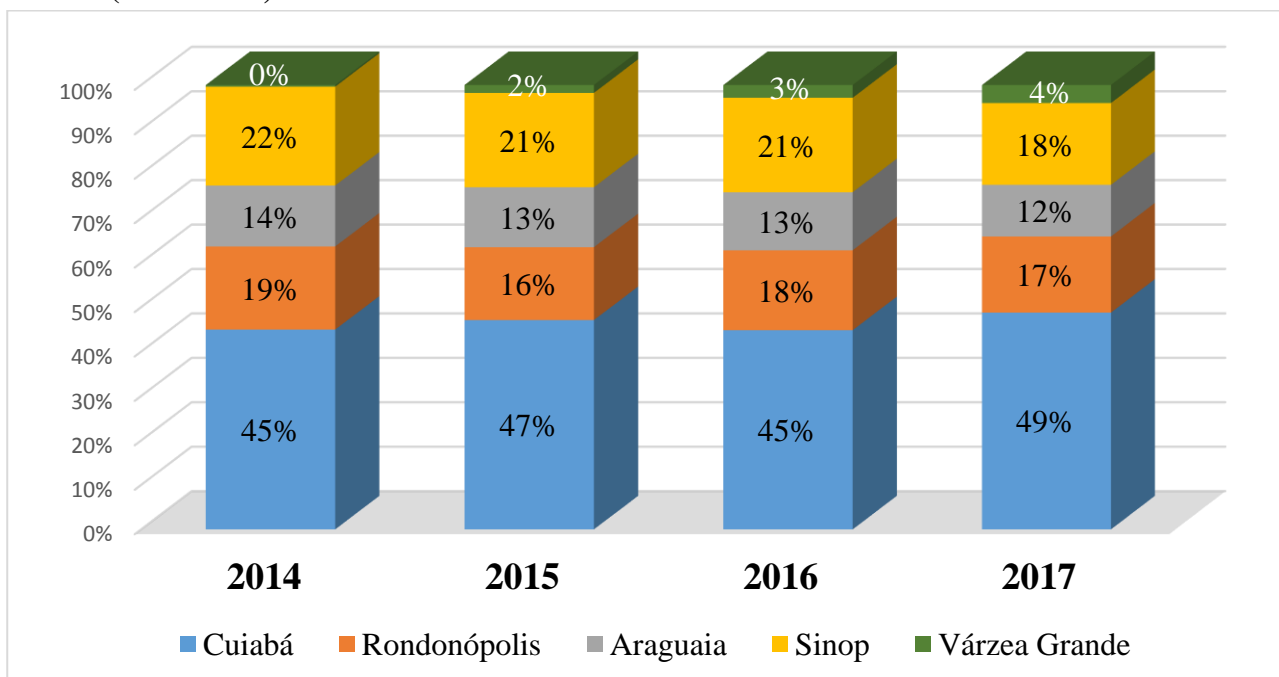
Gráfico 3.1 – Número total de alunos equivalentes da UFMT por ano (2014-2017).



Fonte: GDIEE/PROPLAN, 2019. Dados do Censo da Educação Superior/INEP, 2018.

O maior TAEG verificado pela instituição no período em análise foi em 2016. Por outro lado, ocorreu uma queda em 2017 motivada pela redução do número de estudantes concluintes, concomitantemente à transformação de alguns cursos novos para categoria de consolidados. O Gráfico 3.2 mostra a participação relativa percentual de cada um dos cinco câmpus na composição do aluno equivalente da UFMT.

Gráfico 3.2 – Participação percentual dos câmpus do número total de alunos equivalentes da UFMT (2014–2017).

