

Instrumento para análise do Tempo de Integralização

Maria Daniele de Jesus Teixeira

Fábio de Moraes Quito



Objetivo

Propor um indicador capaz de demonstrar o desempenho do estudante, com relação ao período de permanência no curso, em qualquer espaço temporal de sua trajetória acadêmica.

Resultados esperados:

- Maior transparência e responsabilidade ao estudante
- Mais informações disponíveis aos gestores
- Redução no período de integralização

Integralização: Prazo Mínimo e Máximo

Quantidade de Cursos por prazo - UFMT

Resolução Consepe 66/2009

Artigo 1º. Definir o período máximo de integralização para os cursos de graduação presenciais em até 50% (cinquenta por cento) a mais do que o período mínimo de integralização previsto no Projeto Pedagógico do Curso.

Prazo de Integralização	Quantidade de Cursos analisados	Percentual
6 a 9 anos	3	3%
5 a 7,5 anos	37	35%
4 a 6 anos	66	62%
Total	106	100%

*Cursos de 4,5 anos, arredondado para 5 anos

Questões

Qual percentual de discentes se formam dentro do período mínimo e período máximo?

Qual percentual de discentes se formam após prazo máximo de integralização?

Resultados Médios

Tabela - Resultados médios do estudo da trajetória para UFMT Geral (2008 a 2017)

Trajetória Média	Trajetória Diplomação		Trajetória Evasão		Trajetória Trancamento	
	Período Mín.	Período Máx.	Período Mín.	Período Máx.	Período Mín.	Período Máx.
UFMT - Média Ponderada*	22%	44%	18%	29%	25%	11%
UFMT - Média Simples	31%	62%	15%	21%	17%	10%

*Ponderação pelo número de cursos de acordo com prazo de integralização conforme tabela 2.1.

Considerações da abordagem

- A maior parte dos ingressantes não se formam no período mínimo (padrão) do curso
- Na média, cerca de 44% dos alunos se formam até o período máximo.

(Fonte: Estudo da Trajetória, 2019)

Estratégias
para redução
do tempo de
integralização

Redução de pré-requisitos

Oferta regular de disciplinas com maior demanda

Turmas de verão

Compatibilização de disciplinas semelhantes

Maior divulgação sobre possibilidade de cursar disciplinas em outros cursos

Maior controle de faltas

Indicador de acompanhamento

Indicador Sugerido:

**Indicador Médio de Integralização
(IMI)**

Benchmarking

- Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Resolução CONGRAD nº 23/2016, define dois indicadores, definida como **carga horária média (CHM)** sendo calculada em períodos distintos.
- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) resolução CEPE 27/2003. Define a **Taxa de Integralização Média (TIM)** , sendo calculada tanto para o estudante quanto para o curso.
- Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) publica anualmente um **relatório de avaliação de desempenho dos estudantes**, utilizando análises estatísticas robustas, longas séries temporais.

Benchmarking

- Universidade Federal do Rio Grande do Norte (**UFRN**), resolução CONSEPE nº 171/2013,
- Universidade Federal do Sergipe (**UFS**) - resolução CONEPE nº 14/2015

Define o Índice de Eficiência Acadêmica (IEA) como o produto de três outros indicadores:

- ✓ a Média de Conclusão (MC), (semelhante ao coeficiente de rendimento acadêmico da UFMT)
- ✓ o Índice de Eficiência em Carga Horária (IECH) e (relação de componente aprovado/ total de comp. Matriculados.. semelhante a taxa de aprovação)
- ✓ o Índice de Eficiência em Períodos Letivos (IEPL). (relação entre a carga horária padrão e os períodos letivos)

Utilização

Tanto na UFRGS quanto na UFJF **existe um limite objetivo e mensurável do desempenho desejável do estudante** em cada fase da integralização do curso de graduação.

- ❖ Essa medida é utilizada para vários objetivos:
 - acompanhamento acadêmico do discente, com análise dos motivos para seu baixo rendimento,
 - desligamento do estudante do curso, em último caso
 - critério para obtenção de bolsas e auxílios ou outros programas oferecidos pela instituição que demandem análises de desempenho dos estudantes.

Indicador Médio de Integralização

Carga Horária Média do Curso

$$CHM_{cur} = \frac{CT}{P}$$

$$CHM_{adm} = \frac{3416}{8} = 427$$

CHM_{cur} : carga horária média do curso.

CT : carga horária total necessária para integralização do curso

P : número de períodos padrão do curso.

