



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO ARAGUAIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, PRÁTICAS E POLÍTICAS CULTURAIS – NÍVEL MESTRADO

ANEXO XIII - **RETIFICADO**
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SUGERIDAS POR LINHA DE PESQUISA

LINHA 01: Educação e Políticas Culturais:

BITTAR, Mariluce; OLIVEIRA, João Ferreira de. **Gestão e políticas da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **A qualidade da educação brasileira como direito**. Campinas: CEDES, 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v35n129/0101-7330-es-35-129-01053.pdf>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

FREITAS, Luiz Carlos de. **A reforma empresarial na educação: nova direita, novas ideias**. São Paulo Expressão popular, 2018.

GIROUX, Henry. **Escola crítica e política cultural**. São Paulo: Cortez, 1992.

HALL, Stuart. **Identidades Culturais na Pós-Modernidade**. Tradução de Tomaz Tadeu da Silva; Guacira Lopes Louro. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

LAVAL, Christian; VERGNE, Francis. **Educação Democrática: a revolução escolar iminente**; Tradução Fábio Creder; Petrópolis, RJ: Vozes, 2023.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. Tradução de Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2008 .

SHUMPETER, Joseph. **Capitalismo, socialismo e democracia**. Tradução: Luiz Antônio oliveira de Araújo. São Paulo: Editora UNESP, 2017.

LINHA 02: Educação e Práticas Culturais:

CANCLINI, Néstor García. **Culturas Híbridas - estratégias para entrar e sair da modernidade** . Tradução de Ana Regina Lessa e Heloísa Pezza Cintrão. São Paulo: EDUSP, 1997.

CANDAU, Vera Maria (Org.). **Interculturalizar, descolonizar, democratizar: uma educação outra?** Rio de Janeiro: 7 Letras, 2016.

CLEMENTE, Fabiane Aparecida Santos; MOROSINI, Marília Costa. **Competências interculturais: interlocuções conceituais e uma proposta de releitura para a educação superior**. **Educação e Pesquisa**, v. 46, p. e216262, 2020.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO ARAGUAIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, PRÁTICAS E POLÍTICAS CULTURAIS – NÍVEL MESTRADO

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1995. GIROUX, Henry. Escola crítica e política cultural. São Paulo: Cortez, 1992.

HALL, Stuart. A Centralidade da Cultura: notas sobre as revoluções culturais do nosso tempo. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 22, n. 2, jul./dez. 1997.

PÔRTO JR., G.; TEIXEIRA, G.A.P.B.; FERREIRA, C.M. (Orgs.). **Ensino, comunicação e desinformação**, vol. 4. Palmas: Observatório Edições, 2025. Disponível em: https://umbu.uft.edu.br/bitstream/11612/7644/1/Ensino_desinformacao_vol.4.pdf

RAGACINI, L.A.; SANTOS, C.A.C.M. dos. Curadoria digital aplicada à informação em saúde: o papel da vitrine do conhecimento. **Revista PPC - Políticas Públicas e Cidades**, v.14, n.3, p.1-30, 2025. Disponível em: <https://journalppc.com/RPPC/article/view/1941>

RIBEIRO, Darcy. **O Povo Brasileiro: A Formação e o Sentido do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.