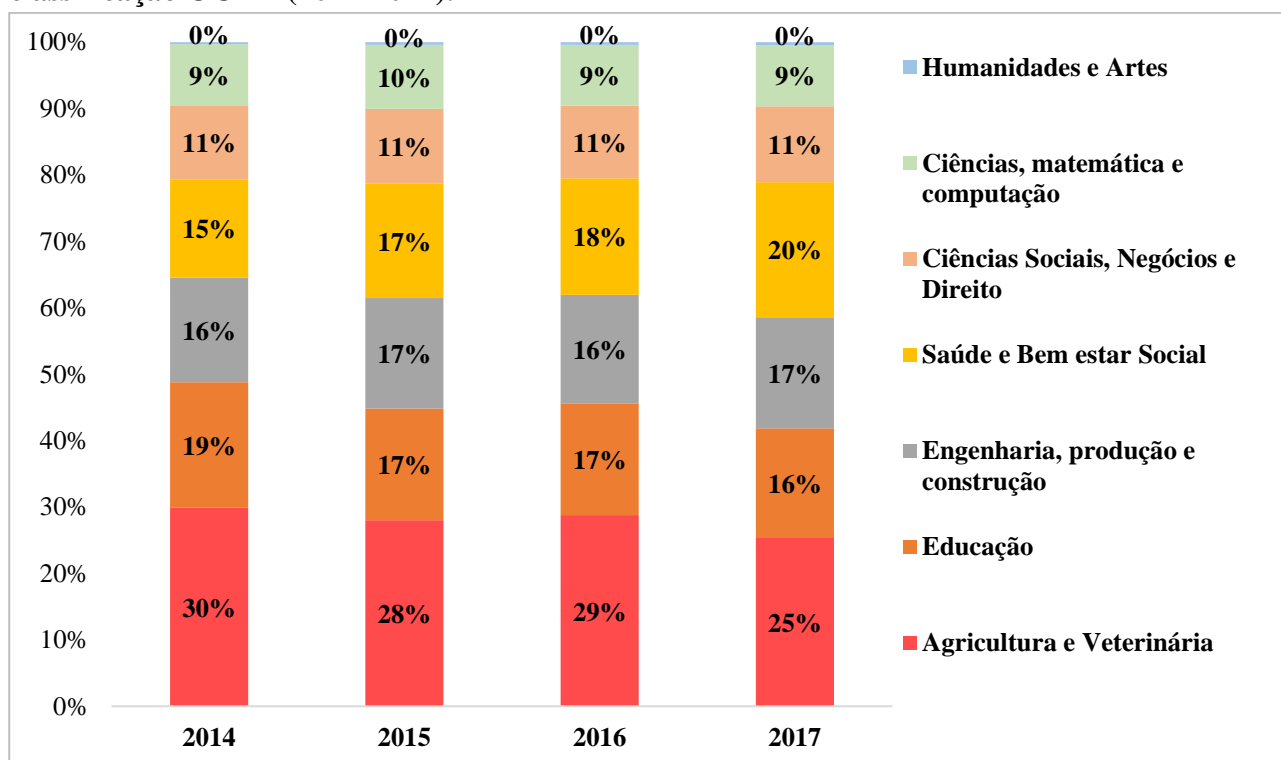


Fonte: GDIEE/PROPLAN, 2019. Dados do Censo da Educação Superior/INEP, 2018.

A parcela mais representativa do TAEG, evidentemente, refere-se ao Câmpus de Cuiabá, uma vez que nele estão concentrados a maioria dos cursos e dos estudantes da UFMT. Evidencia-se,

também, um aumento percentual da participação do Câmpus de Várzea Grande, na medida em que vai ocorrendo um incremento no quantitativo de estudantes matriculados. Em relação ao último período analisado, 2016 e 2017, existe um aumento da participação dos câmpus localizados na capital, considerando que o Câmpus de Várzea Grande está temporariamente localizado em Cuiabá. O Gráfico 3.3 apresenta a distribuição percentual do TAEG de 2014 a 2017 nas áreas classificadas pela OCDE.

Gráfico 3.3 – Representação percentual do total de alunos equivalentes da UFMT, segundo classificação OCDE (2014-2017).



Fonte: GDIEE/PROPLAN, 2019. Dados do Censo da Educação Superior/INEP, 2018.

Observa-se no Gráfico 3.3 que existe uma estabilidade temporal na participação do aluno equivalente em cada área de classificação. Isso pode ser explicado pelos pesos e valores tabelados que são previamente determinados por área, e não passaram por grandes alterações nos últimos anos.

Nas tabelas 3.1 a 3.5 são apresentados o quantitativo de alunos equivalentes de 2014 a 2017 por curso com sua respectiva média, bem como seu índice percentual médio de variação.

Quadro 3.1 – Número Total de Alunos Equivalentes no Câmpus de Cuiabá (2014-2017).

Câmpus Cuiabá								
Código e-Mec	Nome do Curso	Turno	Total de Alunos Equivalentes					Variação Média* de 2014 a 2017
			TAEG (2014)	TAEG (2015)	TAEG (2016)	TAEG (2017)	Média	
13	Administração	Matutino	154	213	152	205	181	15%
13	Administração	Noturno	219	227	211	189	211	-5%
9	Agronomia	Integral	516	533	717	546	578	5%
44	Arquitetura e Urbanismo	Integral	227	243	269	445	296	28%
36	Ciência da Computação	Integral	138	133	200	200	168	15%
116550	Ciência e Tecnologia de Alimentos	Noturno	350	375	338	359	355	1%
29	Ciências Biológicas	Integral	304	369	231	267	293	0%
1285517	Ciências Biológicas	Integral	-	51	112	179	114	-
8	Ciências Contábeis	Matutino	119	132	157	127	134	3%
8	Ciências Contábeis	Noturno	166	154	155	109	146	-12%
2	Ciências Econômicas	Matutino	186	144	161	164	164	-3%
2	Ciências Econômicas	Noturno	120	114	186	137	139	11%
1103701	Ciências Sociais	Noturno	117	116	107	101	110	-5%
1103742	Ciências Sociais	Noturno	53	76	76	82	72	17%
62936	Comunicação Social - Jornalismo	Matutino	100	109	103	96	102	-1%
62940	Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	Matutino	89	130	100	102	105	8%
31373	Comunicação Social - Radialismo	Matutino	109	78	68	97	88	1%
1	Direito	Matutino	240	248	178	215	220	-1%
1	Direito	Noturno	311	246	256	218	258	-11%
19	Educação Física	Integral	64	-	120	-	92	-
19	Educação Física	Matutino	375	496	234	256	340	-4%
1168551	Educação Física	Matutino	164	212	251	264	223	18%
17	Enfermagem	Integral	428	317	366	280	348	-11%
3	Engenharia Civil	Integral	638	457	440	379	478	-15%
16	Engenharia Elétrica	Integral	637	615	397	482	533	-6%
10	Engenharia Florestal	Integral	549	601	551	671	593	8%
112770	Engenharia Sanitária e Ambiental	Integral	539	583	426	374	481	-10%
123007	Estatística	Noturno	246	248	222	254	242	2%
1103708	Filosofia	Integral	89	112	107	70	94	-4%
1103708	Filosofia	Vespertino	47	32	22	4	26	-47%
1103709	Filosofia	Noturno	67	92	85	82	82	9%
27	Física	Integral	102	60	7	122	73	523%
27	Física	Matutino	282	107	154	204	187	5%