Carga Horária Média do Estudante

$$CHM_{est} = \frac{\sum_{i=1}^n CH_i}{\sum_{i=1}^n PI_i}$$

$$CHM_{estAdm} = \frac{3416}{12} = 284$$

CHM_{est} : Carga horária média do estudante;

CH_i : carga horária integralizada pelo estudante;

PI_i : número de períodos integralizados pelo estudante.

Indicador Médio de Integralização



Média das cargas horárias médias

Tabela de comparação

$$IMI = \frac{CHM_{est}}{CHM_{cur}} \times 100$$

$$IMI = \frac{284}{427} \times 100 = 66,6$$

Conceito	Descrição	Intervalo
Ideal	Dentro do prazo mínimo de integralização	$IMI \geq 100\%$
Limite	Entre o prazo mínimo e máximo	$66,6\% \leq IMI < 100\%$
Crítico	Além do prazo máximo de integralização	$IMI < 66,6\%$

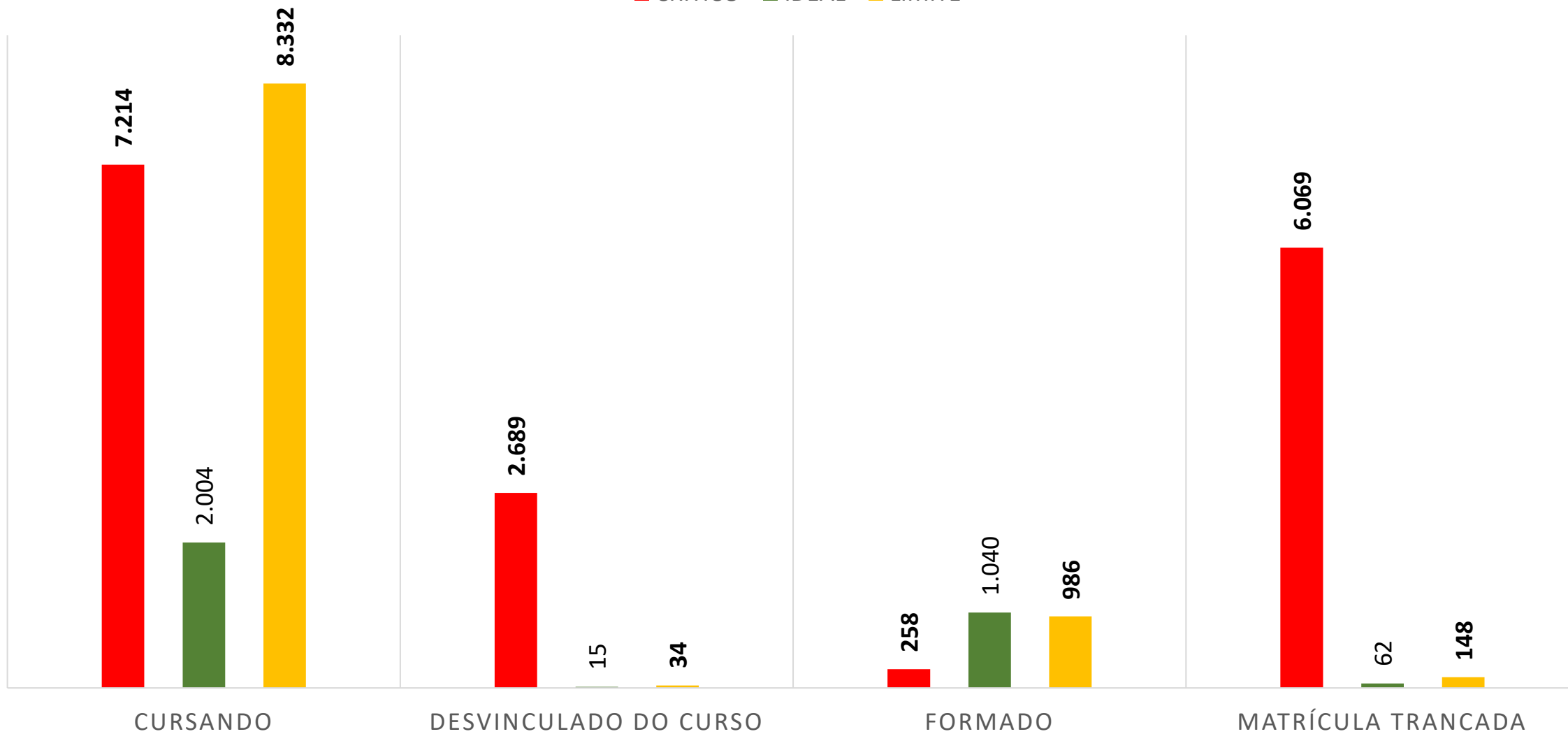
IMI: Indicador Médio de Integralização

CHM_{est} : Carga horária média do estudante;

CHM_{cur} : carga horária média do curso.