Câmpus Cuiabá									
Código e-Mec	Nome do Curso	Turno	Total de Alunos Equivalentes					Média	Variação Média* de 2014 a 2017
			TAEG (2014)	TAEG (2015)	TAEG (2016)	TAEG (2017)			
123013	Física	Integral	154	160	178	197	172	9%	
116560	Geografia	Matutino	264	274	177	211	231	-4%	
1103426	Geografia	Noturno	391	397	411	289	372	-8%	
15	Geologia	Integral	306	343	296	345	323	5%	
1103710	História	Integral	-	-	52	36	44	-	
1103710	História	Matutino	112	131	144	149	134	10%	
1103710	História	Noturno	111	155	160	160	146	14%	
1205603	Letras - Libras	Vespertino	32	36	60	92	55	44%	
25903	Letras - Português e Literaturas	Matutino	55	46	48	31	45	-16%	
25903	Letras - Português e Literaturas	Noturno	-	-	-	38	38	-.	
26025	Letras Português e Espanhol e Respectivas Literaturas	Matutino	64	68	53	13	49	-30%	
26025	Letras Português e Espanhol e Respectivas Literaturas	Noturno	-	-	-	34	34	-	
25902	Letras Português e Francês	Matutino	-	-	-	22	22	-	
25902	Letras Português e Francês	Noturno	59	52	26	36	43	-8%	
22118	Letras Português e Inglês	Matutino	-	-	-	31	31	-	
22118	Letras Português e Inglês	Noturno	80	83	71	46	70	-15%	
26	Matemática	Integral	132	108	182	162	146	13%	
12	Medicina	Integral	1.477	2.272	1.989	2.451	2.047	22%	
37	Medicina Veterinária	Integral	1.048	1.034	1.309	1.058	1.113	2%	
94331	Música	Vespertino	209	140	94	106	137	-18%	
1202779	Música - Canto	Vespertino	8	9	11	13	10	19%	
1202829	Música - Clarinete	Vespertino	6	6	4	4	5	-13%	
1202855	Música - Composição	Vespertino	9	10	11	18	12	29%	
1204146	Música - Regência	Vespertino	8	11	14	17	13	33%	
1203399	Música - Violão	Vespertino	10	11	14	13	12	10%	
1203359	Música - Violino	Vespertino	3	5	7	5	5	26%	
20	Nutrição	Integral	191	250	431	394	317	31%	
6	Pedagogia	Matutino	106	163	121	137	132	14%	
6	Pedagogia	Vespertino	154	152	99	149	138	5%	
117004	Psicologia	Integral	380	400	390	377	387	0%	
1103711	Química	Integral	259	152	291	303	251	18%	
1103712	Química	Integral	222	266	281	282	263	9%	

Câmpus Cuiabá									
Código e-Mec	Nome do Curso	Turno	Total de Alunos Equivalentes					Média	Variação Média* de 2014 a 2017
			TAEG (2014)	TAEG (2015)	TAEG (2016)	TAEG (2017)			
123011	Saúde Coletiva	Noturno	272	314	323	344	313	8%	
7	Serviço Social	Matutino	241	244	211	165	215	-11%	
118002	Sistemas de Informação	Noturno	293	298	312	312	304	2%	
123620	Zootecnia	Integral	1.141	1.244	1.301	1.505	1.298	10%	
CÂMPUS CUIABÁ			15.536	16.451	16.224	16.824	16.259	3%	

Fonte: GDIEE/PROPLAN, 2019. Dados do Censo da Educação Superior/INEP, 2018.

*Consiste na média das variações anuais dos 4 anos. Não é possível calcular a variação média quando inexistir informação em algum dos anos analisados.

Quadro 3.2 – Número Total de Alunos Equivalentes no Câmpus de Rondonópolis (2014-2017).

Câmpus Rondonópolis									
Código e-Mec	Nome do Curso	Turno	Total de Alunos Equivalentes					Média	Variação Média* de 2014 a 2017
			TAEG (2014)	TAEG (2015)	TAEG (2016)	TAEG (2017)			
1127343	Administração	Matutino	114	134	157	175	145	15%	
1127343	Administração	Noturno	182	198	219	242	210	10%	
41673	Biblioteconomia	Noturno	112	125	108	121	116	3%	
32	Ciências Biológicas	Noturno	226	176	211	275	222	9%	
32	Ciências Biológicas	Vespertino	139	69	99	10	79	-32%	
1188880	Ciências Biológicas	Integral	42	86	142	190	115	68%	
21	Ciências Contábeis	Matutino	104	106	142	120	118	7%	
21	Ciências Contábeis	Noturno	224	183	151	170	182	-8%	
123052	Ciências Econômicas	Noturno	267	276	302	323	292	7%	
100804	Enfermagem	Integral	219	205	192	246	216	5%	
100800	Engenharia Agrícola e Ambiental	Integral	761	734	763	455	678	-13%	
100802	Engenharia Mecânica	Integral	831	824	825	433	728	-16%	
24	Geografia	Noturno	249	188	244	359	260	17%	
25	História	Matutino	137	72	95	24	82	-30%	
25	História	Noturno	-	-	-	66	66	-	
41687	Informática	Matutino	30	30	7	0	17	-58%	
101054	Letras - Língua e Literaturas de Língua Inglesa	Matutino	-	69	36	63	56	-	
101054	Letras - Língua e Literaturas de Língua Inglesa	Vespertino	61	-	30	-	-	-	
22837	Letras - Língua Portuguesa	Matutino	104	113	133	49	100	-12%	

Câmpus Rondonópolis									
Código e-Mec	Nome do Curso	Turno	Total de Alunos Equivalentes					Média	Variação Média* de 2014 a 2017
			TAEG (2014)	TAEG (2015)	TAEG (2016)	TAEG (2017)			
22837	Letras - Língua Portuguesa	Vespertino	-	-	-	55	55	-	
34	Matemática	Integral	35	0	97	-	-	-	
34	Matemática	Noturno	232	116	77	93	130	-21%	
34	Matemática	Vespertino	59	65	69	119	78	30%	
1261971	Medicina	Integral	161	374	515	651	425	65%	
23	Pedagogia	Integral	163	5	155	-	-	-	
23	Pedagogia	Matutino	-	172	121	168	153	-	
23	Pedagogia	Vespertino	159	-	55	-	-	-	
84854	Psicologia	Integral	192	195	200	172	190	-3%	
1128077	Sistemas de Informação	Noturno	394	398	443	469	426	6%	
62906	Zootecnia	Integral	1.270	820	914	863	967	-10%	
CÂMPUS RONDONÓPOLIS			6.464	5.731	6.505	5.911	6.153	-2%	

Fonte: GDIEE/PROPLAN, 2019. Dados do Censo da Educação Superior/INEP, 2018.

*Consiste na média das variações anuais dos 4 anos. Não é possível calcular a variação média quando inexistente informação em algum dos anos analisados.

Quadro 3.3 - Número Total de Alunos Equivalentes no Câmpus de Araguaia (2014-2017).

Câmpus Araguaia									
Código e-Mec	Nome do Curso	Turno	Total de Alunos Equivalentes					Média	Variação Média* de 2014 a 2017
			TAEG (2014)	TAEG (2015)	TAEG (2016)	TAEG (2017)			
116662	Agronomia	Integral	422	416	405	409	413	-1%	
116648	Biomedicina	Integral	819	780	740	336	669	-22%	
112846	Ciência da Computação	Integral	216	204	201	200	205	-3%	
41690	Ciências Biológicas	Integral	33	0	69			-	
41690	Ciências Biológicas	Noturno	156	224	259	153	198	6%	
116708	Comunicação Social - Jornalismo	Noturno	150	153	169	181	163	7%	
123427	Direito	Integral	279	304	311	325	305	5%	
106052	Educação Física	Integral	251	286	255	250	260	0%	
100928	Enfermagem	Integral	189	188	177	120	169	-13%	
123055	Engenharia Civil	Integral	578	602	601	602	595	1%	
100920	Engenharia de Alimentos	Integral	287	259	245	260	263	-3%	
21442	Farmácia	Integral	333	268	307	283	298	-4%	
101184	Física	Noturno	101	106	106	53	92	-15%	
116690	Geografia	Integral	34	48	23				
116690	Geografia	Noturno	307	11	105	338	190	316%	

Câmpus Araguaia									
Código e-Mec	Nome do Curso	Turno	Total de Alunos Equivalentes					Média	Variação Média* de 2014 a 2017
			TAEG (2014)	TAEG (2015)	TAEG (2016)	TAEG (2017)			
116690	Geografia	Matutino		260	184				-
43531	Informática	Matutino	0	0	-	-	-		-
25949	Letras - Língua Portuguesa	Noturno	155	222	185	132	173		-1%
18354	Matemática	Integral	23	0	30				-
18354	Matemática	Noturno	89	115	112	149	116		20%
106050	Química	Noturno	318	263	240	219	260		-12%
CÂMPUS ARAGUAIA			4.740	4.708	4.726	4.008	4.546		-5%

Fonte: GDIEE/PROPLAN, 2019. Dados do Censo da Educação Superior/INEP, 2018.