INDICADOR MÉDIO DE INTEGRALIZAÇÃO POR SITUAÇÃO DISCENTE (2019)

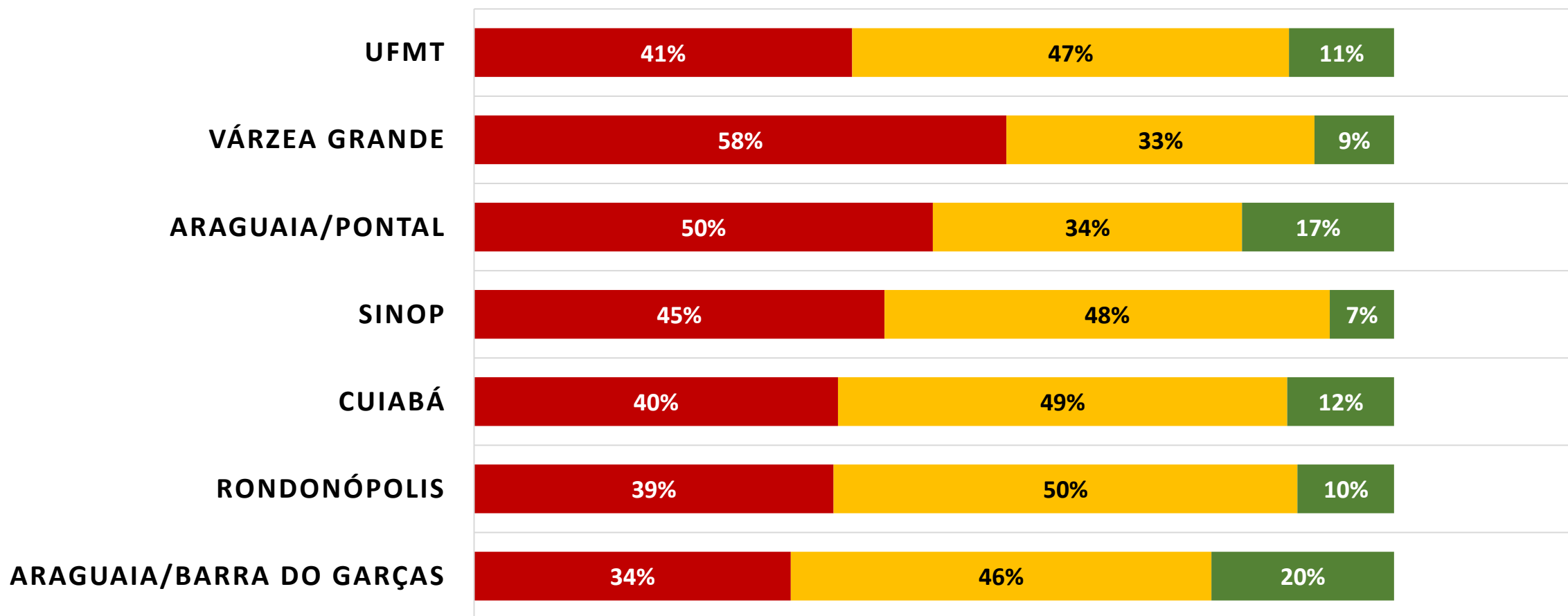
■ CRÍTICO ■ IDEAL ■ LIMITE



Análise do IMI de estudantes com situação “cursando” em 2019

PERCENTUAL IMI POR CAMPUS

■ CRÍTICO ■ LIMITE ■ IDEAL



Indicador Médio de Integralização IMI

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiM2ZmY2MzNWEtMzhIOS00NDc0LWE0MjUtMzJjNmM0Njc0YWVhIiwidCI6ImE5NWQwZDIyLTQwMmYtNGNjNy1iNTIwLTUzMjk1OWRjOGYzMCI9>





Considerações Gerais

- Evasão é um fenômeno complexo e exige políticas e ações estruturadas em vários eixos;
- A UFMT vem fazendo estudos, elaborando indicadores, painéis, propondo projetos, unindo forças para encontrar soluções;
- Todos temos um papel para que a UFMT consiga atingir sua missão.