*Consiste na média das variações anuais dos 4 anos. Não é possível calcular a variação média quando inexiste informação em algum dos anos analisados.

Quadro 3.4 - Número Total de Alunos Equivalentes no Câmpus de Sinop (2014-2017).

Câmpus Sinop									
Código do e-Mec	Nome do Curso	Turno	Total de Alunos Equivalentes					Média	Variação Média* de 2014 a 2017
			TAEG (2014)	TAEG (2015)	TAEG (2016)	TAEG (2017)			
100778	Agronomia	Integral	941	968	933	680	880		-9%
100777	Ciências Naturais e Matemática – Física	Noturno	77	95	100	76	87		2%
100775	Ciências Naturais e Matemática - Matemática	Noturno	69	71	86	72	75		3%
100776	Ciências Naturais e Matemática - Química	Noturno	145	149	129	81	126		-16%
100770	Enfermagem	Integral	464	295	242	241	310		-18%
116736	Engenharia Agrícola e Ambiental	Integral	493	528	568	576	541		5%
100768	Engenharia Florestal	Integral	656	591	541	443	558		-12%
116720	Farmácia	Integral		581	570	560	570		-
116720	Farmácia	Noturno	741	-	-	-	-		-
1261972	Medicina	Integral	260	525	787	1.015	647		60%
100763	Medicina Veterinária	Integral	2.334	2.272	2.438	1.483	2.132		-12%
100772	Zootecnia	Integral	1.507	1.341	1.302	1.120	1.318		-9%
CÂMPUS SINOP			7.686	7.416	7.695	6.349	7.286		-6%

Fonte: GDIEE/PROPLAN, 2019. Dados do Censo da Educação Superior/INEP, 2018.

*Consiste na média das variações anuais dos 4 anos. Não é possível calcular a variação média quando inexiste informação em algum dos anos analisados.

Quadro 3.5 - Número Total de Alunos Equivalentes no Câmpus de Várzea Grande (2014-2017)

Câmpus Várzea Grande									
Código e-Mec	Nome do Curso	Turno	Total de Alunos Equivalentes					Média	Variação Média de 2014 a 2017
			TAEG (2014)	TAEG (2015)	TAEG (2016)	TAEG (2017)			
1270062	Engenharia de Computação	Integral	23	130	222	298	168	189%	
1270057	Engenharia de Controle e Automação	Integral	25	128	222	315	172	173%	
1270037	Engenharia de Minas	Integral	22	92	143	195	113	137%	
1270017	Engenharia de Transportes	Integral	28	123	206	272	157	149%	
1270010	Engenharia Química	Integral	32	144	243	320	185	151%	
CÂMPUS VÁRZEA GRANDE			130	617	1.036	1.399	796	159%	

Fonte: GDIEE/PROPLAN, 2019. Dados do Censo da Educação Superior/INEP, 2018.

4. MAXIMIZAÇÃO E PERCENTUAL DE APROVEITAMENTO DO TAEG.

Nessa seção são apresentados os resultados do aluno equivalente de 2017 e o valor maximizado da fórmula do aluno equivalente por cursos consolidados (cursos com 10 anos ou mais de existência) ou cursos cujo número de ingressantes seja maior que o de concluintes ou, ainda, não tenham ingressantes neste ano.

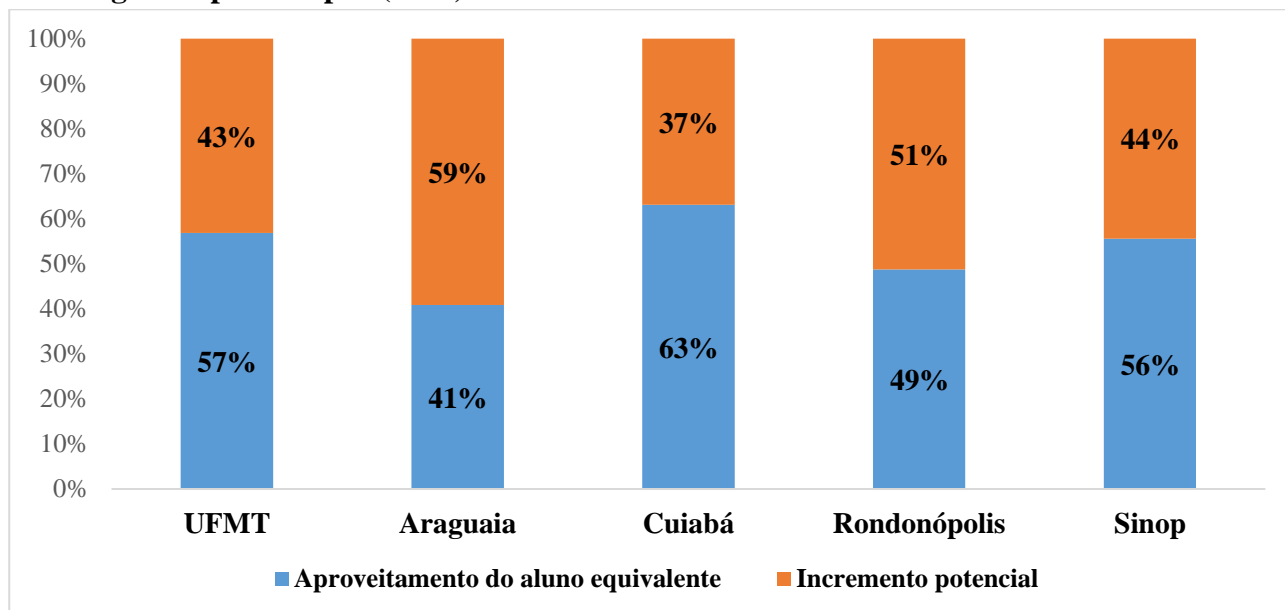
Quadro 4.1 - Valores obtidos, maximizados e percentual de aproveitamento do aluno equivalente da UFMT por câmpus (2017).

Câmpus	Valor do Aluno Equivalente Obtido (2017)	Valor Maximizado do Aluno Equivalente (2017)	(%) Aproveitamento
Araguaia	1.150	2.814	41%
Cuiabá	12.009	19.038	63%
Rondonópolis	3.778	7.754	49%
Sinop	4.198	7.550	56%
Várzea Grande*	-	-	-
UFMT	21.135	37.156	57%

Fonte: GDIEE/PROPLAN, 2019. Dados do Censo da Educação Superior/INEP, 2018.

*O Câmpus de Várzea Grande não foi incluído no cálculo por conter somente cursos considerados novos.

Gráfico 4.1 – Percentual de aproveitamento e potencial de incremento do aluno equivalente, UFMT geral e por câmpus (2017).



Fonte: GDIEE/PROPLAN, 2019. Dados do Censo da Educação Superior/INEP, 2018.

Da análise do Quadro 4.1 e do Gráfico 4.1, constata-se que o Câmpus de Cuiabá e Sinop obtiveram maior índice de aproveitamento do cálculo do número de alunos equivalentes. Entretanto, em todos os câmpus existe um potencial de crescimento do TAEG. No Quadro 4.2 a mesma análise é realizada para os cursos de graduação consolidados.

Quadro 4.2 - Percentual de aproveitamento do Aluno Equivalente dos cursos da UFMT e Geral da Instituição de 2017.

Código E-mec	Nome do Curso	Câmpus	Turno	TAEG (2017)	Maximização da Função	(%) Aproveitamento
41690	Ciências Biológicas	Araguaia	Noturno	153	490	31%
100928	Enfermagem	Araguaia	Integral	120	255	47%
100920	Engenharia de Alimentos	Araguaia	Integral	260	571	46%
21442	Farmácia	Araguaia	Integral	283	516	55%
101184	Física	Araguaia	Noturno	53	241	22%
25949	Letras - Língua Portuguesa	Araguaia	Noturno	132	372	35%
18354	Matemática	Araguaia	Noturno	149	370	40%
13	Administração	Cuiabá	Matutino	205	278	74%
13	Administração	Cuiabá	Noturno	189	325	58%
9	Agronomia	Cuiabá	Integral	546	914	60%
44	Arquitetura e Urbanismo	Cuiabá	Integral	445	504	88%
36	Ciência da Computação	Cuiabá	Integral	200	353	57%
29	Ciências Biológicas	Cuiabá	Integral	267	351	76%
8	Ciências Contábeis	Cuiabá	Matutino	127	193	66%
8	Ciências Contábeis	Cuiabá	Noturno	109	222	49%
2	Ciências Econômicas	Cuiabá	Matutino	164	269	61%
2	Ciências Econômicas	Cuiabá	Noturno	137	273	50%
31373	Comunicação Social - Radialismo	Cuiabá	Matutino	97	139	70%
62936	Comunicação Social - Jornalismo	Cuiabá	Matutino	96	148	65%
62940	Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	Cuiabá	Matutino	102	175	58%
1	Direito	Cuiabá	Matutino	215	263	82%
1	Direito	Cuiabá	Noturno	218	303	72%
19	Educação Física	Cuiabá	Matutino	256	440	58%
17	Enfermagem	Cuiabá	Integral	280	464	60%
3	Engenharia Civil	Cuiabá	Integral	379	595	64%
16	Engenharia Elétrica	Cuiabá	Integral	482	898	54%
10	Engenharia Florestal	Cuiabá	Integral	671	887	76%
112770	Engenharia Sanitária e Ambiental	Cuiabá	Integral	374	682	55%
1103708	Filosofia	Cuiabá	Integral	70	189	37%
27	Física	Cuiabá	Matutino	204	754	27%
116560	Geografia	Cuiabá	Matutino	211	571	37%
1103426	Geografia	Cuiabá	Noturno	289	573	50%
15	Geologia	Cuiabá	Integral	345	381	91%
25903	Letras - Português e Literaturas	Cuiabá	Noturno	38	133	28%

Código E-mec	Nome do Curso	Câmpus	Turno	TAEG (2017)	Maximização da Função	(%) Aproveitamento
26025	Letras Português e Espanhol e Respektivas Literaturas	Cuiabá	Noturno	34	118	29%
25902	Letras Português e Francês	Cuiabá	Matutino	22	85	27%
22118	Letras Português e Inglês	Cuiabá	Matutino	31	125	25%
26	Matemática	Cuiabá	Integral	162	544	30%
12	Medicina	Cuiabá	Integral	2.451	2.473	99%
37	Medicina Veterinária	Cuiabá	Integral	1.058	1.462	72%
94331	Música	Cuiabá	Vespertino	106	147	72%
20	Nutrição	Cuiabá	Integral	394	672	59%
6	Pedagogia	Cuiabá	Vespertino	149	220	68%
6	Pedagogia	Cuiabá	Matutino	137	216	64%
1103711	Química	Cuiabá	Integral	303	670	45%
1103712	Química	Cuiabá	Integral	282	670	42%
7	Serviço Social	Cuiabá	Matutino	165	363	45%
41673	Biblioteconomia	Rondonópolis	Noturno	121	227	53%
32	Ciências Biológicas	Rondonópolis	Noturno	275	558	49%
21	Ciências Contábeis	Rondonópolis	Noturno	170	266	64%
21	Ciências Contábeis	Rondonópolis	Matutino	120	246	49%
100804	Enfermagem	Rondonópolis	Integral	246	361	68%
100800	Engenharia Agrícola e Ambiental	Rondonópolis	Integral	455	1.059	43%
100802	Engenharia Mecânica	Rondonópolis	Integral	433	964	45%
24	Geografia	Rondonópolis	Noturno	359	573	63%
25	História	Rondonópolis	Noturno	66	234	28%
101054	Letras - Língua e Literaturas de Língua Inglesa	Rondonópolis	Matutino	63	162	39%
22837	Letras - Língua Portuguesa	Rondonópolis	Vespertino	55	196	28%
34	Matemática	Rondonópolis	Vespertino	119	172	70%
34	Matemática	Rondonópolis	Noturno	93	361	26%
23	Pedagogia	Rondonópolis	Matutino	168	261	64%
84854	Psicologia	Rondonópolis	Integral	172	242	71%
62906	Zootecnia	Rondonópolis	Integral	863	1871	46%
100778	Agronomia	Sinop	Integral	680	1.155	59%
100777	Ciências Naturais e Matemática - Física	Sinop	Noturno	76	163	47%
100775	Ciências Naturais e Matemática - Matemática	Sinop	Noturno	72	206	35%
100776	Ciências Naturais e Matemática - Química	Sinop	Noturno	81	287	28%
100770	Enfermagem	Sinop	Integral	241	369	65%

Código E-mec	Nome do Curso	Câmpus	Turno	TAEG (2017)	Maximização da Função	(%) Aproveitamento
100768	Engenharia Florestal	Sinop	Integral	443	809	55%
100763	Medicina Veterinária	Sinop	Integral	1.483	2.109	70%
100772	Zootecnia	Sinop	Integral	1.120	2.451	46%

Fonte: GDIEE/PROPLAN, 2019. Dados do Censo da Educação Superior/INEP, 2018.

Os cursos de Medicina, Geologia, Arquitetura e Urbanismo e Direito (Matutino) do Câmpus de Cuiabá obtiveram os melhores índices de aproveitamento de 2017 na relação entre o TAEG obtido e a possibilidade maximizada.

Os cursos de graduação considerados novos pela metodologia, ou seja, com menos de dez anos, estão descritos no Quadro 4.3. Estes não foram submetidos à maximização de sua função de aluno equivalente em virtude do seu cálculo ser distinto, portanto, não é possível comparar com o resultado dos cursos consolidados. Destaca-se que uma das peculiaridades é que para cursos novos, não são considerados o número de concluintes no cálculo.

Quadro 4.3 – Cursos considerados novos e não incluídos no cálculo da maximização.

Código do Curso	Nome do Curso	Câmpus	Turno
116662	Agronomia	Araguaia	Integral
116648	Biomedicina	Araguaia	Integral
112846	Ciência da Computação	Araguaia	Integral
116708	Comunicação Social - Jornalismo	Araguaia	Noturno
123427	Direito	Araguaia	Integral
106052	Educação Física	Araguaia	Integral
123055	Engenharia Civil	Araguaia	Integral
116690	Geografia	Araguaia	Integral
116690	Geografia	Araguaia	Noturno
116690	Geografia	Araguaia	Matutino
43531	Informática	Araguaia	Matutino
106050	Química	Araguaia	Noturno
116550	Ciência e Tecnologia de Alimentos	Cuiabá	Noturno
1285517	Ciências Biológicas	Cuiabá	Integral
1103701	Ciências Sociais	Cuiabá	Noturno
1103742	Ciências Sociais	Cuiabá	Noturno
1168551	Educação Física	Cuiabá	Matutino
123007	Estatística	Cuiabá	Noturno
1103709	Filosofia	Cuiabá	Noturno
123013	Física	Cuiabá	Integral
1103710	História	Cuiabá	Integral
1103710	História	Cuiabá	Matutino
1103710	História	Cuiabá	Noturno
1205603	Letras - Libras	Cuiabá	Vespertino

Código do Curso	Nome do Curso	Câmpus	Turno
1202779	Música - Canto	Cuiabá	Vespertino
1202829	Música - Clarinete	Cuiabá	Vespertino
1202855	Música - Composição	Cuiabá	Vespertino
1204146	Música - Regência	Cuiabá	Vespertino
1203399	Música - Violão	Cuiabá	Vespertino
1203359	Música - Violino	Cuiabá	Vespertino
117004	Psicologia	Cuiabá	Integral
123011	Saúde Coletiva	Cuiabá	Noturno
118002	Sistemas de Informação	Cuiabá	Noturno
123620	Zootecnia	Cuiabá	Integral
1127343	Administração	Rondonópolis	Matutino
1127343	Administração	Rondonópolis	Noturno
1188880	Ciências Biológicas	Rondonópolis	Integral
123052	Ciências Econômicas	Rondonópolis	Noturno
41687	Informática	Rondonópolis	Matutino
1261971	Medicina	Rondonópolis	Integral
1128077	Sistemas de Informação	Rondonópolis	Noturno
116736	Engenharia Agrícola e Ambiental	Sinop	Integral
116720	Farmácia	Sinop	Integral
116720	Farmácia	Sinop	Noturno
1261972	Medicina	Sinop	Integral
1270062	Engenharia de Computação	Várzea Grande	Integral
1270057	Engenharia de Controle e Automação	Várzea Grande	Integral
1270037	Engenharia de Minas	Várzea Grande	Integral
1270017	Engenharia de Transportes	Várzea Grande	Integral
1270010	Engenharia Química	Várzea Grande	Integral

Fonte: GDIEE/PROPLAN, 2019.

5. CONSIDERAÇÕES

Considerando o aluno equivalente como a principal fonte para a alocação de recursos orçamentários nas universidades federais, faz-se necessário conhecer a metodologia do seu cálculo, bem como os componentes necessários para que, por meio de políticas institucionais e ações da comunidade acadêmica, o indicador evolua com o decorrer do tempo. Ao maximizar as equações do aluno equivalente para cursos consolidados, verificou-se grande possibilidade de incremento do indicador levando em consideração o aumento no número de concluintes.

A análise realizada por meio da maximização do indicador é interessante, pois permite a comparação existente entre o total de alunos equivalentes aferido com o máximo potencial de alunos equivalentes de cada curso de graduação. A maximização considera, hipoteticamente, que todos os ingressantes concluíram o curso dentro do prazo de integralização, ou seja, o número de ingressantes é igual ao número de concluintes do ano em análise. Apesar de ser uma hipótese concretamente irrealista, cabe ressaltar que esse trabalho se propõe a demonstrar a perda de arrecadação orçamentária de custeio e capital em virtude de alguns fenômenos típicos do ensino superior, tais como, evasão e retenção. Possibilita também análise da situação histórica recente do curso face às suas próprias potencialidades. Dessa maneira, pretende fomentar o desenvolvimento de políticas institucionais e ações que possibilitem a melhoria do indicador.

6. REFERÊNCIAS

CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (CENSUP). Relatórios do sistema extraídos até agosto de 2018. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Disponível em: http://sistemascensosuperior.inep.gov.br/censosuperior_2018/.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - Inep. Diretoria de Estatísticas Educacionais (DEED). Metodologia de Cálculo dos Indicadores de Fluxo da Educação Superior. Brasília, Inep, 2017a.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - Inep. Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES). Nota Técnica n. 39/2017/CGCQES/DAES. Metodologia de Cálculo dos Indicadores de Fluxo da Educação Superior. Brasília, Inep, 2017b. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2016/nota_tecnica_n39_2017_cgcqes_daes_calculo_igc.pdf.